



"חלוץ איננו חי למען עצמו,
אלא למען אלו הבאים אחריו"
זאב ז'בוטינסקי

**תוכנית ההדרכה
בנוער הלאומי בית"ר
לשכבה ח'**

2020-21



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאגל המנוח"
בחיי הציבור-זהו הנוער!"
זאב ז'בוטינסקי

תוכן עניינים

3.....	הקדמה
4.....	חזון התנועה
5.....	מטרות התוכנית
5.....	פעולות ייחודיות בתוכנית
6.....	חלוקה לימי פעילות ייעודיים
6.....	המדריך בקצה
6.....	ימי חלוץ
7.....	מאפייני הגיל המודרך
9.....	מערך פעולות שנתי לכיתות ח



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאון המנוח"
בחי" הצ'יבור-זהו הנוער!"
זאב ז'בוטינסקי

הקדמה

מדריכים יקרים,

ברוכים הבאים למשפחה הערכית והגדולה בישראל-
משפחת הנוער הלאומי בית"ר!

תנועת הנוער הלאומי בית"ר הינה תנועת נוער ציונית
חברתית המאמינה ומחנכת על בסיס ערכיו החברתיים
של זאב ז'בוטינסקי.

עשרות שנות פעילות בחברה הישראלית הפכה אותנו
למשפחה הערכית והגדולה בישראל- הסיירת של תנועות
הנוער!



אני שמח להציג בפניכם את תוכנית ההדרכה החדשה שלנו- תוכנית החלוץ!
תוכנית הדרכה מהפכנית אשר יוצרת קו אחיד בין כלל סניפי התנועה ומניעה תהליך שלם.
מטרת התוכנית היא בין היתר לסייע לכם- מדריכים יקרים בעבודתכם הקשה והחשובה.
אני יותר ממזמין אתכם ליזום ולחדש את התכנים כל פעם, אנו מאמינים מאוד במקומכם
כדמויות מובילות בתנועה.

במידה ויש לכם רעיונות לתכנים נוספים אשמח לשמוע על כך במייל שלי: yakovb@nlb.org.il

בהזדמנות זו ברצוני להודות לצוות הרכזים ורכזי המרחב אשר עמלו קשה על כתיבת התכנים
וכמובן לרכז התוכן בתנועה- גיא אזרח על תכלול ועריכת כלל התוכנית.
מאחל לכולנו שנת פעילות מוצלחת ופוריה!

בברכת חד-נס

יעקב ברקוביץ'
רכז הדרכה ארצי



חזון תנועת הנוער הלאומי בית"ר

חברי תנועת הנוער הלאומי בית"ר יחוננו לאור 12 ערכי היסוד, תוך שאיפה לשילובם בחיי היומיום:

*דמוקרטיה, העצמה אישית, ערבות הדדית, יהדות, תרבות הנוער, גיוס משמעותי לצה"ל,
חמשת הממ"ם, אהבת הארץ, מנהיגות, האדם הוא מלך, הדר ותגר, כבוד האדם וקבלת השונה.*

תרכם של חברי התנועה, הם לפעול בכל מקום ובכל זמן בו החברה הישראלית זקוקה להם תוך תחושת

שליחות ואחריות אמיתית לעתידה של החברה. בוגריה, ישאפו להעצמה אישית תוך רכישת מיומנויות להתמודדות עם אתגרים כאזרחים בוגרים בחברה וגיבוש זהותם האישית. יהוו אזרחים חושבים ומועילים בחברה.

נקרא תגר על כל עוולה בחרה ונפעל ללא לאות למען מימוש חמשת הממ"ם של זאב ז'בוטינסקי:

מעון, מזון, מורה, מרפא ומלבוש. כל זאת, על מנת לדאוג כי כל אדם הוא מלך בין מלכים.

דמלי התנועה ובמרכזם דגל ישראל, יונפו בגאון תוך אמונה אמיתית כי דגל אחד לנו והוא – דגל המדינה.

חד-נס



תוכנית החלוץ - חתירה לציונות ומנהיגות צעירה

מטרות התוכנית

- חיבור התחומים בתנועה ויצירת שפה משותפת ואחידה.
- יצירת "מסלול" תנועתי אל עבר הגשמת חזון הבוגר הרצוי בתנועה.
- הטמעת 12 ערכי היסוד של התנועה כחלק בלתי נפרד מתוכנית ההדרכה.
- "מחלום למציאות" - הוצאה לפועל של פרויקטים ויוזמות הקשורות לערך החודשי מתוך אמונה בעשייה אמיתית.

