

"חלוץ איננו חי למען עצמו,  
אלא למען אלו הבאים אחריו"  
זאב ז'בוטינסקי

**תוכנית ההדרכה  
בנוער הלאומי בית"ר  
לשכבה ה'**

**2020-21**



# תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאגל המנוח"  
בחיי הציבור-זהו הנוער!"  
זאב ז'בוטינסקי

## תוכן עניינים

3.....	הקדמה
4.....	חזון התנועה
5.....	מטרות התוכנית
5.....	פעולות ייחודיות בתוכנית
6.....	חלוקה לימי פעילות ייעודיים
6.....	המדריך בקצה
6.....	ימי חלוץ
7.....	מאפייני הגיל המודרך
8.....	מערך פעולות שנתי לכיתות ה



# תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאון המנוח"  
בחי" הצ'יבור-זהו הנוער!"  
זאב ז'בוטינסקי

## הקדמה

### מדריכים יקרים,

ברוכים הבאים למשפחה הערכית והגדולה בישראל-  
**משפחת הנוער הלאומי בית"ר!**

תנועת הנוער הלאומי בית"ר הינה תנועת נוער ציונית  
חברתית המאמינה ומחנכת על בסיס ערכיו החברתיים  
של זאב ז'בוטינסקי.

עשרות שנות פעילות בחברה הישראלית הפכה אותנו  
למשפחה הערכית והגדולה בישראל- הסיירת של תנועות  
הנוער!



אני שמח להציג בפניכם את תוכנית ההדרכה החדשה שלנו- תוכנית החלוץ!  
תוכנית הדרכה מהפכנית אשר יוצרת קו אחיד בין כלל סניפי התנועה ומניעה תהליך שלם.  
מטרת התוכנית היא בין היתר לסייע לכם- מדריכים יקרים בעבודתכם הקשה והחשובה.  
אני יותר ממזמין אתכם ליזום ולחדש את התכנים כל פעם, אנו מאמינים מאוד במקומכם  
כדמויות מובילות בתנועה.

במידה ויש לכם רעיונות לתכנים נוספים אשמח לשמוע על כך במייל שלי: [yakovb@nlb.org.il](mailto:yakovb@nlb.org.il)

בהזדמנות זו ברצוני להודות לצוות הרכזים ורכזי המרחב אשר עמלו קשה על כתיבת התכנים  
וכמובן לרכז התוכן בתנועה- גיא אזרח על תכלול ועריכת כלל התוכנית.  
מאחל לכולנו שנת פעילות מוצלחת ופוריה!

### בברכת חד-נס

יעקב ברקוביץ'  
רכז הדרכה ארצי



## חזון תנועת הנוער הלאומי בית"ר

**ח**ברי תנועת הנוער הלאומי בית"ר יחונכו לאור 12 ערכי היסוד, תוך שאיפה לשילובם בחיי היומיום:

*דמוקרטיה, העצמה אישית, ערבות הדדית, יהדות, תרבות הנוער, גיוס משמעותי לצה"ל,  
חמשת הממ"ם, אהבת הארץ, מנהיגות, האדם הוא מלך, הדר ותגר, כבוד האדם וקבלת השונה.*

**ת**רכם של חברי התנועה, הם לפעול בכל מקום ובכל זמן בו החברה הישראלית זקוקה להם תוך תחושת

שליחות ואחריות אמיתית לעתידה של החברה. בוגריה, ישאפו להעצמה אישית תוך רכישת מיומנויות להתמודדות עם אתגרים כאזרחים בוגרים בחברה וגיבוש זהותם האישית. יהוו אזרחים חושבים ומועילים בחברה.

**נ**קרא תגר על כל עוולה בחרה ונפעל ללא לאות למען מימוש חמשת הממ"ם של זאב ז'בוטינסקי:

*מעון, מזון, מורה, מרפא ומלבוש. כל זאת, על מנת לדאוג כי כל אדם הוא מלך בין מלכים.*

**ד**מלי התנועה ובמרכזם דגל ישראל, יונפו בגאון תוך אמונה אמיתית כי דגל אחד לנו והוא – דגל המדינה.

חד-נס



## תוכנית החלוץ - חתירה לציונות ומנהיגות צעירה

### מטרות התוכנית

- חיבור התחומים בתנועה ויצירת שפה משותפת ואחידה.
- יצירת "מסלול" תנועתי אל עבר הגשמת חזון הבוגר הרצוי בתנועה.
- הטמעת 12 ערכי היסוד של התנועה כחלק בלתי נפרד מתוכנית ההדרכה.
- "מחלום למציאות" - הוצאה לפועל של פרויקטים ויוזמות הקשורות לערך החודשי מתוך אמונה בעשייה אמיתית.

### פעולות ייחודיות בתוכנית

- הנצחת האישים בהם מתעסקת התנועה יהפכו להיות חלק בלתי נפרד מתוכנית ההדרכה אותם יקבלו הרכזים והמדריכים בתחילת שנה.
- כלל התכנים יעברו שינוי ומתיחת פנים תוך התאמתם לאופי הסניפים היום. לדוגמא: בתוכנית ההדרכה יוטמעו תכני הכנה לצה"ל ע"ש אריאל שרון כבר מתחילת השנה.
- כל סניף ידע מראש מתי עליו לעשות פעילות ייחודית, למשל ניידת ז'בוטינסקי, אשר ישרתו את מטרת הסניף וגיוס החניכים בו.

### כל שכבת גיל מקבלת

- שם
- סמל
- נושא שנתי

כל אלה ילוו את השכבות התנועה. השם והסמל שייבחר לשכבה ג' יחול על כלל קבוצות ג' בתנועה וישאר לכיתות ג' שיגיעו בשנה הבאה.



## חלוקה לימי פעילות ייעודיים (שכבה צעירה + ביניים)

- כל חניך מגיע ל-2 פעילויות כל שבוע. פעילות "רגילה" ופעילות "חלוץ"
- פעילות רגילה - פעילות שקורית בימי שלישי ומתקשרת באופן ישיר לערך החודש.
  - פעילות חלוץ - פעילות שקורית בימי חמישי ומטרתה ליצור פרויקט קבוצתי חודשי למען הקהילה.

