

"חלוץ איננו חי למען עצמו,
אלא למען אלו הבאים אחריו"
זאב ז'בוטינסקי

**תוכנית ההדרכה
בנוער הלאומי בית"ר
לשכבה ט'**

2020-21



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאגל המנוח"
בחיי הציבור-זהו הנוער!"
זאב ז'בוטינסקי

תוכן עניינים

3.....	הקדמה
4.....	חזון התנועה
5.....	מטרות התוכנית
5.....	פעולות ייחודיות בתוכנית
6.....	חלוקה לימי פעילות ייעודיים
6.....	המדריך בקצה
6.....	ימי חלוץ
7.....	מאפייני הגיל המודרך
9.....	מערך פעולות שנתי לכיתות ט



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאון המנוח"
בחי" הצ'יבור-זהו הנוער!"
זאב ז'בוטינסקי

הקדמה

מדריכים יקרים,

ברוכים הבאים למשפחה הערכית והגדולה בישראל-
משפחת הנוער הלאומי בית"ר!

תנועת הנוער הלאומי בית"ר הינה תנועת נוער ציונית
חברתית המאמינה ומחנכת על בסיס ערכיו החברתיים
של זאב ז'בוטינסקי.

עשרות שנות פעילות בחברה הישראלית הפכה אותנו
למשפחה הערכית והגדולה בישראל- הסיירת של תנועות
הנוער!



אני שמח להציג בפניכם את תוכנית ההדרכה החדשה שלנו- תוכנית החלוץ!
תוכנית הדרכה מהפכנית אשר יוצרת קו אחיד בין כלל סניפי התנועה ומניעה תהליך שלם.
מטרת התוכנית היא בין היתר לסייע לכם- מדריכים יקרים בעבודתכם הקשה והחשובה.
אני יותר ממזמין אתכם ליזום ולחדש את התכנים כל פעם, אנו מאמינים מאוד במקומכם
כדמויות מובילות בתנועה.

במידה ויש לכם רעיונות לתכנים נוספים אשמח לשמוע על כך במייל שלי: yakovb@nlb.org.il

בהזדמנות זו ברצוני להודות לצוות הרכזים ורכזי המרחב אשר עמלו קשה על כתיבת התכנים
וכמובן לרכז התוכן בתנועה- גיא אזרח על תכלול ועריכת כלל התוכנית.
מאחל לכולנו שנת פעילות מוצלחת ופוריה!

בברכת חד-נס

יעקב ברקוביץ'
רכז הדרכה ארצי



חזון תנועת הנוער הלאומי בית"ר

חברי תנועת הנוער הלאומי בית"ר יחונכו לאור 12 ערכי היסוד, תוך שאיפה לשילובם בחיי היומיום:

*דמוקרטיה, העצמה אישית, ערבות הדדית, יהדות, תרבות הנוער, גיוס משמעותי לצה"ל,
חמשת הממ"ם, אהבת הארץ, מנהיגות, האדם הוא מלך, הדר ותגר, כבוד האדם וקבלת השונה.*

תרכם של חברי התנועה, הם לפעול בכל מקום ובכל זמן בו החברה הישראלית זקוקה להם תוך תחושת

שליחות ואחריות אמיתית לעתידה של החברה. בוגריה, ישאפו להעצמה אישית תוך רכישת מיומנויות להתמודדות עם אתגרים כאזרחים בוגרים בחברה וגיבוש זהותם האישית. יהוו אזרחים חושבים ומועילים בחברה.

נקרא תגר על כל עוולה בחרה ונפעל ללא לאות למען מימוש חמשת הממ"ם של זאב ז'בוטינסקי:

מעון, מזון, מורה, מרפא ומלבוש. כל זאת, על מנת לדאוג כי כל אדם הוא מלך בין מלכים.

דמלי התנועה ובמרכזם דגל ישראל, יונפו בגאון תוך אמונה אמיתית כי דגל אחד לנו והוא – דגל המדינה.

חד-נס



תוכנית החלוץ - חתירה לציונות ומנהיגות צעירה

מטרות התוכנית

- חיבור התחומים בתנועה ויצירת שפה משותפת ואחידה.
- יצירת "מסלול" תנועתי אל עבר הגשמת חזון הבוגר הרצוי בתנועה.
- הטמעת 12 ערכי היסוד של התנועה כחלק בלתי נפרד מתוכנית ההדרכה.
- "מחלום למציאות" - הוצאה לפועל של פרויקטים ויוזמות הקשורות לערך החודשי מתוך אמונה בעשייה אמיתית.

פעולות ייחודיות בתוכנית

- הנצחת האישים בהם מתעסקת התנועה יהפכו להיות חלק בלתי נפרד מתוכנית ההדרכה אותם יקבלו הרכזים והמדריכים בתחילת שנה.
- כלל התכנים יעברו שינוי ומתיחת פנים תוך התאמתם לאופי הסניפים היום. לדוגמא: בתוכנית ההדרכה יוטמעו תכני הכנה לצה"ל ע"ש אריאל שרון כבר מתחילת השנה.
- כל סניף ידע מראש מתי עליו לעשות פעילות ייחודית, למשל ניידת ז'בוטינסקי, אשר ישרתו את מטרת הסניף וגיוס החניכים בו.

כל שכבת גיל מקבלת

- שם
- סמל
- נושא שנתי

כל אלה ילוו את השכבות התנועה. השם והסמל שייבחר לשכבה ג' יחול על כלל קבוצות ג' בתנועה וישאר לכיתות ג' שיגיעו בשנה הבאה.



חלוקה לימי פעילות ייעודיים (שכבה צעירה + ביניים)

- כל חניך מגיע ל-2 פעילויות כל שבוע. פעילות "רגילה" ופעילות "חלוץ"
- פעילות רגילה - פעילות שקורית בימי שלישי ומתקשרת באופן ישיר לערך החודש.
 - פעילות חלוץ - פעילות שקורית בימי חמישי ומטרתה ליצור פרויקט קבוצתי חודשי למען הקהילה.

המדריך בקצה

בתחילת השנה יקבל כל מדריך "תיק חלוץ" ובו תוכנית ההדרכה השנתית של שכבת הגיל לפי שבועות:

- ערך החודש
- נושא הפעולה
- מתודה לדוגמא
- אירועים תנועתיים\חגים

בנוסף לכך נקיים הכשרה ייעודית למדריכי כל שכבת גיל.

ימי חלוץ

ימי חלוץ מטרתם להביא את החניכים לפיתוח מנהיגות אישית, אחריות חברתית, ועבודת צוות חיובית.

בכל חודש המדריך יחד עם חניכי הקבוצה יקיימו דיון על ערך החודש ומה אפשר לעשות למען הקהילה בדגש על התייחסות לערך החודש.

יום חלוץ ראשון של כל חודש = התנעת פרויקט חלוץ חודשי.
ימי חלוץ במהלך החודש = עבודה לקראת הפרויקט החודש.
יום חלוץ אחרון של כל חודש = הוצאה לפועל של הפרויקט החודשי.

"חלוץ איננו חי למען עצמו- אלא למען אלו הבאים אחריו!"



מאפייני הגיל המודרך

שכבה ח

נושא הדרכה שכבת: הדרכה

- עמידה מול קהל
- יצירה וגיבוש של קבוצה
- יצירה וכתובה של תוכן ופעולות
- שימוש נכון במתודות
- גיוס ושימור חניכים
- מודל לחיקוי

מאפייני שכבת הגיל:

- "הופעה" – מייחסים משקל רב לגופם ולאופן שבו הוא מוצג לעולם
- חברתיות - מסוגלים להשתייך לכמה קבוצות במקביל ואף לייצר בהן תחושת שייכות. יותר נאמנים לחברים בתוך הקבוצה מאשר לקבוצה עצמה.
- "מוכיחים את עצמם" – רוצים להתבלט בסביבה, להראות חוכמה וכישורים
- טכנולוגיים – חיים ונושמים טכנולוגיה, לטוב ולרע.
- הרגלים חברתיים – מושפעים מאוד ממה אומרים וחושבים עליהם אחרים
- מיניות – כולם מגלים את העולם המיני, לחלקם יש בני/בנות זוג, והמתח המיני מאוד מורגש בקבוצה.