פעולות ייחודיות בתוכנית

- הנצחת האישים בהם מתעסקת התנועה יהפכו להיות חלק בלתי נפרד מתוכנית ההדרכה אותם יקבלו הרכזים והמדריכים בתחילת שנה.
- כלל התכנים יעברו שינוי ומתיחת פנים תוך התאמתם לאופי הסניפים היום. לדוגמא: בתוכנית ההדרכה יוטמעו תכני הכנה לצה"ל ע"ש אריאל שרון כבר מתחילת השנה.
- כל סניף ידע מראש מתי עליו לעשות פעילות ייחודית, למשל ניידת ז'בוטינסקי, אשר ישרתו את מטרת הסניף וגיוס החניכים בו.

כל שכבת גיל מקבלת

- שם
- סמל
- נושא שנתי

כל אלה ילוו את השכבות התנועה. השם והסמל שייבחר לשכבה ג' יחול על כלל קבוצות ג' בתנועה וישאר לכיתות ג' שיגיעו בשנה הבאה.



חלוקה לימי פעילות ייעודיים (שכבה צעירה + ביניים)

- כל חניך מגיע ל-2 פעילויות כל שבוע. פעילות "רגילה" ופעילות "חלוץ"
- פעילות רגילה - פעילות שקורית בימי שלישי ומתקשרת באופן ישיר לערך החודש.
 - פעילות חלוץ - פעילות שקורית בימי חמישי ומטרתה ליצור פרויקט קבוצתי חודשי למען הקהילה.

המדריך בקצה

בתחילת השנה יקבל כל מדריך "תיק חלוץ" ובו תוכנית ההדרכה השנתית של שכבת הגיל לפי שבועות:

- ערך החודש
- נושא הפעולה
- מתודה לדוגמא
- אירועים תנועתיים\חגים

בנוסף לכך נקיים הכשרה ייעודית למדריכי כל שכבת גיל.

ימי חלוץ

ימי חלוץ מטרתם להביא את החניכים לפיתוח מנהיגות אישית, אחריות חברתית, ועבודת צוות חיובית.

בכל חודש המדריך יחד עם חניכי הקבוצה יקיימו דיון על ערך החודש ומה אפשר לעשות למען הקהילה בדגש על התייחסות לערך החודש.

יום חלוץ ראשון של כל חודש = התנעת פרויקט חלוץ חודשי.
ימי חלוץ במהלך החודש = עבודה לקראת הפרויקט החודש.
יום חלוץ אחרון של כל חודש = הוצאה לפועל של הפרויקט החודשי.

"חלוץ איננו חי למען עצמו- אלא למען אלו הבאים אחריו!"



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאון האנוש"
בחי" הצ'יבור-זהו הנוער!"
זאב ז'בוטינסקי

מאפייני הגיל המודרך

שכבה ח

נושא הדרכה שכבת: מנהיגות

- רטוריקה ועמידה מול קהל
- לקיחת אחריות אישית וקבוצתית
- סוגי מנהיגים
- סוגי מנהיגויות

מאפייני שכבת הגיל:

- השכלתיים – אוהבים להראות ידע, אוהבים להרגיש חכמים יותר מאחרים
- טכנולוגיים – לכולם יש פלאפון חכם, מחשב, מדיה חברתית, שתופסים חלק נכבד מחייהם ומעצבים את תפיסת עולמם. נגישות אינסופית לאינטרנט ולסכנותיו
- הרגלים חברתיים – מושפעים מאוד ממה אומרים וחושבים עליהם אחרים
- מודעות – מושפעים מלבוש, מעמד חברתי, נראות חיצונית
- גוף - מרגישים מוזר עם גופם ונבוכים ממנו, הבדלים משמעותיים בין בנים לבנות
- מיניות – מתחילים לגלות את העולם המיני ולדבר עליו. מתחיל להיווצר מתח מיני.
- לומדים מהר ומשתעממים מהר
- מחפשים להוכיח את עצמם למדריך



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"ג'אג'א המנוח"
בחי" הצ'יבור-להו הנוער!
זאב ז'בוטינסקי

בא לידי ביטוי:

פעולות בשכבת גיל זו יעסקו ב-

- מנהיגים שונים מהעבר (חיוביים ושלייליים)
- צורות שונות להנהיג (סוגי מנהיגים)
- נגיעה בעולם ההדרכה
- הוצאה לפועל של פרויקטים קבוצתיים (במסגרת הסניף והשכונה)

כל אלה תוך שימוש במתודות פעילות, משחקים, פעילויות, תחרויות, דיונים, מדיה ואינטרנט, שיח פורה ומכבד, יחד עם מתן אפשרות הבעה לכל החניכים.