## המדריך בקצה

בתחילת השנה יקבל כל מדריך "תיק חלוץ" ובו תוכנית ההדרכה השנתית של שכבת הגיל לפי שבועות:

- ערך החודש
- נושא הפעולה
- מתודה לדוגמא
- אירועים תנועתיים\חגים

בנוסף לכך נקיים הכשרה ייעודית למדריכי כל שכבת גיל.

## ימי חלוץ

ימי חלוץ מטרתם להביא את החניכים לפיתוח מנהיגות אישית, אחריות חברתית, ועבודת צוות חיובית.

בכל חודש המדריך יחד עם חניכי הקבוצה יקיימו דיון על ערך החודש ומה אפשר לעשות למען הקהילה בדגש על התייחסות לערך החודש.

יום חלוץ ראשון של כל חודש = התנעת פרויקט חלוץ חודשי.  
ימי חלוץ במהלך החודש = עבודה לקראת הפרויקט החודש.  
יום חלוץ אחרון של כל חודש = הוצאה לפועל של הפרויקט החודשי.

**"חלוץ איננו חי למען עצמו- אלא למען אלו הבאים אחריו!"**



## מאפייני הגיל המודרך

### שכבה ה

#### נושא הדרכה שכבת: כוחה של קבוצה

- אחריות הקבוצה כלפי חברה
- היכולת של קבוצה להגיע להישגים חיוביים
- צמיחה ופיתוח אישי מתוך השייכות לקבוצה
- למידת מאפייני הסביבה בה אני חי - שכונה, עיר, בית ספר, סניף

#### מאפייני שכבת הגיל:

- אנשים קטנים - דורשים תשומת לב, מביעים את דעותיהם, מתווכחים, בעלי תחומי עניין אישיים, נהנים מתחביבים
- אנרגטיים - נהנים מפעילות חוץ, שובבים, תחרותיים
- טכנולוגיים - לרובם יש פלאפון חכם, מחשב, מדיה חברתית, שתופסים חלק נכבד מחייהם ומעצבים את תפיסת עולמם. נגישות אינסופית לאינטרנט ולסכנותיו.
- הרגלים חברתיים - המינים מחוברים יותר, מתפתחים היגיון וכושר שיפוט, יכולת להבחין בין, טוב לרע, ואמפתיה
- מודעות - מתחילים לפתח מודעות ללבוש, מעמד חברתי, נראות חיצונית, יודעים להבדיל בין התנהגות שלילית לחיובית
- מתחילים להבין ולחזק את תחושת ההגיונות והצדק החברתי כלפי האחר

#### בא לידי ביטוי:

פעולות בשכבת גיל זו יעסקו ב-

- חיזוק הזהות קבוצתית
- חשיבותה של עבודת צוות ועבודה בצוות
- העצמת הקבוצה את היחיד - מה הקבוצה תורמת לחברה
- אחריות אישית כלפי הקבוצה - מה אני תורם לקבוצה
- אחריות קבוצתית כלפי הסביבה - מה הקבוצה תורמת לסביבה

כל אלה תוך שימוש במתודות פעילות, משחקים פיזיים, פעילויות חוץ, תחרויות, דיונים, מדיה ואינטרנט.



תנועת  
הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"אלהי האמת"  
בחי" הצ'יבור-להו הנוער!  
לאב ל'בוט'נסקי

# מערך פעולות שנתיות לכיתות ה



**ספטמבר**

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
ערבות הדדית	שבוע 1 -01.09 04.09	פעולה	היכרות ובניית קבוצה	פתיחות שנה בסניפים	החניך יחוזה בצורה חיובית את התנועה בפעם הראשונה לשנה	המדריך מביא שקיות עם סוכריות, וכל חניך צריך לקחת בין 5-2 סוכריות וע"פ המספר סוכריות שבחר לספר עובדות על עצמו, לדוג' 3 סוכריות = 3 עובדות.	
		חלוץ	הכנה למבצע תפוח בדבש		החניך ייחשף בפעם הראשונה לפעילות השנתית של התנועה		
	שבוע 2 -06.09 11.09	פעולה	פעילות היכרות	מבצע תפוח בדבש	החניכים בקבוצה יעמיקו את ההיכרות ביניהם	שעון דייטים- כל חניך יקבל דף עם ציור של שעון. המדריך יתן זמן לחניכים להסתובב בחדר ולקבוע "פגישות" עם חבריהם לקבוצה לפי שעות. אחרי שכל הדפים מלאים המדריך אומר שעה וכל זוג שקבע לאותה שעה צריך לשבת ביחד ולדבר עד שהמדריך אומר שעה חדשה.	
		חלוץ	החניכים יפתחו בפני הקבוצה, ולא רק בפני חבריהם		הערה: המדריך יכול לתת נושאי שיחה לפי שעות (בית ספר, חופשה שהם היו בה וכו') כדי לכוון את החניכים.		
	שבוע 3 -13.09 18.09	פעולה	התחלות חדשות	הכנת שלטים וברכות לקהילה	ערב ראש השנה 18-20.09	החניך יקבל כלים להתמודדות בסיטואציות חדשות בחייו	חפש את המטמון
		חלוץ	החניך יבין את מהות החג (ראש השנה) בהקשר לחיי היום יום			אחרי שהחניכים מצאו את הכל בעזרת רמזים מחלקים לכל חניך טבלה עם ימים ושעות ובונים איתם לוח"ש שבועי אותו הם ימלאו ויקשטו עם מה שמצאו. לאחר מכן נדבר עם החניכים על ניהול זמן נכון.	
שבוע 4 -20.09 25.09	פעולה	שיתוף פעולה	חלוקת תפוח בדבש בקהילה	ערב ראש השנה 18-20.09	החניך ילמד לעבוד בצוות	סיימון	
	חלוץ	החניך יכיר את הערך ערבות הדדית			כל קבוצה תקבל דף משימות הקשורות לשיתוף פעולה כאשר לכל משימה יש ניקוד. כל קבוצה תקבל פרק זמן מסוים לבצע כמה שיותר משימות הקשורות לשיתוף פעולה ולצבור כמה שיותר נקודות. הקבוצה שהשיגה הכי הרבה נקודות בפרק הזמן היא המנצחת.		
שבוע 5 -27.09 30.09	פעולה	סליחות וחשבון נפש	פעילות שיא בנושא ערבות הדדית	יום כיפור 27-28.09	החניך ילמד כי חשוב לסלוח ולא לנטור טינה	גרף אנושי	
	חלוץ	החניך ילמד כי חשוב לעשות חשבון נפש וללמוד מטעויות			החניכים עומדים בשורה והמדריך מקריא דילמות מוסריות מחיי היום יום. החניכים מתקדמים צעד אחד על כל משפט שהם מסכימים איתו. בסיום הקראת הדילמות כול חניך מסמן בעזרת הנחת עט על הרצפה את המקום שאלו הגיע, לאחר מכן חוזרים לנקודת ההתחלה והחניכים מתקדמים צעד על כל משפט שהם מבצעים בפועל. לאחר מכן מדברים על ההבדלים בין התיאוריה לפרקטיקה. לדוג' "אני חושב שזה חשוב לתרום שיער לחולי סרטן" לעומת "בשנה האחרון תרמתי שיער לחולי סרטן".		
	חלוץ	החניכים יעמדו במקום מרכזי בעיר ויחלקו תפוח בדבש לעוברים ושבים.			"אני חושב שחשוב לעזור לקשישים" לעומת "עזרתי לאדם מבוגר בחודש האחרון" לאחר מכן נפתח דיון. שאלות לדוגמה לדיון: מה לדעתכם יותר חשוב לתרום שיער לחולי סרטן או לעזור לאישה מבוגרת עם הקניות הביתה? למה לדעתכם אנחנו חושבים שדברים הם חשובים אך לא מבצעים אותם? מה מונע מאיתנו לעשות את הדברים שאנחנו חושבים שהם חשובים?		