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאגל המנוח"
בחי" הצ'יבור-להו הנוער!
זאב ז'בוטניסקי

בא לידי ביטוי:

פעולות בשכבת גיל זו יעסקו ב-

- כלים להדרכה – קתימב"ה נס
- גיוסי חניכים לסניף (ע"י הכנה מראש ויציאה לגיוסים בבית ספר)
- מיחיד לרבים – גיבוש הקבוצה שגייסתי ויצירת זהות קבוצתית
- כתיבת פעולות – משחקים, דיונים, פעילויות עומק
- הצורך בהדרכה – בשביל מה צריך בכלל מדריכים? למי ולמה זה טוב?
- דוגמה אישית ואישיות לדוגמה – אחריותי כמדריך על הקבוצה שלי, איך אני כמדריך נתפס בעיני חניכיי, איך חברי הקבוצה תופסים את המדריך

כל אלה תוך שימוש ומתן מקום לחניכים להתנסות במתודות פעילות, משחקים, פעילויות, תחרויות, דיונים, מדיה ואינטרנט, שיח.



תנועת
הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"אלהי האנוש"
בחי" הצ'יבור-להו הנוער!
לאב ל'בוט'ינסקי

מערך פעולות שנת לכיתות ט

ספטמבר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
ערבות הדדית	שבוע 1 -01.09 04.09	פעולה	היכרות	פתיחות שנה בסניפים	הכרת חברי הקבוצה	כל חניך מקבל 4 סוכריות ב4 צבעים. החניכים מסתובבים במרחב ונותנים אחד לשני סוכריות. מגדירים מראש שכל צבע מסמל סוג אחר של מידע אישי. בהתאם לצבע הסוכריה, המקבל צריך לספר לנותן פריט מידע על עצמו. אפשרויות לפרטי מידע למסירה: משפחה, תחביבים, זוגיות, חלומות, טיולים, פחדים.	
					התחלת תהליך גיבוש קבוצתי		
	שבוע 2 -06.09 11.09	פעולה	גיבוש		גיבוש חברי הקבוצה	הצלחת: מסבירים לחניכים שהם הגיעו למרחב בטוח - מה שנאמר בקבוצה נשאר בקבוצה. לאחר מכן כל אחד מקבל חטיף/סוכריה. כדי לאכול את החטיף, על החניך לספר על צלקת שיש לו בגוף ואיך הוא קיבל אותה, רצוי משהו מפחד ומצחיק. מי שסיפר בוחר את החניך הבא שיספר על עצמו.	
					יצירת מרחב בטוח		
	שבוע 3 -13.09 18.09	פעולה	התחלת השנה	ערב ראש השנה 18-20.09	תיאום ציפיות	נותנים לקבוצה חבילת פתקים וטושים. כל אחד כותב על פתק: ציפייה חיובית מעצמי, ציפייה שלילית מעצמי, ציפייה חיובית מהקבוצה, ציפייה שלילית מהקבוצה. (ניתן לכתוב יותר מ2 ציפיות). את הציפייה החיובית נדביק על ציפה של כרית ונתלה בסניף. את הציפיות השליליות נקשר לבלוני הליום ונשליך לשמיים כהקבלה למנהג ה"תשליך".	
					הכרת מנהגי החג		
	שבוע 4 -20.09 25.09	פעולה	בניית קבוצה	ערב ראש השנה 18-20.09	כתיבת חוקי הקבוצה להמלך השנה	חלוקת תפקידים: בכל שבוע המדריך יבחר 2 חניכים לשבוע הבא. חניך אחד יצטרך להעביר משחק של 5 דקות בתחילת הפעילות, והחניך השני יצטרך לספר על נושא אקטואלי לבחירתו במשך 3 דקות. מסבירים שככה יהיה כל פעולה ושכולם יאיישו את כל התפקידים בסופו של דבר.	
					יצירת הוויי קבוצתי		
	שבוע 5 -27.09 30.09	פעולה	הכנה להתנדבות בשבוע הבא		קביעת התנדבות	חושבים יחד כל הקבוצה על התנדבות קבוצתית לשבוע הבא - משהו קטן שאפשר לעשות בשכונה. בפעילות זו נכין רשימת רעיונות להתנדבות: חלוקת תפוח בדבש, איסוף מזון וחלוקה לנזקקים (ניתן ליצור קשר עם עמותה ולהתנדב דרכה).	
					הכנת הקבוצה להתנדבות		
	שבוע 5 -27.09 30.09	פעולה	התנדבות		יום כיפור 27-28.09	הכרת מנהגי החג	נקרא לחניכים את הסיפור "אבן גדולה - אבנים קטנות". הסיפור עוסק בוידי ובקושי של תיקון המעשים שלנו. נקרא את הסיפור עד לשלב של "הלכו השתיים לעשות כדבריו" ונשאל את החניכים: מדוע ביקש הרב מהנשים לאסוף את האבנים? למי יש עבודה קלה יותר? למה? לאחר מכן נקרא את שאר הסיפור ונשאל: מה הקשר בין האבנים למעשים שלנו? האם יש הבדל בין מעשה רע "גדול" למעשה רע "קטן"? נסיים את המתודה בהסבר: למעשים שלנו יש השלכות. גם אם אנחנו חושבים שהם קטנים ולא משמעותיים, הם משאירים הרבה חותמות קטנות בכל מקום, והמטרה שלנו היא להרים כמה שפחות אבנים = לעשות כמה שיותר טוב.
						הבנת חשיבות המעשים של האדם	
						הוצאת ההתנדבות לפועל!	

shorturl.at/vzLR6

אוקטובר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
דמוקרטיה	שבוע 5 -01.10 02.10	פעולה		סוכות 02-10.10			
		חלוץ					
	שבוע 6 -04-10 09.10	פעולה		טיול סוכות 04-06.10			
		חלוץ					
	שבוע 7 -11.10 16.10	פעולה	כולם בשביל אחד		הצגת צדדים שונים של הדמוקרטיה	<p>בוחרים חניך אחד שייצא החוצה. מסבירים לקבוצה שכשהוא יחזור, נשאל אותו מה הצבע האהוב ונערוך הצבעה להוציא אותו מהחוק. על כולם להסכים עם ההצעה.</p> <p>מחזירים את החניך, שואלים לצבע האהוב עליו ומיד לאחר מכן נשאל "מי בעד להוציא מהחוק את הצבע שאוהב?". המדריך יסביר שחברי הקבוצה שונאים את הצבע הזה ושמעכשיו זו הבעיה שלו ושלו בלבד, הרוב אמר את שלו. כעת מפזרים על הריצפה ציטוטים שונים בנושא דמוקרטיה. כולם מסתובבים בחדר וכל אחד נעמד ליד המשפט שהוא הכי מתחבר אליו. נערוך סבב בו כל אחד יאמר את המשפט שבחר ולמה בחר דווקא בו. משם נצא לדין:</p> <p>מה המשמעות של דמוקרטיה בקבוצה שלנו? האם דעת הרוב חשובה מדעת המיעוט/יחיד? מה קורה כשטובת היחיד טובת הקבוצה לא עולות בקנה אחד? איך מאזנים בין טובת הכלל לטובת הפרט?</p> <p>ציטוטים: דמוקרטיה איננה חוק של הרוב, אלא הגנה על המיעוט -- זו חובת האזרח לתמוך בממשלה, לא חובת הממשלה לתמוך באזרח -- הדמוקרטיה נוטה לבינוניות בכל תחום -- דמוקרטיה היא לא רק זכותו של הרוב לשלוט ולמשול אלא בעיקר היא זכותו של המיעוט להיות שונה אך שווה -- לתת זכות הצבעה להמונים, זה כמו לתת את ניהול הבית לידי הילדים -- שלטון דמוקרטי אמיתי הוא אותו שלטון, המותיר בידי אדם מספיק חופש, ובו בזמן דואג לכך שלא יעשה שימוש רע בחופש הזה</p>	
					חלוץ		
	שבוע 8 -18.10 23.10	פעולה	פעילות רחבעם זאבי "גנדי" (18.10 יום הזיכרון לרחבעם זאבי)				
					חלוץ		
	שבוע 9 -25.10 30.10	פעולה	פעילות ז'בוטינסקי				
					חלוץ	פעילות שיא חודשית	