תנועת
הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"אלה המנוח"
בחי" הצ'יבור-להו הנוער!
לאב ל'בוט'נסקי

מערך פעולות שנת לכיתות ח

ספטמבר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
ערבות הדדית	שבוע 1 -01.09 04.09	פעולה	היכרות/ גיבוש	פתיחות שנה בסניפים	לגבש בחזרה את הקבוצה לאחר חופשת הקיץ	משחק 21 שמות: בתחילת הפעולה החניכים שמגיעים יתנו את השמות+ שמות משפחה (במידה ואין מספיק חניכים) והמדריך ירשום על 21 הפתקים את השמות של החניכים והמדריכים. המטרה שהחניכים יצליחו לדרוך על 21 השמות בלי להתפרץ אחד לשני ולא בסדר שנקבע מראש.	
					לתת דגש על ייחודיות הקבוצה		
	שבוע 2 -06.09 11.09	פעולה	חלוץ	פעילות היכרות וגיבוש	פעילות היכרות	לבחירת המדריך	לבחירת המדריך
						פעילות הרצל	פעילות בנויה
	שבוע 3 -13.09 18.09	פעולה	חלוץ	עזרה לזולת	ערב ראש השנה 18-20.09	החניכים יבינו את חשיבות העזרה לזולת	המדריך יקרין לחניכים את הפרק של "מה אתם הייתם עושים" שבו זרקו אישה מהבית. לכתוב ביוטיוב - מה אתם הייתם עושים?! לאחר צפייה בקטע נקיים נדיון עם החניכים על הנושא ונמצא את הנקודות החשובות. שאלות מנחות: 1. מה אתם הייתם עושים? 2. האם אתם חושבים שאדם אחד יכול להשפיע על סיטואציה שלמה ועל מספר אנשים? 3. מה אתם חושבים על הבחור שעזר לבחורה? 4. האם הייתם נוהגים אחרת? 5. מה אתם חושבים על הילדים שהתערבו? 6. איך אתם כמדריכים לעתיד יכולים להשפיע על חניכים לנהוג ככה במצבים דומים? https://www.youtube.com/watch?v=EexC2luduBI
						נעורר את רצון החניכים להשפיע ולעזור לחברה	פעולה משותפת עם שאר השכבות בסניף- חלוקה של תפוח בדבש.
	שבוע 4 -20.09 25.09	פעולה	חלוץ	פעולה בנושא יום כיפור וסליחות	ערב ראש השנה 18-20.09	החניכים ילמדו את משמעות יום כיפור וחשיבותו	מחלקים לכל חניך בלון הליום, על כל חניך לכתוב פתק שעליו רשום משהו שרוצה להשאיר מאחוריו מהשנה האחרונה ולבקש סליחה על משהו, הדבר מסמל את מנהג יום הכיפורים לזרוק פירווי לחם למאגר מים כסמל להשלחת החטאים מעלינו. (מנהג התשליך)בסוף הפעולה כל החניכים יפריחו יחד את הבלון ויפטרו מעול השנה הקודמת.
						לכוון לקראת ערבות הדדית וחלוקת מזון לגרום לחניכים לצהבין את משמעות התרומה הערבות הדדית	