## אוקטובר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
<b>דמוקרטיה</b>	שבוע 5 -01.10 02.10	פעולה	החופש לבחור	סוכות 02-10.10	החניך יכיר את משמעות המושג דמוקרטיה	<p>בחירות תפקידים לפעולה הבאה- המדריך מציג את התפקידים. כל חניך שרוצה להתמודד עולה מול הקבוצה להציג את המצע שלו, לאחר מכן עושים בחירות דמוקרטיות וחשאיות לתפקידים. דוגמאות לתפקידים: אחראי נקיון ונראות, אחראי בטיחות, אחראי ציוד פעולה, אחראי הגעה, אחראי הודעות, אחראי תזכורת, אחראי חולצת תנועה.</p> <p>נסביר שנבצע בחירות מחדש כל כמה שבועות, בצורה זו כל אחד יוכל לחוות מספר תפקידים.</p>
		חלוץ	בחירות - דמוקרטיה		החניך יתנסה בבחירות	
	חלוץ	בחירות - דמוקרטיה	החניך יבין את המושג דמוקרטיה			
	שבוע 6 -04-10 09.10	פעולה	הכנה לפעילות מדעים	טיול סוכות 04-06.10		
		חלוץ	טיול סוכות			
	שבוע 7 -11.10 16.10	פעולה	פעילות מדעים			
		חלוץ	בחירות	התחלת עבודה ע"פ ההתנדבות שנבחרה	בחירות דמוקרטיות התנדבות אותה יעשו, ע"פ סוג ההתנדבות צוות הסניף והקבוצה יתארגנו בהתאם: חלוקת תפקידים, הכנת אביזרים, וכו'.	לתכנן את ההתנדבות יחד עם החניכים תוך כדי החופשה זו הזדמנות מעולה לשמור על קשר עם החניכים גם בחופש.
	שבוע 8 -18.10 23.10	פעולה	פעילות רחבעם זאבי "גנדי" (18.10 יום הזיכרון			
		חלוץ	בחירות	קיום ההתנדבות שנבחרה	בפעילות זו נוציא לפועל את ההתנדבות שבחרנו והכנו במהלך החודש	
	שבוע 9 -25.10 30.10	פעולה	סגנונות שלטון שונים	החניך יכיר סגנונות שלטון שונים מעבר לדמוקרטיה	תופסת שלטונות: לחלק מחניכים יודבק על הגב סגנון שלטוני (דמוקרטיה, דיקטטורה, מלוכה וכו') וחלק השני יודבק על הגב את ההגדרות לסגנון הנ"ל. על החניכים למצוא את בני הזוג שלהם מבלי לדבר	החניך יבין את היתרון של מחיה תחת שלטון דמוקרטי
חלוץ		פעילות שיא חודשית				