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
העצמה אישית	שבוע 10 -01.11 06.11	פעולה	קתימבה נס		מתן כלים לעמידה מול קהל	<p>נחלק את הקבוצה לזוגות. כל זוג שולף פתק מכובע מבלי לגלות מה קיבלו. על כל פתק יש משחק שהזוג יצטרך להעביר (כאשר כל משחק מייצג אות אחרת בקתימבה). לכל זוג יש 3 דקות להעביר לקבוצה את המשחק שקיבל. נותנים לחניכים 5 דקות להתארגן ולהתכונן למשחק. המשחקים:</p> <p>טלפון שבור (קול)</p> <p>מלך התנועות (תנועה)</p> <p>פלונטר (ידיים)</p> <p>פאראנויה (מבט) - הקבוצה יושבת במעגל כיסאות, חניך אחד עומד באמצע, ואסור לאף אחד לדבר. ברגע ששני חניכים במעגל יוצרים קשר עין עליהם לרוץ ולהחליף כיסא זה עם זה, ולעשות את זה מספיק מהר כדי שמי שעומד באמצע לא יספיק לתפוס כיסא. אם החניך שבאמצע תפס כיסא, החניך בלי הכיסא נעמד באמצע וכן הלאה.</p> <p>תותים על הירח (ביטחון עצמי) - על הזוג שקיבל את המשחק לעמוד בפני הקבוצה. אחד מהחניכים בזוג צריך לשכנע למה שווה להשקיע בגידול תותים על הירח (או כל נושא מופרך אחר), והשני צריך לשכנע למה לא שווה.</p> <p>חברי אמת (הופעה) - בוחרים 2 חניכים מהקבוצה. החניך הראשון צריך לסרוק את השני ולזכור כמה שיותר פרטי לבוש. כעת, החניך הראשון יוצא החוצה. מחליפים לחניך השני כמה שיותר פרטי לבוש עם חניכים אחרים בקבוצה. כשהחניך חוזר מבחוץ עליו למצוא כמה שיותר פרטי לבוש שהוחלפו.</p> <p>מה זה יכול להיות? (יצירתיות) - מחלקים את הקבוצה ל2 קבוצות שיתחרו ביניהן. מניחים במרכז החדר עצם כלשהו (למשל בקבוק גואש, כוס, טוש, וכו'). על כל קבוצה למצוא לעצם כמה שיותר שימושים מקוריים ושונים מהשימוש המקורי, גם אם הם דמיוניים. נותנים לכל קבוצה 3 דקות לחשוב על שימושים ובסוף הזמן על כל קבוצה להציג על אילו שימושים חשבה.</p> <p>מעגל אנרגיה (התלהבות) - החניכים עומדים במעגל. כל חניך מצמיד את כפות הידיים שלו אחת לשנייה. המדריך בוחר מישהו שיתחיל. החניך שמתחיל צריך להרים ידיים באוויר (להשאיר אותן צמודות), לקחת נשימה עמוקה, ולהוציא את האוויר בבת אחת תוך כדי שהוא קורא שם של חניך אחר ומכוון אליו את הידיים. החניך שקראו בשמו עושה אותו דבר וקורא לחניך אחר. בהתחלה יש לקרוא בשקט ולהגביר את עוצמת הקול בכל פעם.</p> <p>כעת, משסיימנו את המשחקים, נשאל במליאה: מה המאפיין של כל משחק? באילו חלקים בגוף שלנו השתמשנו בכל משחק?</p> <p>נסביר את אותיות הקתימבה-נס ואת החשיבות של שימוש נכון בקתימבה.</p>	
						חלוק	התנעת תהליך ערב אישי
	שבוע 11 -08.11 13.11	פעולה	חלוק	הכנה לפעילות הרצל			
							פעילות הרצל
	שבוע 12 -15.11 20.11	פעולה	משוב ומישוב	חג הסיגד 15-16.11	הכרת מודלים למתן משוב	<p>בוחרים מספר חניכים שיעבירו משחק לקבוצה. כל חניך שולף מהכובע פתק עם משחק מוכר שכולם מכירים. על אותו חניך להסביר את חוקי המשחק ולהעביר את המשחק לקבוצה.</p> <p>אחרי החניך הראשון המדריך יעביר משוב על ההדרכה של החניך, ויסביר את הדרכים למתן משוב. המדריך מסביר שכעת הקבוצה הולכת להעביר משוב על החניכים שידריכו אבל שהביקורת חייבת להיות בונה.</p> <p>המדריך יסביר את החשיבות של הביקורת הבונה - ביקורת שמטרתה לפתח את האדם ולא להוריד אותו, להסביר לו איפה הוא טעה ואיך הוא יכול להשתפר בעתיד. נסביר שיצירת ביקורת בונה בקבוצה תביא לקבוצה מגובשת ומכילה.</p> <p>כעת, שאר החניכים יעבירו משחקים והקבוצה תתן להם משוב.</p> <p>נסביר שיטות למתן משוב:</p> <p>סנדוויץ' - משהו טוב, משהו רע, משהו טוב. מתאים מאוד לביקורת בונה.</p> <p>טופי - רק דברים טובים. מתאים לילדים קטנים.</p> <p>מזרק - אומרים את כל האמת בבת אחד, גם טוב וגם רע. מתאים לבוגרים ולקבוצות מגובשות.</p>	
						חלוק	

נובמבר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
	שבוע 13 -22.11 27.11	פעולה	אני מדריך כמוביל בחברה		יצירת ראשונית של דמות המדריך אצל החניכים	<p>כל החניכים עומדים במרכז הסיניף. המדריך מגדיר שתי נקודות במרחב- נקודה אחת תהיה "מסכים לחלוטין ב100%", נקודה שנייה תהיה ה"לא מסכים בשום צורה". בכל פעם יקריא המדריך משפט. על החניכים לתפוס עמדה ולמקם את עצמם בסקאלה לפי כמה שהם מסכימים או לא מסכימים.</p> <p>בכל פעם יישאלו שני חניכים משתי הקצוות למה הם חושבים ככה. המטרה היא לאתגר את שתי קצוות הסקאלה וליצור דיון פורה. משפטים:</p> <p>אני חושב שלהיות מדריך זה חשוב המדריך הוא מודל לחיקוי לחניכים שלו החניכים מגיעים לסניף בזכות המדריכים מדריך צריך להכיר את הצרכים של הקבוצה שלו החניכים צריכים לפחד מהמדריך החניכים צריכים לאהוב את המדריך החניכים נשארים בסניף בזכות המדריכים המדריך צריך לדאוג לחניכים שלו גם מחוץ לשעות הסיניף המדריך מוביל את הקבוצה שלו (כמובן שניתן להוסיף משפטים)</p>
					הבנת ההשפעה של המדריך על חניכיו	
		חלוץ	הכנה לערב אישי		העמקת ההיכרות בין החניכים	<p>בשלב זה כל אחד אמור לדעת כמה זמן הוא רוצה בשביל ה"מופע" שלו. נבחר חניך שיהיה אחראי על הלו"ז של הערב ויוודא שהכל עומד בזמנים. בערב זה נבצע הכנת תפאורה, קביעת תפריט ונחלק מי מביא איזה מאכל.</p>
					הצגת עולמות התוכן של החניכים לקבוצה	
העצמה אישית	שבוע 14 -29.11 30.11	פעולה	מתודות		הכרת המונח "מתודה"	<p>נתחיל בהסבר על מה זו מתודה: מה? (מה זה מתודה?) מתודה הינה כלי להשגת מטרה בפעילות. לפעילות יכולות להיות כל מיני מטרות: העברת ידע, גירוי החניכים לעסוק בנושא הפעילות, העמקה בידע מסוים ועוד. לכל מתודה יש מטרה. למה? (למה להשתמש במתודות?) כדי להעביר את המטרה שלנו בצורה שתעניין, תסקרן, תעורר מחשבה ותיצור הפנמה כמה שיותר גדולה אצל החניכים. כל זאת לצד הנאה של החניכים מהפעילות. (לעיתים החניכים זוכרים את התוכן דרך המתודה). איך? (איך בוחרים מתודה?) קודם עלינו למקד מה היא מטרת הפעילות שלנו? עם מה היינו רוצים שהחניך יצא בסוף הפעולה? לאחר שהגדרנו נחפש את המתודה המתאימה ביותר, את המתודה שיכולה להעביר את מטרת הפעילות בצורה הטובה ביותר. חשוב בכל פעילות לגוון במתודה המועברת: גם כדי להגיע לכמה שיותר חניכים. הרי כל חניך מתחבר לדרך העברה אחרת: יש שאוהבים דיון, יש שאוהבים משחק ויש שאוהבים סיפור ועלינו לספק את כולם!!! וגם כדי שלחניכים יהיו פעילויות מגוונות ומעניינות.</p>
					הבנה ושימוש נכון במתודות	<p>כעת נחלק את החניכים לקבוצות של זוגות/שלושות. כל קבוצה תקבל נושא/מסר עליו תצטרך להכין מתודה ולהעבירה לשאר החניכים. דוגמאות למסרים ונושאים: בריונות ברשת, עבודת צוות, כיף, שיתוף ופתיחות, היכרות, התמודדות עם כישלון, העברת ביקורת, חג פסח, המצאות ישראליות, הבחירות לראשות הממשלה, אורך חיים בריא.</p>
					גיבוש הקבוצה	<p>בערב זה, כשהתפאורה עומדת והכל מוכן, נתחיל בערב האישי. ערב זה חייב להיות באווירה טובה, צחוקים, אבל גם ברגישות וקבלה. ישנם חניכים שזו ההזדמנות הכי טובה שלהם להראות את מי ומה שהם, עלינו להבין זאת ולפעול ברגישות המתאימה.</p>
		חלוץ	פעילות שיא חודשית - ערב אישי		חיזוק הקבוצה כמרחב בטוח	