ספטמבר

מתודה לדוגמה לאחת המטרות	מטרות הפעילות	מועדים בשבוע	נושא הפעילות	יום פעילות	שבוע	ערך החודש
<p>תלמידים עומדים בשורה עם חפץ ואני שואל אותם שאלה כאשר התשובה- חיובית מתקדמים צעד. לאחר מכן התלמיד יניח את החפץ במקום שעצר ואז מחזירים אותם לתחילת הקו ושואלים שוב שאלות רק בסגנון שונה ורואים את הפער.</p> <p>א. מי שמאמין שצריך לתת כסף לנזקקים שייקח צעד קדימה ב. מי שמאמין שצריך לעזור לזקן עם סל קניות. ג. מי שמאמין שצריך לקום לאישה זקנה באוטובוס ד. שצריך לעזור לעיוורים לחצות את הכביש. ד. שאסור להתעלל בחיות. ה. שצריך לצמצם את הפער הכלכלי חברתי. ו. שצריך לשמח חולים. ז. שצריך לעזור בניקיון הבית. ח. שאסור לזרוק זבל על הרצפה. ט. שהמנקים והמורים לא מקבלים מספיק משכורת. י. שצריך לשמח קשישים.</p>	<p>החניכים יבינו את המשמעות האישית שלהם לערבות הדדית</p>					
<p align="center">מי שעשה:</p> <p>א. מי שנתן כסף לנזקקים ביומיים האחרונים. ב. מי שעזר לזקן לסחוב סלים בחודש האחרון. ג. מי שקם לזקנה בנסיעה האחרונה שלו. ד. מי שעזר לעיוור לחצות את הכביש בשבוע האחרון. ד. מי שעזר לחיה במצוקה ה. מי שעשה משהו למען צמצום הפער הכלכלי חברתי. ו. מי שהלך לשמח חולים בחצי שנה האחרונה. ז. מי שעזר לאמא או אבא בסידור הבית אתמול. ח. מי שראה זבל על הרצפה היום והרים בפח. ט. מי שהיה שותף בהפגנות ומחאות למען העלאת שכר המורים והמנקים בישראל. י. שביקר בבית אבות או אצל סבא וסבתא ושימח אותם איכשהו. דיון: למה יש פער בין הרצוי למצוי?</p>	<p>החיניכים יבינו כמה הם מעורבים בחברה.</p>	<p align="center">יום כיפור 27-28.09</p>	<p align="center">כמה אני תורם?</p>	<p align="center">פעולה</p>	<p align="center">שבוע 5 -27.09 30.09</p>	<p align="center">ערבות הדדית</p>
<p>החניכים יצאו להתנדבות בהתאם לערך החודש כלומר התנדבות קהילתית (אריזת מזון, תרומות מזון, תרומות בגדים, בתי אבות וכו')// או לחלופין להתנדב עם החניכים הקטנים בשיעורי בית.</p>	<p align="center">לצאת להתנדבות להרגיש חשיבות ומשמעות</p>		<p align="center">התנדבות חוץ</p>	<p align="center">חלוץ</p>		