**נובמבר**

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
העצמה אישית	שבוע 10 -01.11 06.11	פעולה	פעילות הרצל		הכנה הקבוצה להתנדבות החודשית	נסביר לחניכים שבחודש זה אנו נעסוק בהעצמה אישית, ושאחד הדברים שהולכים לקרות זה שהם, החניכים, הולכים להעביר פעילות של 20-30 דקות לחבריהם לכיתה. בפעילות זו נכתוב את הפעילות שנרצה להעביר, נתחלק לזוגות הדרכה, נתחיל להכין את האביזרים, וכו'. כמובן שיש לתאם מראש עם בתי הספר ולקבל אישור להעביר פעילות בכיתות. במידה ויש חניך שלא רוצה להדריך, יש לעודד אותו והדרכה. במידה והוא עדיין לא רוצה, יש למצוא לו תפקיד אחר. <b>אין מצב שיש חניך בלי תפקיד בפעילות בנושא העצמה אישית.</b>	
		חלוץ	הכנה להתנדבות חודשית - העברת פעולות בכיתות ע"י החניכים				
	שבוע 11 -08.11 13.11	פעולה	מי אני?	המשך הכנה להתנדבות חודשית	חיזוק תחושת האחריות האישית של החניך	נחלק את מילות השיר "אבל אני תמיד נשאר אני" ונשמיע אותו. נשאל את החניכים: האם אני תמיד נשאר אני, או שאני משתנה? אם אני אעשה בחירות שונות בחיים שלי, זה ישנה את ה"אני" שלי?	
		חלוץ					
	שבוע 12 -15.11 20.11	פעולה	קבלת האחר	המשך הכנה להתנדבות חודשית	חיזוק יכולת ההדרכה של החניך	ערב מאכלי עדות בסניף - כל חניך מביא מאכל שקשור לעדה שלו	
		חלוץ				החניך יכיר וילמד לקבל את השונה ממנו על כל גווניו (דת, גזע, מין וכו')	בפעילות זו נעסוק בעמידה מול קהל והדרכה ברמה בסיסית (לא ניכנס לקטימב"ה), נעבור עם החניכים על מה הם הולכים להגיד בפעילות, ונקיים את הפעילות לדוגמה עם הקבוצה. זה הזמן לסגור את כל מה שלא סיימנו עד עכשיו.
						החניך יכיר בהתנדבות ככלי להעצמה אישית	
	שבוע 13 -22.11 27.11	פעולה	אני בקבוצה	פעילות שיא חודשית- התנדבות ככלי להעצמה אישית		כל חניך מקבל פתק עם משימה. כל המשימות יוצרות קשר רציף (כשאתה רואה מישהו שמוחא כפיים תתחיל לקפוץ על רגל 1). בסבב הראשון אף אחד לא קשוב לשני. בסבב השני הם מבינים שעליהם לעשות את זה בקבוצה ועושים את הרצף מהר יותר - דבר זה מדלמד את החניכים שכל אחד חשוב בקבוצה ולכל אחד יש תפקיד משמעותי לקבוצה.	
		חלוץ				העצמת החניכים מתוך עשייה	את פעולת החלוץ החניכים יבצעו בבית הספר, כאשר בתיאום עם המנהל/ת יקיימו שיעור חינוך בנושא. החניכים יסבירו בשפתם לחבריהם לספסל הלימודים על החשיבות של קבלת האחר ללא הבדל דתף גזע או מין, מה שיחייב אותם לחקור את הנושא לעומק. בנוסף, ישנו עמוד פייסבוק עם השם "האחר הוא אני" וניתן לשאוב ממנו השראה.
						העלאת הביטחון העצמי של החניכים	
שבוע 14 -29.11 30.11	פעולה	אידיאל היופי	משוב פעילות חלוץ חודשית		מומלץ הפרדה בין בנים לבנות במהלך הפעולה. המדריך מראה נשים/ גברים שונים לאורך ההיסטוריה. על החניכים למיין לקבוצות "היפים" וה"מכוערים" לאחר מכן לעשות דיון על מה נחשב יפה בעיניהם ועל איך אידיאל היופי השתנה במהלך השנים. נספר לדוגמה כי בעבר נשים שמנות היו נחשבות ליותר יפות ו"שוות" ואילו הרזות היו הפחות רצויות.		
	חלוץ				החניך ילמד על ביקורת בונה	בפעילות זו נסכם את החודש - מה עשינו, איך עשינו, מה קרה בסוף, מה התהליך שעברנו. לאחר מכן נעבור על הפעילויות עצמן ונבין יחד עם החניכים מה צריך לשפר להבא. הכל יקרה בצורה רגועה ומכובדת תוך מתן ביקורת בונה.	
					עידוד החניכים ומתן משוב חיובי מעצים		

**דצמבר**

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
יהדות	שבוע 14 01.12-04.12	פעולה	מי הוא יהודי?		החניך יכיר זרמים שונים ביהדות	החניך יקבל פתקים עליהם רשומים מצוות שונות בזרמים ביהדות (מצוות לא מוכרות), עליהם לחלק את המצוות לערמת נכון/ לא נכון לפי דעתם. המדריך יחשוף לבסוף את התשובות הנכונות. יעשה דיון על כך שהיהדות מחולקות חסוגי זרמים שונים.
		חלוץ	חשיפת הפרוייקט החודשי - הכנה לערב עדות		החניכים יחשפו לפרוייקט החודשי	
	חלוץ	החניכים יבנו ביחד את מהלך הערב	המטרה היא שבאמצעות האוכל החניך יכיר את הטעמים וההיסטוריה המפוארת של עצמו ושל חבריו. הכנת האוכל ולמידת סיפור העלייה יחייבו את החניך להכיר את סיפור משפחתו קצת יותר לעומק.			
	פעולה	גיבורים	שבוע 15 06.12-14.12		החניך יקשר את המושג גבורה לחג החנוכה	שמש אסוציאציות למילה "גיבור". לאחר מכן המדריך יציג דמויות מחיי היום של החניכים (מורה, הורה וכו') והחניכים יצטרפו "להדביק" את התכונות של הגיבורים מהשמש על האנשים הללו
	חלוץ	חופש		החניך יראה גיבורים בחיי היום יום שלו		
	שבוע 16 13.12-18.12	פעולה	פעולת הכנה לטיול - המירוץ למיליון	שבוע 16 13.12-18.12	החניך יקבל טעימה מחווית הטיול המוטיבציה של החניך לצאת לטיול תגדל	ברחבי הסניף יוחבאו פתקים. בכל פתק יש רמז לפתק הבא, ומשהו מסויים שיהיה בטיול. הפתק האחרון יהיה הפלייר של הטיול. בסוף הפעילות נסביר לחניכים על הטיול עצמו ונחלק פלאיירים.
		חלוץ	המשך עבודה על ערב עדות והכנת ספרי מתכונים קבוצתי		המשך הכנת ערב עדות - הכנת תפאורה, יצירת הזמנות (במידה ומזמינים את ההורים), תכנון הנראות והסידור של הסניף, חלוקת תפקידים ומשימות להמשך. נכין שלטים לתלייה עם סוגי עדות, עובדות על העדות השונות, ציורי מאכלים וכו'. בנוסף להכנות, כל חניך ישלח מבעוד מועד למדריך מתכון משפחתי שלו שמשמל את העדה שלו. המדריך יאגד את כלל המתכונים ויצור ספר מתכונים (שישוכפל בהתאם לכמות החניכים). בפעילות זו כל מתכון ייחשף בתורו ועל החניכים יהיה לגלות של מי הוא. לאחר שיגלו, על כל חניך יהיה להסביר על המאכל, מאיפה הגיע וכמה שנים הוא רץ במשפחה. (הסיפור שמאחורי המתכון).	
	שבוע 17 20.12-25.12	פעולה	יהדות בתפוצות	שבוע 17 20.12-25.12	החניך ילמד על העדות השונות	החניכים יקבלו מפה של העולם עליה יצטבו לסמן מקומות שהם יודעים שיש קהילות יהודיות. המדריך יוסיף לפי הצורך. לאחר מכן עושים סבב בו הילדים משתפים איזה מנהגים של עדות הם מכירים.
		חלוץ	סיום הכנת ערב עדות		החניכים ישקיעו בנראות של הערב	סגירת ערב עדות בפעילות זו נסגור את כל מה שלא הספקנו לערב עדות - תפאורה, תפקידים, שלטים. בנוסף, במידה ויש חניך שלא הספיק להסביר על העדה שלו, יוכל להסביר בפעילות זו.
שבוע 18 27.12-31.12	פעולה	פעילות ז'בוטינסקי	שבוע 18 27.12-31.12	החניך יחשפו את העדות שלהם	כל חניך יזמין את משפחתו ויביא מאכל שמאפיין את העדה שלו. החניכים וההורים יוכלו להסתובב בסניף, לטעום מאכלים, להתעניין ולשאול שאלות זה את זה (ניתן להכין דף חלוקה עם שאלות מנחות). לפני האוכל כל חניך יסביר על המאכל שהביאו.	
	חלוץ	פעילות שיא חודשית - ערב עדות		החניכים ישתפו את המשפחות בנעשה בחודש האחרון	בערב זה נערוץ פעילות קצרה של ההורים והילדים יחד ולאחר מכן נשב לאכול מאכלי עדות.	