דצמבר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
יהדות	שבוע 14 -01.12 04.12	פעולה	זרמים ביהדות		העמקת ההיכרות עם היהדות כדת מפולגת	המדריך מקריא אמירות שקשורות ביהדות. מי שמסכים עם האמירה/מבצע את האמירה - לוקח צעד קדימה. בסיום המשחק, נראה מי התקדם הכי הרבה ונשאל – האם זה אומר שאתה יותר יהודי מהאחרים? האם זה אומר שמישהו פה פחות יהודי ממנו? אמירות: מי שהולך לבית הכנסת באופן קבוע מי שעושה קידוש באופן קבוע מי שמתפלל כל יום מי שחושב שישראל היא ארץ היהודים מי שחושב שצריך לעשות ברית מילה מי שחושב שחשוב לעלות לתורה מי שחושב שחשוב להתחתן בחתונה רבנית-דתית מי שתורם כסף באופן קבוע לנזקקים	
					היהדות כתחושה אישית ולא כעובדה		
		חלוץ	התנדבות למען נזקקים בחג		התנדבות קבוצתית	בפעילות זו נחליט על התנדבות קבוצתית לחג ונחלק תפקידים בהתאם. אפשרויות להתנדבות: איסוף מזון (בשיתוף עם עמותה), ניקוי/שיפוץ בית של קשישים, הדלקת נרות בבית אבות.	
					היכרות עם אוכלוסיות מוחלשות		
	שבוע 15 -06.12 14.12	פעולה	מנהיגות כדרך חיים		היכרות עם סיפור חג החנוכה	מכבים את כל האורות בסניף ויוצרים חושך מוחלט. הקבוצה תעבור משימות בחושך כאשר בכל משימה נבחר חניך אחר שיהיה המנהיג ורק הוא יודע מה המשימה. המנהיג מקבל נר כדי שיוכל לראות, ועליו לבצע את לנהל את הקבוצה כדי שיצליחו במשימה. חשוב להדגיש לקבוצה שהמשימות הן קבוצתיות! משימות: הובלת החניכים בטור בין מכשולים, התמסרות עם כדור בין כל חברי הקבוצה, מציאת חפצים שמפוזרים בסניף, סידור הקבוצה בצורה מסויימת (שורה/טור/ריבוע/), לפענח כתב חידה, לשים על כל אחד מדבקה עם השם שלו.	
					מנהיגות ככלי חיובי		
		חלוץ	הכנה להתנדבות חנוכה		הכנת העזרים להתנדבות	בפעילות זו נסגור את כל הפינות של ההתנדבות ונכין את כל האביזרים שנצטרך לשבוע הבא.	
					סגירת לוו"ת התנדבות		
	שבוע 16 -13.12 18.12	פעולה	חלוץ	התנדבות!!!	חנוכה צעירה 16.12	גיבוש הקבוצה סביב ערך ההתנדבות	בפעילות זו נבצע את ההתנדבות שקבענו!
						להראות כמה קל וכיף להתנדב	

צמבר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
יהדות	שבוע 17 -20.12 25.12	פעולה	פעולת אידאולוגיה ראשונה - 12 ערכי היסוד		היכרות עם האידאולוגיה של התנועה	<p>שעון פגישות אידאולוגיה:</p> <p>כל חניך מקבל דף עם ציור של שעון וליד כל שעה יש מקום ריק לכתוב שם. נותנים לחניכים 3 דקות להסתובב בחדר ולקבוע פגישות אחד עם השני. למשל, שיר וישראל קבעו להיפגש בשעה 13:00, זאת אומרת בשעה 13:00 אצל שיר כתוב "ישראל" ואצל ישראל כתוב "שיר". כשהמדריך אומר מה השעה, כל הזוגות שקבעו להיפגש באותה שעה נעמדים יחד ומתכוננים לתחרות. בצורה זו הזוגות יתערבבו בכל תחרות.</p> <p>לכל שעה בשעון נותנים ערך מ 12 ערכי היסוד של התנועה.</p> <p>עושים סבב שעות, בכל פעם שהמדריך אומר שעה על כל זוג לנסות לנצח במשימה שקשורה לערך של אותה שעה. כל חניך שנמצא בזוג הזוכה מקבל נקודה. המטרה של החניכים היא לצבור כמה שיותר נקודות. בסוף כל משחק המדריך יסביר על חשיבות הערך. דמוקרטיה- עקרון ההצבעה. כל זוג יקבל 3 דקות להכין מצע בחירות - למה דווקא הם הזוג הכי טוב. בסוף 3 הדקות תערך הצבעה. אסור לזוגות להצביע לעצמם.</p> <p>העצמה אישית- תחרות פירגונים. הזוג שמפרגן הכי יפה מנצח.</p> <p>ערבות הדדית- כל זוג מקבל בלון. עליהם להעביר את הבלון לקצה השני של החדר. אסור לזוז כשהבלון בידיים שלך, הם צריכים להתמסר אחד עם השני (אפשר מספר פעמים) עד שיגיעו לקצה השני. מטרת המשחק- להבין שקל יותר לעבוד ביחד. יהדות- כל זוג יקבל רשימה של חגי ישראל ועליהם לסדר אותם עפ סדר כרונולוגי. הזוג הראשון שמצליח מנצח.</p> <p>תרבות הנוער- על כל זוג חניכים לצלם סרטון לטיקטוק</p> <p>גיוס משמעותי לצהל- המדריך יקריא רשימת תפקידים בצבא ועל הזוגות להגיד מה עושים בתפקידים האלו. הזוג שידע הכי הרבה תפקידים ינצח</p> <p>משת הממים- כל זוג מקבל דף ועליהם לחשוב על כמה שיותר ראשי תיבות של חמש ממים.</p> <p>אהבת הארץ- החניכים יקבלו מפה אילמת של א"י ואוצר מילים של ערים ויצטרכו להשלים את שמות הערים/ המקומות החסרים מנהיגות- המדריך בוחר נציג מכל זוג ויוצא איתם מהחדר. הוא אומר להם שהם צריכים לגרום לבן הזוג שלהם לעשות משהו מסויים (לדוגמא: לשבת על הרצפה) מבלי להגיד את זה מפורשת. הזוג הראשון שעשה את המשימה מנצח.</p> <p>כל אדם הוא מלך- הזוגות יקבלו דקה אחת להכין כתר מחומרי יצירה שיקבלו מהמדריכים. הזוג המנצח הוא הזוג עם הכתר היפה ביותר (לדעת המדריכים)</p> <p>הדר ותגר- המדריך יציג בעיות בחברה הישראלית. על כל זוג חניכים לבחור בעיה ולהסביר איך הם קוראים עליה תגר. כבוד האדם וקבלת השונה- כל החניכים עומדים בשורה. המדריך מקריא משפטים העוסקים בכבוד האדם וקבלת השונה (לדוגמא: כשאני רואה אדם זקן באוטובוס אני מפנה לו את המושב) כל חניך שמסכים עם המשפט לוקח צעד קדימה. הזוג עם מספר הצעדים הגדול ביותר מנצח.</p>	
			חלוץ	הכנה לערב גיבוש		גיבוש הקבוצה	ערב צ'ופר לקבוצה בו החניכים הם אלה שאחראיים על התוכן, על הכיבוד, ועל הסרט שיוקן בסוף. בפעילות זו נבצע חלוקת תפקידים, ניסגר על הכיבוד, נחליט על סרט ומהלך הערב
			חלוץ	פעילות ז'בוטינסקי		גיבוש הקבוצה	
	שבוע 18 -27.12 31.12	חלוץ	פעילות שיא חודשית - ערב גיבוש		מנוחה משגרת היומיום	ערב גיבוש קבוצתי עם משחקים, סרט, וכיבוד	