אוקטובר							
ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
דמוקרטיה	שבוע 5 -01.10 02.10	פעולה	מהי דמוקרטיה? קונפליקטים בשלטון דמוקרטי	סוכות 02-10.10	החניך יכיר את עקרונות הדמוקרטיה ויסודותיה	מיני-הישרדות: המשחק הוא למעשה אינקובטור מוקטן של הריאליטי הישרדות. החניכים פועלים כקבוצה וככזו עליהם לקבל החלטות משותפות. הקו העלילתי: החניכים נסחפו אל אי מבודד. לאחר שכולם התמקמו באי, הם מבחינים כי סופה מתקרבת. סיבוב ראשון: החניכים רשאים לקבל חפץ אחד מבין שלושה: אבן אש / בד לבד גדול / חבל / שק אורז. עליהם לקבל החלטה תוך 3 דק'. כינוס מועצת השבט:יש לשוחח מספר דקות מדוע בחרו במה שבחרו, ולהציג את הכשלים שבבחירה (אם יש אבן אש, אבל יש סופה, האש לא תחזיק. אם בחרתם בד גדול אבל לא חבל, איך קושרים את הבד בסופה. אם בחרתם שק אורז, איך תבשלו אותו ללא אש) בסוף השיחה הקצרה, תהיה הצבעת הדחה אנונימית.	
						בסיבוב השני אותו הרעיון,עם חפצים אחרים. לאחר מספר סיבובים, יש ליצור סיבוב קונפליקט חדש שמתואר כך: החברים השאירו את הציוד שקיבלו על חוף הים. בליה הגיע גל שסחף את אחד החפצים. עליהם להחליט ביחד על איזה חפץ הם מוותרים. בסיום ההחלטה שתאיךך 3 דק' הם נדרשים להסביר גם את ההחלטה. יש להעלות בפניהם את השאלה מי הציע מה, ומדוע.	
			חלוץ			החניך ידון בקונפליקטים של שלטון דמוקרטי ומגבלותיו	לאחר שרוב החניכים "הוצאו" מהמשחק, יתבצע סיבוב שבו הרוב המודח, מקבל החלטה קבוצתית איזה חפץ הם לוקחים מהקבוצה השורדת (בל חפץ שיילקח, יש לו השלכה על דברים נוספים, כגון: אבן אש לבישול האורז, חבל להחזקת הבד וכו') תתבצע הצבעה של החניכים שהוצאו, את מי הם מבקשים להדיח. ההחלטה היא קבוצתית. ממשיכים עם סיבוב חפצים והדחה נוספים, כאשר אל הצבעת ההדחה של השורדים מצטרפים גם המודחים. בסוף המשחק נותרים שניים, וכלל החניכים מבצעים הצבעה אנונימית (יש לוודא כי המספר שלהם אי זוגי) מי המודח האחרון.
							בסוף המשחק מתקיים דיון אודות מהי דמוקרטיה, כיצד היא באה לידי ביטוי במשחק שלנו, וכיצד הקונפליקטים באים לידי לדוגמא: החלטת הרוב גרמה למיעוט לקבל עליה את ההחלטה על אף שלא רצו בה. כמו כן, החלטת המיעוט שהודח בכל סיבוב, הפך בסופו של דבר לרוב וקיבל הכרעות אודות חפצים של קבוצת השורדים שהפכה מיעוט.
							לבחירת המדריך
	שבוע 6 -04-10 09.10	פעולה	חלוץ		טיול סוכות 04-06.10		
	שבוע 7 -11.10 16.10	פעולה	חלוץ				החניכים יצפו בסרט "הנחשול". בתום הסרט יתקיים דיון המסביר את מה שצפינו בו והפנמת המסר שעומד מאחורי הסרט. בדיון יעלו השאלות המקשרות את רעיון הסרט לאירועים ההיסטוריים המוכרים לנו והיכן היה ניתן למנוע את מה שקרה במהלך כל הדרך.
							החניכים יקיימו דיון אודות סחיפת קהל גם בארמז ל1934
			חלוץ				לבחירת המדריך
שבוע 8 -18.10 23.10	פעולה	חלוץ	פעילות רחבעם זאבי "גנדי" <small>(18.10 יום הזיכרון לרחבעם</small>			פעילות בניה	
						לבחירת המדריך	
שבוע 9 -25.10 30.10	חלוץ	פעילות שיא חודשית				הכרת רעיון הבחירות	
						קיום מערכת בחירות פנימית בעבודה מול שאר הנוער.	

נובמבר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
העצמה אישית	שבוע 10 -01.11 06.11	פעולה	פעילות הרצל	הצגת חודש העמים והעדות	ניפוץ סטיגמות קיימות	פעילות בנויה
		חלוץ	הבנת המשמעות השלילית של סטיגמות			<p>נפץ את הסטיגמות:</p> <p>מציגים לחניכים תמונות של אנשים שונים עם מראה סטיגמטי, למשל: דתייה עם כיסוי ראש, רוסי עם ווסט, אוהד בית"ר, וכו'.</p> <p>כל חניך צריך לכתוב מה הסיפור של כל אדם.</p> <p>לאחר מכן, כל אחד משתף מה הוא כתב ועל אילו סטיגמות הוא חשב.</p> <p>בסוף המדריך יסביר את הרקע של כל אדם ויראה שמראה לא בהכרח מראה על האדם עצמו.</p> <p>למשל: האישה עם הכיסוי ראש תהיה מנהלת של חברת הייטק, הרוסי עם הווסט היה דוקטור ברוסיה, וכו'.</p>
		פעולה	מה תנועת נוער יכולה לעזור לי במעבר לחטיבה			ניהול זמנים נכון
	חלוץ	ערב עדות - היכרות עם עדות	היכרות עם עדות שונות	<p>מחלקים את חניכי הקבוצה לפי העדות שלהם (נשתדל שהקבוצות יהיו שוות בגודלן). כל קבוצה מקבלת 15 דקות לחקור על העדה שלה ולאחר מכן להציג את הממצאים לשאר הקבוצה.</p> <p>אחר כך נקיים דיון בו כל אחד יספר על איך העדה שלו באה לידי ביטוי ביומיום שלו.</p> <p>נסביר שבסוף החודש נערוך ערב עדות עם מאכלים עדתיים, בו כל עדה תקבל אזור בסניף אותו תקשט ותסדר.</p>		
		חלוץ	גיבוש הקבוצה	<p>המדריך יתאם עם אתיופי שיגיע לסניף ויספר על העדה, מנהגיה, וחג הסיגד.</p> <p>לאחר מכן נאכל אוכל אתיופי שהביא אתיופי.</p> <p>במידה ואין אתיופי זמין, על המדריך לקרוא על החג ולהסביר עליו ועל מנהגי העדה לקבוצה.</p>		
	שבוע 12 -15.11 20.11	פעולה	מה הופך אדם לגיבור - העצמה אישית	חג הסיגד 15-16.11	היכרות עם המונח "העצמה אישית"	<p>החניכים יקבלו פרטי טריוויה שונים הלקוחים מחייהם המוקדמים של אישים מפורסמים ומוצלחים. פרטי הטריוויה האלה יינם פרטי טריוויה המציגים חיים חסרי סיכוי להצלחה. על החניכים להתאים את פרטי הטריוויה לאישיות שלדעתם אליהם היא שייכת. בפעולה זו החניכים מכירים בעובדה שמה שנראה ומרגיש כקלפים גרועים שהחיים מחלקים, עדיין אפשר לצמוח ולהתעצם כנגד מה שמרגיש כסיכויים קלושים.</p>
					יצירת הבנה שהכל אפשרי	בסיום הפעולה נקדיש 15 דקות להכנה לערב עדות, נראה שכולם סגורים על מה הם רוצים להביא לערב.