**ינואר**

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
הדר ותגר	שבוע 19 -03.01 09.01	פעולה	פעילות הרצל		החניך יפתח ביקורת חיובית ושלילית כלפי הסביבה	נקיים דיון עם החניכים אשר מדבר על דברים שמפריעים להם בסביבה הקרובה, ונסביר כי ההתנדבות שלנו החודש היא לנסות לשנות אותו או לעורר מודעות כי צריך לעשות שינויי. לאחר מכן נבחר נושא שביכולתנו לשנות/לעורר אליו מודעות, ונחשוב איך אנחנו רוצים לפעול.
		חלוץ	אני ואתה נשנה את העולם			
	שבוע 20 -10.01 16.01	פעולה	ההדר אצל חבריי		החניך יכיר את המושג הדר	מכירה פומבית- בכין מראש שטרות כמספר החניכים וניתן לחניכים לקנות תוכנות אופי גם חלשות וגם חזקות. לאחר מכן נבצע דיון המסביר שלכל אדם יש את החוזקות שלו והחולשות שלו. דוגמאות לתכונות: חרוץ, חזק, עצלן, אגרסיבי, חכם, סקרן, אחראי, שקט, דייקן, נאמן, וכו'. מה אתם חושבים על אדם שהוא ביקורתי? האם זה טוב או רע? מה אתם חושבים על אדם שהוא ישיר? איזה תכונות הייתם רוצים שיהיה לכם? מאיזה תכונות הייתם רוצים להיפטר?
		חלוץ	אני ואתה נשנה את העולם		החניך ילמד לזהות חוזקות שלו	
		חלוץ	אני ואתה נשנה את העולם		המשך עבודה על פרויקט חלוץ חודשי	
	שבוע 21 -17.01 23.01	פעולה	קריאת תגר		החניך יכיר את המושג קריאת תגר	מחאות נוער: נדבר עם החניכים על בני נוער ואנשים צעירים שיצרו מחאה חברתית. נסביר להם את התהליך שהם עברו ומה עזר להם להצליח (או מה גרם להם להיכשל). דוגמה: מחאת הפופקורן בתנועה-נחלק לכל חניך פופקורן ונספר לו על מחאת הפופקורן שהייתה בתנועה, שחניכי התנועה הלכו לבתי קולנוע וחילקו פופקורן בגלל יוקר הפופקורן בבתי הקולנוע. דוגמה נוספות: כנפיים של קרמבו. נסביר לחניכים כי יש ביכולתם לעשות או לפחות לעורר מודעות לכל נושא שירצו, וכי יש לנו את היכולת כתנועה לעשות המון דברים ולעורר מודעות להמון סיטואציות.
		חלוץ	אני ואתה נשנה את העולם		חניך יכיר מחאת הפופקורן	
		חלוץ	אני ואתה נשנה את העולם		יישום פרויקט חלוץ חודשי!	
	שבוע 22 -24.01 30.01	פעולה	פעילות מדעית			דוגמאות לפעילויות ט"ו בשבט פעילות נטיעות קבוצתית, הכנת ערוגה קבוצתית, הכנת ראשי דשא שיישארם בסניף/יילקחו הביתה ניתן לקיים שיתוף פעולה עם סניף אחר ולצאת יחד לנטיעות ניתן לבצע נטיעות בחצר הסניף
		חלוץ	פעילות שיא חודשית - טו בשבט			
חלוץ		פעילות שיא חודשית - טו בשבט				