ינאר		מטרות הפעילות	מועדים בשבוע	נושא הפעילות	יום פעילות	שבוע	ערך החודש	
מתודה לדוגמה לאחת המטרות		כל חניך מקבל דף עם עקרונות המשחק אותו נקרא יחד במליאה. לאחר מכן נחלק את החניכים לקבוצות של 2/3. כל קבוצה תבחר נושא שמפריע לה בחיי היומיום (גזענות, עוני, הזנחה, וכו') ותתאים לו משחק. לכל קבוצה יש 5 דקות להעביר את המשחק שלה, להסביר את הנושא שמפריע לה, ואיך המשחק קשור לנושא.						הדר ותגר
עקרונות המשחק: כדי שנוכל להעביר משחקים בצורה הטובה ביותר יש לדעת את עקרונות המשחק. שימוש לא נכון בעקרונות המשחק יגרום חניכים להרגיש כי המשחקים לא טובים, גם אם אלה משחקים מעולים. שימוש נכון בעקרונות המשחק יביא לרמה גבוהה של משחקים והדרכה.		שיפור כלי ההדרכה של החניכים		עקרונות המשחק	פעולה	שבוע 19 -03.01 09.01		
עקרון השיא- לעצור את המשחק בשיא שלו. גם אם מרגיש שאפשר להמשיך ו"לגרור" את המשחק עוד כמה דקות, יש לעצור את המשחק בשיא כדי להשאיר לחניכים טעם של עוד. ככה נוכל להשתמש מספר פעמים באותו משחק והמשחק ייזכר אצל החניכים לטובה.		התנסות בהדרכה וחזרה על מתודות						
עקרון האקטיביות - לדאוג שלא יהיו חניכים פסיביים במשחק. במשחקים רבים יש מצבים בהם חניכים לא משחקים כי הם פסולים/שבויים/מתים. חניכים אשר יושבים בצד בלי מעש בהכרח יהיו חניכים בעייתיים. החניך בא לשחק ולא לשבת בצד, לכן יש למצוא תעסוקה לחניכים הפסולים.								
עקרון התאמת המשחק - להתאים את המשחק למקום שלו. משחק טוב שמועבר במקום לא מתאים יהרוס את המשחק.								
עקרון הגיל המודרך - להתאים את המשחק לרמת החניכים. לא כל משחק מתאים לכל גיל. מאותה הסיבה שחניכים בגילאים שונים נמצאים בקבוצות שונות (קבוצת ג', קבוצת ה', וכו'). יש להתאים את רמת הפעולה לגיל החניכים. חשוב: לא לזלזל באינטליגנציה של חניכים צעירים בגלל שהם צעירים. צריך להתחשב ולא לדבר איתם על נושאים שלא רלוונטיים לגביהם, אבל כשמדברים איתם אסור להתייחס אליהם כאל "ילדים אז הם לא חכמים".								
עקרון השדרוג - לקחת משחק ולשדרג אותו. רוב הילדים מכירים את רוב המשחקים מבית הספר, ימי הולדת, ימי שיא ואפילו מתנועות הנוער השונות. כדי ליצור עניין עלינו לשדרג משחקים קיימים או אפילו להפוך אותם למשחקים שונים לגמרי ע"י הוספה או החמרה של חוקים, שינוי המיקום, וכו'.								
נסביר לקבוצה שבסוף החודש נצא להתנדבות בבתי הספר בו הם לומדים או בבית ספר יסודי בו נרצה להתנדב. במליאה נערוך דיון על סיטואציות אקטואליות שנרצה לשנות - שנרצה לקרוא עליהן תגר. נבחר נושא עליו נרצה לדבר ונרשום את הנקודות העיקריות שמפריעות לנו. לאחר שבחרנו את הנושא ואת הנקודות נכתוב יחד, כקבוצה, שלד לפעילות של 25-30 דקות בנושא הנבחר. ניצור קשר עם בתי הספר בהן נרצה להעביר את הפעילות ונתאם יום הגעה.		חיזוק הקשר עם הקהילה	גיבוש הקבוצה סביב עקרון התגר - יחד נצליח	התנעת התנדבות קבוצתית - קריאת תגר	חלוץ			

ינאר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
הדר ותגר	שבוע 20 -10.01 16.01	פעולה	פעילות הרצל		המשך עבודה על ההתנדבות החודשית	בפעילות זו נכתוב את הפעילות לפי השלד שבנינו בשבוע שעבר. אם יש רצון מצד הקבוצה, אפשר לחלק את הקבוצה לזוגות/שלושות ולתת לכל שלשה לכתוב פעילות משלה (בפיקוח המדריך כמובן). אפשר שכמה קבוצות יעבירו אותה פעילות). אפשר לכתוב את הפעילות ונכין את האיזורים הדרושים.
		חיוזק יכולת ההדרכה של החניכים				
	שבוע 21 -17.01 23.01	פעולה	עקרונות ההדר		היכרות עם אידאולוגיית התנועה	תחרות יופי פנימית: מחלקים את החניכים לקבוצות של 3/4. כל קבוצה בוחרת את ה"דוגמן" שלה שייילך על השטיח האדום בתחרות היופי הפנימי. לקבוצות יש 25 דקות "להלביש" עם אלבד, צבעים, אביזרים, וכו', את הדוגמן שלה ולכתוב עליו 3-5 תכונות חיוביות שהקבוצה חושבת שצריכות להיות לכל אדם. כשנגמר זמן ההכנות נתכנס ונערוך את התחרות. בסוף התחרות החניכים מצביעים לדוגמן המנצח.
		הכנה לפעילות ט"ו בשבט				
שבוע 22 -24.01 30.01	פעולה	פעילות שיא חודשית - סדר ט"ו בשבט קבוצתי		טו בשבט 27-28.01	חיוזק תחושת האחראיות האישית	כל חניך יגיע לסניף עם טנא (לפי מה שתחליט הקבוצה מראש) ויחד נפתח שולחן ט"ו בשבט. לאחר מכן כל חניך יכין לעצמו ראש דשא, אותו יקשט וישים במקום ייעודי יחד עם שאר הקבוצה. בכל פעילות מעתה יהיה על החניכים להשקות ולטפל בראש דשא שלהם. ניתן לקבוע "עונשים" למי שמזניח את הראש דשא שלו.
	התנסות בהדרכה					
ביום זה כל קבוצה תלך לכיתה אחרת ותעביר את הפעילות שהכנו במהלך החודש. בסוף ההתנדבות נערוך משוב קבוצתי ונפיק לקחים להתנדבות הבאה.						