נובמבר						
ערך החדש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
העצמה אישית	שבוע 10 -01.11 06.11	פעולה				לבחירת המדריך
		חלוץ				לבחירת המדריך
	שבוע 11 -08.11 13.11	פעולה	פעילות הרצל			פעילות בנויה
		חלוץ				לבחירת המדריך
	שבוע 12 -15.11 20.11	פעולה	הכרה וצמיחה אישית	חג הסיגד 15-16.11	החניכים יקבלו פרספקטיבה לחיים ולהצלחות שלהם בחיים בנוגע לעצמם דרך אישיים ופרטי טריוויה שונים	החניכים יקבלו פרטי טריוויה שונים הלקוחים מחייהם המוקדמים של אישים מפורסמים ומוצלחים. פרטי הטריוויה האלה הינם פרטי טריוויה המציגים חיים חסרי סיכוי להצלחה. על החניכים להתאים את פרטי הטריוויה לאישיות שלדעתם אליהם היא שייכת. בפעולה זו החניכים מכירים בעובדה שמה שנראה ומרגיש כקלפים גרועים שהחיים מחלקים, עדיין אפשר לצמוח ולהתעצם כנגד מה שמרגיש כסיכויים קלושים.
		חלוץ				לבחירת המדריך
	שבוע 13 -22.11 27.11	פעולה	העצמה קבוצתית		החניכים יכנסו לחדר חשוך ובו שביל נרות, ומוזיקה מרגיעה, על הקירות יופיעו פתקים עם שאלות אישיות בנוגע לעצמם, שאיפות לעתיד, מטרות מהשנה הקרובה, ומטרות מהסניף וחברי הקבוצה, שאלות כמו תכונות אישיות שקשה לכם להתמודד איתם, ותכונות טובות החניכים יעברו בתחילת הפעולה הסבר שהפעולה היא בלי ציניות ופעולה רצינית, יעברו בין הפתקים ויענו לעצמם על השאלות, לאחר מכן המדריכים יאספו את חניכי הקבוצה למעגל בשקט ובזמן של החניכים כל אחד יוכל לענות על משהו שחשוב לו להגיד, על מנת לעורר את החניכים המדריך יכול לשתף חלק אישי משלו. בסוף הדיון כל חניך יקבל פלקט/בלון ועליו ירשמו דברים רעים שהם חושבים שיש בהם, דברים שהם מפחדים ממנו, ודברים שחוסמים אותם מלהגשים מטרות- ולאחר מכן כל אחד יהרוס את הפלקט או יפוצץ את הבלון- מתודה שבה נראה לחניכים שמהכל אפשר להיפטר גם מהדברים היותר רעים שיש בהם ויבינו שיש בהם גם המון דברים טובים	
		חלוץ				
	שבוע 14 -29.11 30.11	פעולה	דימוי עצמי וסביבתי- פרשנות אל מול מציאות		החניכים יציפו מחשבות חימויים עצמיים שהם תוצאה של פנימיות ופנימיות של החניכים יתגברו על המחשבות הרעות על עצמם	הקבוצה תחולק לזוגות, כל אחד אומר על עצמו דברים רעים שהוא קיבל מהסביבה ודברים לא טובים שהוא חושב על עצמו, האדם שמולו צריך לכתוב עליו בעזרת גואש את הדברים. כך בשני הצדדים- אחרי שמסיימים עושים מלחמת מים וכל אחד "מוריד" מעצמו את הדבר הרע שהסביבה חושבת עליו
		חלוץ	פעילות שיא חודשית			