**פברואר**

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
תרבות הנוער	שבוע 23 -01.02 05.02	פעולה	זהירות בדרכים	היערכות לפוריום 2.2	החניך יבין את החשיבות של זהירות בדרכים.	המדריך יחלק את הקבוצה ל-2 ויקיים תחרות בין 2 הקבוצות. המדריך יציב מכשולים ותמרורים לפי מסלול ברחבי החדר. על כל חניך מקבוצה לעבור את המכשולים עם כדור מבלי לפגוע בהם, תוך שהוא נשמע להוראות התמרורים.
		חלוצ			החניך יקבל כלים כיצד להיזהר בדרכים.	החניך שיצליח לעבור את המסלול ללא פגיעה וללא עבירות על החוקים ייתן לקבוצה שלו נקודה. על כל מכשול מודבק תמונה של איבר שנפגע בגוף, לדוגמה רגל, יד ועוד. במידה וחניך פגע במכשול, הוא לא יכול יותר להשתמש באיבר שמודבק על המכשול.
	שבוע 24 -07.02 12.02	פעולה	שימוש נכון ברשתות חברתיות	היערכות פסח 16.2	החניך יבין את הסכנות הכרוכות בשימוש בצורה לא נכונה ברשתות החברתיות	המדריך ממחזיז בצורה אילמת סיטואציה בה ילד מקבל תגובה לא נעימה שהיא למעשה עלבון אישי. אחד החניכים שנבחר מראש צריך לדובב את מה שקורה עם המדריך לאחר קבלת התגובה (המדריך עדיין בדמות). החניך ידובב לשאר החניכים את העלבון, העצבות והתסכול שנוצרו בשל תגובה זו. לאחר מכן נדבר עם החניכים על הסיטואציה וניתן להם לפרשן בעצמם. בסוף הפעולה יש לדבר איתם על חשיבות התגובות שלנו והפיעלות שלנו ברשת.
		חלוצ			החניך ילמד כיצד להשתמש בצורה נכונה ברשתות החברתיות ולהימנע מסכנותיהן	נשאל: האם הייתם פעם בסיטואציה דומה? אם כן איך הרגשתם? מה עשיתם? איך הגבתם? האם חזרתם לאותו אדם? האם אתם חושבים שחייב להחזיר אלימות כדי לטפל באלימות? האם אלימות היא רק פיזית? מה סיטואציה כזו גורמת לכם להרגיש? מה הייתם עושים במקומו?
שבוע 25 -14.02 19.02	פעולה	פעילות ז'בוטינסקי	היערכות פסח 16.2	החניך יכיר את דמותו של ז'בוטינסקי.	המדריך יתלה משפטים על הקירות ברחבי החדר. המדריך שואל את החניכים שאלות "מי אמר את המשפט." ועל כל חניך לנחש מי אמר את המשפט הזה לפי שאלות אמרקאיות. למשל: מי אמר את המשפט "אם תרצה אין זו אגדה"?, מי אמר "האדם הוא מלך"? ועוד. חניך שעונה תשובה נכונה מקבל נקודה.	
	חלוצ	הכנות לפוריום		החניך ילמד מהם חמשת המ"מים.	הכנות לפוריום!!!	
שבוע 26 -21.02 26.02	פעולה	הסכנות בנפצים	הכנה לפוריום 25-26.02	החניך יכיר את הסכנות שבנפצים	נדבר עם החניכים על חג הפורים, נציג להם את המסורת של עם ישראל לשלוח משלוחי מנות לחיילים ונשאל אותם אילו מנהגים הם מכירים שמקיימים בפורים. אחד מהם יהיה נפצים. נבחר להתמקד בתחום הנפצים ונסביר להם על פוסט טראומה בהקשר לחיילים.	
	חלוצ	הכנות לפוריום		החניך ילמד את השפעות השימוש בנפצים על שאר החברה	פעולת חלוצ זו תהיה מעט שונה: על החניכים להירתם לפוריום. החניכים יצאו למסע שיווק בבתי הספר לקראת הפוריום, וההתנדבות עצמה תהיה ההשקעה לקראת הפוריום. יש לזכור שגיוס חניכים לתנועת נוער זהו עיקרון חשוב כשמדברים על הרצון להטיב עם החברה, ועל כן יש לעודד אותם לעשות כן.	

מרץ							
ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
כבוד האדם וקבלת השונה	שבוע 27 -01.03 05.03	פעולה	פעילות הרצל			פעילות בנויה	
		חלוץ	חודש המעשים הטובים		חשיפת החניך לחודש המעשים הטובים	המדריך יחשוף לניכים התנדבויות שקורות באזור שלהם בחודש הקרוב והם יבחרו יחד מה הם רוצים לעשות.	
	שבוע 28 -07.03 12.03	פעולה	קבלה והכלה			החניך ירחיב את היכרותו עם קשת החברה הישראלית	על הרצפה יש לפרוס מבעוד מועד דפים עם סטיגמות המשויכות לחלקים בחברה הישראלית כדוגמת- שחור, לבן, מזרחי פרמיטיבי, אשכנזי מתנשא, ערבי מחבל, רוסיה קופאית, שמאלני, הומו וכו'. החניכים יסיירו בין הדפים ולאחר מכן יספרו עם איזה מהם הכי הזדהו ולמה. בסוף הפעולה יש לדבר עם החניכים על המשמעות של הסטיגמות ועל הנזק.
		חלוץ	המשך חודש המעשים הטובים			החניך ילמד לקבל אנשים השונים ממנו	מדוע לדעתכם קוראים למזרחים פרמיטיביים? מי יודע למה צבע עורם של האתיופיים שונה משלנו? מה ההבדל בין שמלאני לימני? מדוע משתמשים במילה הומו כקללה?
						החניך יבין את משמעות ההתנדבות	<b>חשוב מאוד</b> בכל פעם שמציגים לחניכים איזושהי קבוצה (הומואים/שמאלנים/כו') חובה להסביר לחניכים מי האנשים באותה קבוצה, מה זה אומר להיות הומו, מה זה אומר להיות אתיופי.
						הכנות מראש לקראת יום ההתנדבות	לאחר שהקבוצה בחרה להתנדבות המדריך יחלק משימות לחברי הקבוצה, יסגור את הלו"ז להתנדבות ע"פ צרכי הקבוצה וייסגר על מקום ההתנדבות ויאשר מולם
	שבוע 29 -14.03 19.03	פעולה	להט"ופוביה ודעה קדומה			ניפוץ סטיגמות הקשורות לקהילה הגאה	החניכים יחשפו לתוכן של יוצרים להט"בים. למשל שירים של דניאל מורשת/הראל סקעת טום באום/וכו'. לאחר מכן החניכים ישאלו מה הם חשים כלפי היוצר או היוצרת ועל בסיס התגובות החיוביות יש לפתח דיון פורה בנושא קבלה והכלה. יש להסביר שהם חלק מאוכלוסיית הלהט"ב והם אנשים ככל האנשים. שאלות לדוגמה לדיון: מה אתם יודעים על להט"בים? מה אתם יודעים על הומופוביה? האם עלה בדעתכם שהאמנים האהובים עליכם יכולים להיות להט"בים? האם זה משנה משהו? האם צריך לאסור על אדם ליצור אמנות כי הוא להט"ב?
		חלוץ	פעילות שיא חודשית			החניך יתן מעצמו לקהילה גיבוש הקבוצה ועבודה משותפת	יום ההתנדבות!
	שבוע 30 -21.04 26.04	פעולה	שיוויון בקרב אוכלוסיית הנכים		פסח צעירה 21-22.03	החניך יבין שכל בני האדם שווים	הקבוצה תתחלק לשני חלקים. האחת תהיה עם בנדה על הפנים והשנייה תוכל להתשמש ביד אחת בלבד. הם יתבקשו לבצע משימה בסיסית, כל קבוצה בנפרד, כאשר הם בעלי מוגבלות מסוימת. כשיתקלו בקשיים נבקש מהם לסייע זה לזה (כל קבוצה עם המוגבלות שלה), ולהראות להם שביחד זה הרבה יותר קל, על אף המוגבלות. כך נלמד אותם מה מרגישים בעלי המוגבלויות ונלמד אותם לסייע צוות מדריכים יעשו הצהרה לחניכים שבהם כל מדריך משחק אדם עם מוגבלות שונה (נכה, חירש, עיבר, אילם וכו') בכל פעם שהמדריך יכנס לחדר הוא יתקשה בפעולות בסיסיות ועל החניכים להציע רעיונות כיצד יוכלו לעזור לו. לדוגמה: לעיוור לחצות את הכביש, לחירש לכתוב מה שאומרים לו, וכו'.
						חלוץ	
פעולה		חופש	החניך ילמד כיצד לסייע לקהילת בעלי המוגבלויות			החניך יכיר סוגי מוגבלויות	
שבוע 31 -28.03 31.03	פעולה	חופש		חג פסח 28.03-03.04			
					חלוץ	פעילות שיא חודשית	