פברואר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
תרבות הנוער	שבוע 23 -01.02 05.02	פעולה	גיוסים		החניכים יבינו איך עושים גיוסים	נסביר לחניכים מה זה גיוסים ולמה אנחנו עושים גיוסים. לאחר מכן מחלקים את החניכים לקבוצות של 2-3. מסבירים לקבוצה את הסצנה - אתם נכנסים לכיתה שאתם רוצים לגייס. יש לכם להיות 3 דקות בתוך הכיתה.	
		חלוץ	חלוץ		החניכים יבינו את המשמעות של גיוסים	נותנים לקבוצות 5 דקות לחשוב על דרך לגיוסים. עם סיום הזמן כל קבוצה תציג את הדרך שלה לגייס את הכיתה (הם יתנסו בגיוסים על חבריהם לקבוצה) ושאר החניכים ימשובו את הקבוצה. לאחר שכולם סיימו נחשוב יחד על מתודה לגיוס חניכים.	
	שבוע 24 -07.02 12.02	פעולה	ניהול זמן		החניכים יבינו את החשיבות של ניהול זמן	נותנים לכל חניך לכתוב 10 דברים שהוא צריך לעשות השבוע (בבית, בבית הספר, בסניף, עם החברים, וכו'). לאחר מכן, כל חניך ידרג את רמת החשיבות של כל דבר ויסדר את הדברים שיש לו לעשות בשורה מהחשוב ביותר להכי פחות חשוב. נשאל במליאה - לפי מה קבעתם מה הכי חשוב? האם יש משהו שיותר דחוף לעשות ממהו אחר? איך אתם מארגנים את הזמן שלכם כדי להספיק הכל?	
		חלוץ	חלוץ		היכרות עם מתודות לניהול זמן יעיל	לאחר מכן נחלק לחניכים את הטבלה לניהול זמן - חשוב/לא חשוב; דחוף/לא דחוף. נסביר להם שזה כלי בעזרתו ניתן לנהל את הזמן וליצור סדר עדיפויות. בנוסף, נסביר לחניכים איך משתמשים ביומן בפלאפון כדי לרשום תזכורות.	
	שבוע 25 -14.02 19.02	פעולה	פעילות ז'בוטינסקי				נסביר את מנהגי החג ומהיכן הגיעו. לאחר מכן קובעים את סדר היום, מחלקים פתקים של גמד וענק, קובעים מי מביא איזה אוכל ומי 3 שיעבירו לנו משחקים בשבוע הבא.
		חלוץ	הכנה לפעילות פורים				
שבוע 26 -21.02 26.02	פעולה	לחץ חברתי		פורים 25-26.02	הבנת המושג "לחץ חברתי"	לפני הפעולה יש לקבוע עם 3-4 חניכים שהיו "מורדים" בתחילת הפעולה (הם חייבים להיות כריזמטיים וחזקים בקבוצה). נסביר להם שבתחילת הפעולה המדריך יצא ל 2 דקות החוצה ובזמן הזה עליהם לשכנע את הקבוצה לא לקשיב למדריך ולדרוש לשחק במשחק אחר. לאחר שהמדריך חוזר נראה האם הקבוצה הסכימה לעשות שטויות או לא. מכאן נפתח בשמש אסוציאציות סביב המונח "לחץ חברתי". נבצע דיון: האם נכנעתם פעם ללחץ חברתי? האם נמנעתם מלהיכנע ללחץ חברתי? האם קיים לחץ חברתי חיובי? איך אנחנו, כמדריכים, יכולים להשתמש בלחץ חברתי כדי להשיג מטרה כלשהי בקבוצה שלנו?	
					חלוץ	שימוש בלחץ חברתי בצורה חיובית	גמד וענק; נגיע לסניף מחופשים (מי שרוצה) ונערוך משחק של גמד וענק (שאת הפתקים שלו חילקנו מבעוד מועד), ונשחק משחקים שהחניכים יעבירו
		פעילות פורים			היכרות עם מנהגי החג		
		חלוץ			גיבוש הקבוצה		

מרוץ		מטרות הפעילות	מועדים בשבוע	נושא הפעילות	יום פעילות	שבוע	ערך החודש
מטרה לדוגמה לאחת המטרות	מוציאים חניך אחד החוצה. נותנים לקבוצה איזשהי דמות (בלונדינית, ערבי, חנון, ערס, פרסי, וכו'). מטרת החניך היא לגלות איזו דמות קיבלה הקבוצה.	היכרות עם סטיגמות בחברה		סטיגמות	פעולה	שבוע 27 -01.03 05.03	
	לחניך יש 15 שאלות לשאול את חברי הקבוצה כדי לגלות איזו דמות הקבוצה קיבלה. לאחר כמה חניכים וכמה דמויות נפתח בדיון: מה גורם לנו להחזיק בסטיגמות? אפשר להימנע מסטיגמות? אילו סטיגמות הכרתם בעבר והיום אתם יודעים שלא נכונות?	הבנת הסכנות של החזקה בסטיגמות					
					חלוץ		
				פעילות הרצל	פעולה	שבוע 28 -07.03 12.03	
		חשיפת ההורים לטיול		ערב הורים-ילדים בסניף לקראת טיול פסח	חלוץ		
	המדריך יערוך מין ערב הורים בו יציג את מסע פסח, תוכנו, כמה עולה, וכו'. יהיה זמן להורים לשאול שאלות על הטיול, להכיר הורים אחרים ולהיות בסניף של הילד שלהם.	חיזוק הקשר בין ההורים לתנועה					
מחלקים את החניכים ל3-קבוצות, כאשר המטרה של כל אחת מהן לייצר כמה שיותר מטוסים מנייר ב3 דקות. בוחרים לכל קבוצה ראש-קבוצה שמקבל מהמדריכים הנחיות לפעול לפיהן (כל ראש קבוצה מקבל אופי אחר של מנהיגות). הנחיות: ראש קבוצה 1: ייצור מספר רב ביותר של מטוסי ניר טובים ב-5 דקות. עליך להנחות את קבוצתך לעבודה יעילה, האחריות להצלחה עליך! אל תאפשר לחברי הקבוצה לייצר מטוסים הדורשים זמן רב, תנחה אותם לפעול במהירות והקפד על כך. אל תבנה בעצמך מטוסים, עליך להקפיד על עבודתם של האחרים. בקר ושבח את חברי הקבוצה, על-מנת לעודד אותם לעבודה יעילה יותר. ראש קבוצה 2: ייצור מספר רב ביותר של מטוסי ניר טובים ב-5 דקות. עליך להנחות את קבוצתך לעבודה יעילה ומשותפת. דבר ראשון תכננו יחד אילו מטוסים אתם מייצרים וחלקו ביניכם את העבודה. אתה כמנחה יכול להציע רעיונות, אך לא להחליט, את ההחלטה מקבלת כל הקבוצה. היה אובייקטיבי במתן שבחים לחברי הקבוצה, עודד אותם לייצר יותר מטוסים, תוך שמירה על אוירת יחד. השתתף בייצור במידת האפשר. ראש קבוצה 3: ייצור מספר רב ביותר של מטוסי ניר טובים ב-5 דקות. עליך להגדיר את המשימה לחברי הקבוצה, אך תן להם לפעול לפי ראות עיניהם. השתדל להעיר מעט ואל תתערב יותר מדי בעבודתם. לאחר מכן נשאלת החניכים איך הרגישו ביחס לראש הקבוצה שלהם, האם היו מעדיפים להיות בקבוצה אחרת? כעת נחלק לחניכים דף סוגי מנהיגות (מחקר על מנהיגות אפקטיבית – ד"ר פידלר). נעבור עליו יחד ונסביר את סוגי המנהיגות ומתי נשתמש בכל סוג.	היכרות עם סוגים שונים של מנהיגות		סוגי מנהיגות	פעולה	שבוע 29 -14.03 19.03		
							מתן כלים למנהיגות יעילה
	בפעילות זו נשלב 2 סניפים שיעברו פעילות יחד על מנת לחזק את הקשר בין החניכים בסניפים השונים ולהקל על יצירת קשרים בין חניכים מסניפים שונים בעתיד. בתחילת הפעילות נחלק את כלל החניכים ל2 קבוצות שיתחרו זו בזו במגוון תחרויות כיפיות: פתקיות, פנטומימה, להסתדר לפי (גובה, אורך שיער, וכו'), מלך שבויים, דגליים, וכו'.	היכרות עם סניף נוסף		זיקה לתנועה פעילות בשילוב סניף נוסף	חלוץ		
		חיזוק הקשר בין החניכים לתנועה הארצית					
			פסח צעירה 21-22.03	אין פעולה - חופשת פסח	פעולה	שבוע 30 -21.04 26.04	
				אין פעולה - חופשת פסח	חלוץ		
			חג פסח 28.03-03.04	אין פעולה - חופשת פסח	פעולה	שבוע 31 -28.03 31.03	
				אין פעולה - חופשת פסח	חלוץ		