## אפריל

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
	שבוע 31 -01.04 02.04	פעולה	פעילות מדעים	פסח 28.03-03.04		
						חלופ
		פעולה	יום השואה		החניך יכיר את השואה והשלכותיה בדרך פחות שגרתית	המדריך יאגד מבעוד מועד כמה שירים שעוסקים בשואה. ניתן לחפש ולקרוא על פרויקט "מו-זיקה"- נוער מלחין שירי שואה, פרויקט של יד ושם. החניך ישמע את השירים ולאחר מכן המדריך יעורר דיון. את השירים כתבו צעירים בשואה, ועל כן יש לקחת את זה למקום של החניכים מתוך נקודת הזדהות מסוימת. הטקסטים נכתבו על ידי ניצולים ונספי שואה, כך שיש לנתח ביחד איתם את הטקסטים. שאלות לדוגמה: מה אתם חושבים על השירים? מה הכותב בא להגיד בשיר? מהו הרצון של אדם שיודע שעומד למות לכתוב שירים? האם יש חלק בשיר שתפס אתכם? האם אתם מתחברים לכתוב?
						חלופ
חמשת הממים	שבוע 32 -04.04 09.04	חלופ	מכחישי שואה	יום הזיכרון לשואה ולגבורה 7-8.04	החניך ישמח ניצולי שואה	נחביא דף על 'מכחישי שואה' מסוימים ואמירות שלהם על השואה. נפתח בשאלה: למה בעצם אנחנו מציינים את יום השואה? כלומר ברור שחשוב לזכור את השואה אבל למה צריך יום מיוחד, עם טקסים מיוחדים וניצולי שואה שבאים ואומרים לי שוב ושוב מה היה שם ואיך היה וכו'... כבר שמעתי פעם על השואה, הבנתי מה היה שם, מספיק, לא?!
						חלופ
						<p>נראו לחניכים 4 תמונות של מכחישי שואה</p> <p>נשאל אותם אם הם יודעים מי אלה ומה הקשר ביניהם? סביר מאוד להניח שלא יהיה להם מושג.</p> <p>נגיד להם שהחבאנו להם רמז ונאמר להם חידה המובילה למקום בו מוחבא רמז 1 .</p> <p>אחרי שהם ימצאו את הדף נעבור עליו איתם ונסביר שגם היום יש אנשים הטוענים שלא הייתה שואה מעולם! והכל המצאה של היהודים! ולכן חשוב שנזכור במדויק מה היה בשואה, ולא בערך!</p> <p>נזכיר גם שעוד 20 שנה כבר לא יהיו ניצולי שואה שיעידו על מה שהיה שם, ולכן חשוב שאנחנו נשמע מהם על השואה כדי שנוכל לספר לבנים שלנו והם לבנים שלהם וכן הלאה..</p> <p>"טלפון שבור"- נזמין 3 מתנדבים ונבקש מהם לצאת מהחדר. נכניס את אחד הילדים ונספר לו סיפור עם הרבה פרטים אותו הוא יצטרך לספר לילד השני (בעל פה) והילד השני יילד השלישי (כמובן שכשנספרים לילד הראשון חשוב שהילד השני והשלישי לא ישמעו גם את הסיפור).</p> <p>אחרי שהילד השלישי ישמע את הסיפור נבקש ממנו לספר אותו לכולנו ונבדוק מה ההבדל בין הסיפור המקורי למה שהוא מספר, כנראה שיהיו הרבה הבדלים והרבה פרטים ישכחו.</p> <p>ראינו שלשואה יש הרבה מאוד מכחישים שמנסים להשכיח מאיתנו את הזוועות.. התפקיד שלנו הוא לשמר את הזכרון הזה ולספר אותו שוב ושוב.</p> <p>בשלב ג' ראינו שכשמעבירים סיפור מאחד לשני הרבה פרטים נשכחים והעובדות לא תמיד נכונות כלכך, לכן חשוב לשמוע, לחקור, ולקרוא על השואה, שנזכור כמה שיותר מה בדיוק קרה שם, וכך גם בעוד 100 שנה לא נשכח מה שקרה בשואה.</p>



## אפריל

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
	שבוע 33 -11.04 16.04	פעולה	יום הזיכרון לחללי צהל	יום הזיכרון לחללי צה"ל + יום הזיכרון 13-15.04	החניך יכיר את נופלי התנועה וסיפורם	מוציאים סוכריה על מקל ושואלים את החניכים-מה אתם מוכנים לעשות בשביל זה? כל אחד מציע משהו (למשל לרוץ סביב הסניף 3 פעמים\לנקות את השירותים של הסניף, ועוד.) מי שהציע את הדבר שדורש הכי הרבה מאמץ יקבל את הסוכרייה (אחרי שיבצע את מה שאמר) אח"כ מוציאים חבילת במבה ושואלים מה אתם מוכנים לעשות בשביל זה? ושוב, נותנים את החבילה למי שמוכן להתאמץ הכי הרבה. אפשר לחזור על התהליך כמה פעמים. אפשר גם רק להגיד רעיונות ולראות מה היו עושים ואח"כ לעבור לדברים האמיתיים הרעיונות: מה היית עושה כדי לקבל מיליון דולר להיכנס לחנות שאת\ה הכי אוהב\ת ל-5 דקות ולקחת מה שאת\ה מספיק בחינם, לטוס לחו"ל, שתהיה לך את היומולדת הכי שווה ביקום, להאריך את החופש הגדול בחודש, לקבל אופניים חדשות, לבטל את כל המבצעים לגמרי, ואז עוברים לדברים האמיתיים
					המעבר החד מעצב לשמחה	אחרי כמה ממתקים מוציאים שקית עם אדמה ושואלים מה אתם מוכנים לעשות בשביל זה? סביר להניח שהחניכים לא יתלהבו להתאמץ עכשיו.
					ואז מספרים להם שזוהי אדמה של ארץ ישראל, ושיש אנשים שהיו מוכנים למסור את הנפש שלהם ואת הכל בשביל האדמה הזאת. אנשים עלו מהארץ שלהם, עזבו את הכל, כסף, משפחה חברים, ועל הכל הם הסכימו לוותר בשביל א"י.	
שבוע 34 -18.04 23.04	חלוץ	הכנה לקומזיץ השבונתי			החניך יכיר את מורשת של זאב ז'בוטינסקי	צפייה בקטעים נבחרים מהסרט הדוקומנטרי על זאב ז'בוטינסקי (העורב: זאב ז'בוטינסקי) ולאחר מכן דיון בנושא.
					החניך יכיר את פועלו של ז'בוטנסקי	שאלות לדיון: מדוע לדעתכם זאב פעל בצורה שפעל? מדוע לדעתכם היה צורך בגדוד עברי בצבא הבריטי? מדוע היה צורך בהקמת סניפים ציוניים אותם דאג להקים? ז'בוטינסקי היה אתאיסט- כיצד נתון זה מסתדר לדעתכם עם מאמציו הרבים להקמת מדינה יהודית?
					החניכים ידאגו להכנות לערב המדורה	על כל חניך לאסוף כמה שיותר חול ומקלות ולבנות "מיני מדורה" (דגם) בחצר הסניף אחד ליד השני. לאחר מכן יפרקו את המבנים וישאירו את הלכלוך במקום המדורה (כדי לסמל את אב השריפה שנשאר מהמדורות). עכשיו כולם ביחד יבנו מדורה ויהרסו גם אותה. במדריך יסב את תשומת לב הילדים להבדלים בכלכלוך ויעשה דיון על איכות הסביבה. שאלות לדיון: האם לדעתכם כדי להוריד בכמות המדורות כדי למנוע זיהום אוויר? איזה נזק אתם מכירים שזיהום האוויר עושה? האם אתם מכירים מוצרים שעשו בהם שינויים על מנת שיזהמו פחות? (מכוניות, מפעלים וכו').
שבוע 35 -25.04 30.04	חלוץ	פעילות שיא חודשית	חמשת הממים	ל"ג בעומר 29.30-04	החניך יכיר את חמשת הממים	משחקים "מה היית לוקח לאי בודד"- כל חניך צריך לבחור 5 דברים לקחת איתו לאי בודד. המדריך מציג את חמשת הממים ומסביר שככה יהיה אפשר להתפתח וליצור קהילה.
					חניך יבין את חשיבותם של חמשת הממים מתוך הזדהות	על הקבוצה להכין ערב לג בעומר שכונתי-קומזיץ. על החניכים לשתף כל מי שמעוניין, ובמהלך הערב יתבצע הסבר בנושא.
					החניך ילמד לקחת יוזמה	
					החניך יכיר ויסביר בעניין לג בעומר	

מאי							
מטרת הדוגמה לאחת המטרות	מטרות הפעילות	מועדים בשבוע	נושא הפעילות	יום פעילות	שבוע	ערך החודש	
<p>נסביר לחניכים כי אנחנו הולכים להכין מארזים עם ברכות לחיילים.</p> <p>הקבוצה יחד עם המדריך תכתוב אופציות למוצרים שיהיו בתוך המארז. לאחר מכן נסביר כי בפעולה הבאה נעמוד מחוץ לסופרים ונבקש מאנשים לתרום את המוצרים לחיילים, ולשם כך נכין שלטים שאיתם נעמוד מחוץ לסופר.</p> <p>על המדריך לתאם מראש עם אחד הסופרים שקרובים לסניף.</p>			פעילות הרצל	פעולה	שבוע 36 -02.05 07.05	גיוס משמעותי לצה"ל	
			פעילות חלוץ - כל הכבוד לצה"ל. הכנת מארזים ללוחמים.	חלוץ			
<p>בבנה לחניך מסלול מכשולים- לעבור בין דליים (או קונוסים),זחילה בחול, מעבר בין חבלים וכו'. כך נדמה מעט לחניכים את הצבא ונכניס אותם לאווירה. ניתן לשלב עמידה בזמנים וקריאות הקשב (יש לשים לב שמדובר בגילאים קטנים ולא לחצות את הגבול).</p> <p>בנוסף, נכין מראש "דרגות" שיחולקו לחניכים במהלך הפעילות.</p>	החניך יחווה משימות ואימונים צבאיים	יום שחרור ירושלים 09-10.05	כושר קרבי	פעולה	שבוע 37 -09.05 14.05		
	החניך יחווה אווירה צבאית						
<p>נעמוד עם החניכים מחוץ לסופר במיקום מרכזי ונאסוף תרומות מזון.</p> <p>נסביר לחניכים שיש לבקש בנימוס מהאנשים לתרום למען החיילים.</p>			תרומה	חלוץ			
<p>החניכים יתחלקו ל 2 קבוצות אשר מטרת כל קבוצה להשיג כמה שיותר בלונים מים לקרב, המדריך ישאל שאלה על צה"ל והקבוצה שתענה תשובה נכונה תזכה בבלון מים, לבסוף עושים מלחמת מים בין הקבוצות</p> <p>לאחר שבשבוע שעבר אספנו את המוצרים, השבוע נכין מארזים עם ברכות.</p>	החניך יתגבש עם חברי הקבוצה	שבועות 16-17.05	פעולת מים	פעולה	שבוע 38 -16.05 21.05		
	החניך יכיר את צה"ל			מארזים לחיילים		חלוץ	
<p>נכין משחק זיכרון שנפרוש על הרצפה.</p> <p>נחלק את החניכים ל2 קבוצות בנושא מלחמות ישראל. לפני שנתחיל את משחק הזיכרון נבנה ציר זמן של מלחמות ישראל ונתן לחניכים זמן מוגבל לנסות לזכור את התאריכים. במהלך המשחק שקבוצה מצאה זוג לדוגמה- מלחמת ששת הימים 1967. ניתן רקע כללי על המלחמה וכך האלה.</p>	החניך יכיר את מלחמות ישראל		מלחמות ישראל	פעולה	שבוע 39 -23.05 28.05		
	החניך יבין את כי חשוב לתת את כל כולו למען הקבוצה						
				פעילות שיא חודשית		חלוץ	