כבוד האדם וקבלת השונה

אפריל						
ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
חמשת הממים	שבוע 31 -01.04 02.04	פעולה	אין פעולה - חופשת פסח	פסח 28.03-03.04		
			אין פעולה - חופשת פסח		חלוץ	
	שבוע 32 -04.04 09.04	פעולה	תנועות הנוער בשואה	יום הזיכרון לשואה ולגבורה 7-8.04	היכרות עם פועלן של תנועות הנוער בשואה	<p>נקרא במליאה את הקטע הבא על תנועת נוער יהודית בגטו:</p> <p>באווירה כללית של אוזלת יד והתפרקות המוסדות הקיימים, הצליחו התנועות להישאר מסגרות ערכיות ואיתנות. לאחר ה"התארגנות מחדש" בלטה בעיקר האינטנסיביות של פעילות התנועות, הן פירסמו את מרבית העיתונות החשאית בגטאות, הן קיימו מסגרות לימוד כתחליף לבית הספר (גימנסיה דרור), סמינרים, כינוסים ופעילויות רעיוניות. התנועות גם הפעילו רשת קשר שהורכבה בעיקר מנערות, קשריות, שנעו באופן בלתי חוקי, תוך זיוף מסמכים ותעודות, וסיכון חייהם, בין הגיטאות וכך קישרו בין הארגונים המחתרתיים בגטאות השונות, ויצרו מערכת של הברחת נשק ומזון לגטאות. בשלבים הראשנים של מעורבות תנועות הנוער בחיי הגטאות, לא חתרו התנועות להנהגת כלל הגטו.</p> <p>חברי תנועות הנוער היו מתנגדים ידועים לשיטת הפעולה של רבים מהיוזמנים. הם מחו מול מדיניות שפגעה בשכבות החלשות, וגרסו כי קיומה היא כניעה עיוורת לצווי הגרמנים. אך רבות מהתנועות ראו לעצמן מניע אחר לפעולותיהן: הכנת הנוער למשימות שיהיו לו לאחר המלחמה.</p> <p>תנועות הנוער עד תחילת הפתרון הסופי לא היוו אלטרנטיבה אמיתית להתארגנויות אחרות בגטו, מבחינת הבנתם את המציאות והעשייה בתוכה. אלא היו חלק ממערך החיים של קהילה ומהמאבק על אורך חיים תרבותי בגטו.</p> <p>נפתח בדיון:</p> <p>מה תפקידן של תנועות הנוער בשואה?</p> <p>האם בגטו והיום התנועות פועלות באותה צורה? יש להן אותה מטרה?</p>
						יצירת שיח על קונפליקטים בזמן השואה
ביום זה נצא עם הקבוצה ל"זיכרון בסלון" - נלך לביתם של ניצולי שואה/מוסד בן יש ניצולי שואה כדי לשמוע מהניצולים את הסיפור האישי שלהם.	הכרת ניצולי שואה וסיפורם	חלוץ	זיכרון בסלון		הכרת ניצולי שואה וסיפורם	
					חיבור החניכים לסיפורי השואה	

אפריל

מתודה לדוגמה לאחת המטרות	מטרות הפעילות	מועדים בשבוע	נושא הפעילות	יום פעילות	שבוע	ערך החודש	
<p align="center">ביום זה נצא להניח נר, זר, ודגל, על קברים של חללי צה"ל שמשפחתם אינה יכולה להגיע ולכבד את זכרם. כל חניך/זוג חניכים יהיה אחראי לספר את סיפורו של אחד החללים בזמן המבצע. (יש לתאם מראש ע"מ לקבל שמות של נופלים וציוד)</p>	היכרות עם סיפורים של חללי צה"ל	יום הזיכרון לחללי צה"ל + יום העצמאות 13-15.04	מבצע נר זר ודגל	פעולה	שבוע 33 -11.04 16.04	חמשת הממים	
	התנדבות למען משפחות שכולות		חלוץ	אין - יום העצמאות			
			פעילות ז'בוטינסקי (חמשת הממים)	פעולה			
<p align="center">בפעילות זו נערוך מעין תחרות של "מדריך נולד" בין החניכים. מראש, נחלק את החניכים לזוגות. כל זוג צריך להעביר לקבוצה מתודה של 5 דקות. השופטים יהיו מדריכי הקבוצה+ראש"צ+מדריך נוסף נייטרלי בכל פעם שזוג יסיים להדריך ה"שופטים" יתנו ציון מ1 עד 10 כולל משוב על הפעילות בדגש על קתימבה ועקרונות המשחק.</p>	חזרה על עקרונות ההדרכה		מדריך נולד הדרכה מעשית	חלוץ	שבוע 34 -18.04 23.04		
	חיזוק יכולת ההדרכה והמישוב של החניכים						
<p align="center">בפעילות זו על החניכים לתפקד יחד ולבצע משימות כקבוצה. בכל פעם שהקבוצה תצליח במשימה היא תקבל כסף מזוייף באמצעותו תקנה מצרכים לקומזיץ. ככל שהקבוצה תסיים את המשימה מהר יותר (או בצורה איכותית יותר, תלוי במשימה), ככה החניכים יקבלו יותר כסף. משימות: פירמידה אנושית, טור לחיצות, טלפון שבור, טלפון שבור תנועות, לתפור קובייה הונגרית, לפתור חידות, שרשרת בגדים בין 2 נקודות, משימות ODT, וכו'.</p>	גיבוש הקבוצה	ל"ג בעומר 29.30-04	קומזיץ קבוצתי	פעולה	שבוע 35 -25.04 30.04		
	חגיגת ל"ג בעומר						
			חלוץ	אין - ל"ג בעומר			

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
גיוס משמעותי לצה"ל	שבוע 36 -02.05 07.05	פעולה	רוח צה"ל		הכרות ערכי צה"ל	<p>תחילה נקרא את: "רוח צה"ל" - הגדרה ומקורות</p> <p>"רוח צה"ל" היא תעודת הזהות הערכית של צה"ל, אשר ראוי שתעמוד ביסוד הפעולות של כל חייל וחיילת בשירות סדיר ובשירות מילואים. "רוח צה"ל" וכללי הפעולה הנגזרים ממנה הם הקוד האתי של צה"ל. "רוח צה"ל" ישמש את צה"ל, על חייליו, מפקדיו, יחידותיו וחיילותיו, בעיצוב דפוסי הפעולה שלהם. על פי "רוח צה"ל" ינהגו, יחנכו ויבקרו את עצמם ואת זולתם.</p> <p>"רוח צה"ל" יונק מארבע מקורות:</p> <p>מסורת צה"ל ומורשת הלחימה שלו כצבא ההגנה לישראל.</p> <p>מסורת מדינת ישראל על עקרונותיה הדמוקרטים, חוקיה ומוסדותיה.</p> <p>מסורת העם היהודי לדורותיו.</p> <p>ערכי מוסר אוניברסליים המבוססים על ערך האדם וכבודו.</p> <p>זונו עם החניכים, למה צריך ערכים בצה"ל, מדוע חשוב שחיילי צה"ל ינהגו על פי ערכים מסוימים?</p> <p>ערכי רוח צה"ל ומשימותיהם נמצאים בקישור הבא shorturl.at/qrKN3</p>
					כיף וגיבוש	<p>בפעילות זו נחלק את החניכים למספר קבוצות כאשר כל קבוצה מקבלת נושא עליו צריכה לכתוב פעולה של 60 דקות. המדריך יעבור בין הקבוצות לוודא שהכל מנתהל כשורה ושהפעולות נכתבות כמו שצריך וברמה גבוהה. בסוף ניקח את כל הפעולות וניצור מהן קלטת שישמש את אותם כמדריכים בשנה הבאה. נושאים לפעילויות:</p> <p>פעילות מים, שיתוף פעולה, חג הסיג, אלימות, אלימות ברשת, יום ירושלים, גיבוש, ODT, וכו'.</p>
	שבוע 37 -09.05 14.05	פעולה	סיטואציות בהדרכה	יום שחרור ירושלים 09-10.05	חיזוק יכולת כתיבת הפעולות של החניכים	<p>המדריך יתלבש כמחנה טלוויזיה, בידי כרטיסיות עם סיטואציות הגיוניות שקורות מהלך שנת הדרכה. לכל חניך תהיי הצגה מגניבה שהמנחה יציג לו (לחשוב ספציפית לפי חניך).</p> <p>החניך שיעלה יקבל סיטואציה ויצטרך לספר איך הוא היה מגיב. ניתן להשתמש בחניך נוסף שישחק את הדמות השנייה בסיטואציה. הרעיון של המתודה הוא "שואו", לחניכים אסור לשכוח את הכלים בהם הם צריכים להשתמש שהם פוגשים בסיטואציה מסוימת. בכל סיום סיטואציה, שאר החניכים נותנים משוב לחניך ש"הופיע" ומסבירים איך והאם הם היו פועלים אחרת. סיטואציות:</p> <ol style="list-style-type: none"> חניכים מאחרים באופן קבוע לפעולה. ריב של מכות בין שני חניכים חניך שקילל מדריכה החניכים לא רוצים להתחלק לקבוצות. חרם על אחד החניכים בקבוצה הורה שמתקשר לצעוק על המדריך על כך שמרגיש שבנו לא שותף מלא בפעילות. שום חניך לא מגיע בגלל יום הולדת (רלוונטי לכיתות ו' לתקופת הבת מצוות). חניכים לא רוצים לצאת לטיול כי הם מפחדים לישון בחוץ. חניך שבורח מהפעולה ולא מסכים להשתתף. הורה לא מסכים לחניך לצאת לטיול אני המדריך, לא מצליח להשתלט על הפעילות חניכים מגיעים בלי חולצת תנועה. המדריך לא מסתדר עם הדו שלו (דו – המדריך השני של הקבוצה) ההורה לא רוצה לשלם דמי חבר.
					גיבוש הקבוצה	
		חלוץ			חיזוק הביטחון העצמי	<p>בפעילות זו נקבע את מהלך הערב לשבוע הבא:</p> <p>נקבע לו"ז, כיבוד, חלוקת תפקידים, פעילות קצרה</p>
		חלוץ	הכנה לסדר שבועות			

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
גיוס משמעותי לצה"ל	שבוע 38 -16.05 21.05	פעולה	דוגמה אישית או אישיות לדוגמה?	שבועות 16-17.05	הבנת המשמעות של להיות מדריך	<p>הבדל בין אומר לעושה:</p> <p>המדריכים ישאלו שאלות על איך שהחניכים פועלים ביום-יום לעומת מה שהם אמורים להגיד כמדריכים:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. מי פה עובר באדום מדי פעם? 2. מי פה מקלל מדי פעם? 3. מי פה העתיק פעם ש"ב/עבודה/מבחן? 4. מי מדי פעם זורק זבל ברחוב ולא בפח? 5. מי אי פעם גנב משהו? <p>אחר כך נשאר את החניכים:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. מי כמדריך הולך להגיד לחניכים שלו שזה לא בסדר לעבור באדום? 2. מי כמדריך הולך להגיד לחניכים שלו שזה לא בסדר לקלל? 3. מי כמדריך הולך להגיד לחניכים שלו שזה לא בסדר להעתיק? 4. מי כמדריך הולך להגיד לחניכים שלו שזה לא בסדר לזרוק זבל ברחוב ולא בפח? 5. מי כמדריך הולך להגיד לחניכים שלו שזה לא בסדר לגנוב? <p>שואלים את כולם:</p> <p>איך מצד אחד אתם רוצים להגיד לחניכים שלכם לא לעשות משהו בזמן שאתם עצמכם עושים אותו?</p> <p>מה יקרה אם תעברו באדום ובמקרה חניך יראה אתכם?</p> <p>מה יקרה אם תקללו בצחוק את חבר שלכם ובמקרה חניך ישמע אתכם?</p> <p>לאחר מכן מסבירים לכולם:</p> <p>דוגמה אישית היא צורת לימוד וחינוך על ידי הדגמה מעשית. משמע, אני מראה ומסביר לחניכים שלי איך נכון ולא נכון להתנהג. הדוגמה האישית מתחילה כשהפעילות מתחילה ומסתיימת כשהפעילות מסתיימת. אישיות לדוגמה היא דרך חיים וצורת מחשבה. אישיות לדוגמה פועל לפי הערכים שהוא מחנך. היא ההבנה שבכל מקום בו אני נמצא, לא משנה מתי ואיפה, אנשים מסתכלים עליי, לוקחים ממני דוגמה.</p>
					התעסקות עם קונפליקטים פנימיים מחיי היומיום	
	חלוץ	סדר שבועות קבוצתי חניכים + הורים	גיבוש הקבוצה		<p>מספר חניכים יגיעו מוקדם (אותם חניכים שקבענו מראש בפעילות הקודמת) כדי לסדר את הסניף לערב. בערב זה כולם מגיעים בלבן עם האוכל שקבענו מראש ועושים סדר שבועות משפחתי בסניף. (אם יש אפשרות לערוך את הסדר באחת מבתי החניכים, מבורך)</p>	
		חיוזק הביטחון של ההורים בתנועה				
שבוע 39 -23.05 28.05	פעולה	פעילות הרצל				
			חלוץ	פעילות שיא חודשית		

ערך החודש		שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
אהבת הארץ	שבוע 42 -13.06 18.06	פעולה	פעילות ז'בוטינסקי	עבודת עם הקריינים על הקראה, סגירת תפאורה, סגירת סרטון סיום, סגירת תפריט	מטרות הפעילות			
		חלוץ	המשך עבודה על ערב הסיום		יצירת תחושת אחריות בחניכים	גיבוש הקבוצה		
	שבוע 43 -20.06 25.06	פעולה	הכנה לפעילות מים	חיזוק יכולת ההדרכה של החניכים	מחלקים את החניכים לחוגות. כל זוג צריך להכין פעילות שקשורה במים, ומתוכה לבחור מתודה של 5-7 דקות, הכוללת מסר כלשהו, אותה יעבירו לקבוצה בפעילות הבאה. את האביזרים והציוד הנדרש יכינו בפעילות זו.	חיזוק יכולת ההדרכה של החניכים		
			חלוץ		פעילות מים	צבירת ביטחון בהדרכה	גיבוש הקבוצה	
			חלוץ		פעילות מים	טרם הגעת החניכים נכין מראש בלוני מים, בקבוקים עם מים, דליים, וכל הציוד הנדרש. בפעילות זו הזוגות (שנקבעו בפעילות הקודמת) יעבירו את המתודות שלהן הקשורות במים והמדריך ייתן משוב על המתודה, בדגש על קתימבה. במידה ונשאר זמן, הנה דוגמאות למשחקים ומתודות: מרוץ שליחים: חלקו את החניכים ל-2 קבוצות, וערכו מרוץ שליחים שמטרתו להעביר מים מדלי אחד לדלי שני (המרוחק כמה מטרים משם), באמצעות ספוג או כוס מים. מרוץ כפות ובלוני מים: הכינו בלוני מים קטנים (בגודל ביצה) וערכו בין החניכים מרוץ שליחים שמטרתו להעביר את הבלונים בשלמותם באמצעות כף. בועות סבון: החניך שיוצר את בועת הסבון הגדולה ביותר מנצח. טרוייה קרח: כל חניך בתורו מכניס את הרגלים לגיגית עם מי קרח. כל עוד הרגליים שלו בפנים המדריך ישאל אותו שאלות פשוטות. מי איפה הבלון: מעמידים את הקבוצה במעגל צמוד (כתף לכתף) כשאחד החניכים עומד במרכז המעגל. החניכים שבמעגל מעבירים ביניהם מאחורי הגב בלון מים. החניך שבמרכז המעגל צריך להבין אצל מי הבלון. אם החניך שבמרכז זיהה אצל מי הבלון, הם מתחלפים בתפקידים וככה ממשיכים.	גיבוש הקבוצה	
			חלוץ		חזרה על עקרונות ההדרכה	בסוף הפעילות כל חניך יקבל 2 בלוני מים ונערוך מלחמת מים כולם על כולם.		
	שבוע 44 -27.06 30.06	פעולה	פעילות סיכום שנה - קירות מדברים	סיכום אישי של השנה	על קירות הסניף נתלה מראש דפים עם שאלות מנחות ומשפטים עליהן יענו החניכים. כל חניך יקבל פנקס/מחברת ועט. החניכים ייכנסו לסניף כאשר הסניף חשוב ומואר ע"י נרות בלבד וברקע יש מוזיקה רגועה. בשקט מוחלט, כל אחד באופן עצמאי מסתובב בסניף. חניך שמצא שאלה שהוא רוצה לענות עליה, עונה בשקט במחברת. לאחר 20-25 דקות נושבים את כולם במעגל ונשאל את השאלות שכתובות על הקיר. מי שרוצה לענות - עונה (לשים לב שלא חורגים מהזמן שיש לפעילות, בפעילויות כאלה יש נטייה להגזים עם הדיבורים): אופציות לשאלות ומשפטים: השנה למדתי. אני ממש שמח ש. מה הכי חזק אותך השנה? אילו 3 דברים מהשנה תקח איתך להמשך החיים? החלק שהיה לי הכי קשה השנה. 4 מילים, השנה הזו הייתה לי. מה תרצה להגיד למדריכים? הציפיה שלי לשנה הבאה היא. אני מודה לקבוצה שלי על. החוויה שהכי זכורה לי היא. מה היה לך הכי קשה השנה? אני רוצה להגיד לקבוצה שלי ש.			
		חלוץ	פעילות שיא - ערב סיום עם ההורים		ערב אחרון של החניכים נקבוצה. בערב זה נערוך טקס סיום, חלוקת תעודות סיום, הקרנת סרט מסכם, פרידה מהמדריכים. בסוף הערב נעשה "אפטר פארטי" עם סרט/קריוקי לחניכים.	גיבוש הקבוצה		
		חלוץ	פעילות שיא - ערב סיום עם ההורים	סיכום השנה בשביל ההורים				