דצמבר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
יהדות	שבוע 14 -01.12 04.12	פעולה	היהדות בפן שבין אדם לאדם		החניכים יכירו את היהדות בפן החברתי ההקשר המצוותי, וחשיבות הנושאים החברתיים ביהדות	<p align="center">מתודה לדוגמה לאחת המטרות</p> <p align="center">החניכים יקבלו כותרות של מצוות ותוכן מקוצר של אותן מצוות ויצטרכו להתאים את התוכן לכותרת. לאחר מכן המדריך יעבור על המצוות ויסביר את החשיבות שלהן ויעודד דיון על כך.</p> <p align="center">דוגמאות למצוות: איסור קללה גנבת דעת והדרת פני זקן כיבוד אב ואם לא תשנא את אחיך בלבבך לא תלך רכיל בעמיך מעשר עני (התפיסה הסוציאליסטית)</p> <p align="center">דיון: החניכים יתאימו וידונו במצוות המוזכרות לעיל, בעידן של ימינו, האם מתקיים או שמא החברה עוברת על הציונים הנ"ל כיום.</p>
					החניכים יפתחו ויתאימו את רוח החברתיות ביהדות לנושאים הבערים בעידן הנוכחי	
		חלוץ	הכנה לפעילות ותיקים בתנועה			
	שבוע 15 -06.12 14.12	פעולה	היהדות בשואה, מסירות הנפש בקיומה	חנוכה 10-19.12	החניכים יתוודעו למסירות הנפש והקשיים שבשמירה על היהדות בתקופת השואה	<p align="center">החניכים יישבו במעגל על הרצפה ויחד יצפו בסרטון הנ"ל, לאחר מכן המדריך ינהל דיון סביב הקושי בקיום מצוות בתקופת השואה וישאל את החניכים מה לדעתם היו הקשיים שניצבו ליהודים שומרי מצוות בתקופת השואה https://www.youtube.com/watch?v=icGZLxVRJVQ</p> <p align="center">ביוטיוב: חנוכה בשואה.</p>
					החניכים יוקירו את המאמצים והמסירות שאיתה התמודדו הניצולים והנספים	
		חלוץ	התנדבות חוץ- אנשים שקופים בחברה		החניכים ילכו לחלק סופגניות לאנשים השקופים בחברה (שומרים, מנקים)	
					חיוזק ההבנה החברתית של החניכים	
	שבוע 16 -13.12 18.12	פעולה		חנוכה צעירה 16.12		
		חלוץ				
	שבוע 17 -20.12 25.12	פעולה	היהדות כעץ ענף ומסועף		החניכים יכירו את הזרמים השונים ביהדות, ואת ההבדלים ביניהם	<p align="center">החניכים "ימציאו" זרם חדש משותף ובו הערכים והאמונות שלדעתם חשוב להכניס לזרם החדש. יש להם את האפשרות להכניס רק 6 ערכים שבעיניהם הכי חשובים</p>
החניכים יכירו את הקוויים המחברים בין הזרמים השונים						
חלוץ		הכנה לפעילות ותיקים בתנועה				
שבוע 18 -27.12 31.12	פעולה	פעילות ז'בוטינסקי			<p align="center">פעילות בנויה</p> <p align="center">פעילות בנויה</p>	
	חלוץ	פעילות ותיקים בתנועה				
					קבוצת החניכים תבחר בית אבות הקרוב לסניף, ותלך לשם להתנדבות ובה יעשו פעילות למבוגרים לדוגמה בינגו, ולאחר מכן ישחקו איתם וידברו איתם	

ינואר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות		
הדר ותגר	שבוע 19 -03.01 09.01	פעולה	פעילות פתיחת חודש			לבחירת המדריך		
		חלוץ				לבחירת המדריך		
	פעולה	מה אתם הייתם עושים?	החניך יביע את דעתו על סיטואציות חברתיות			המדריך יציג לחניכים מספר סיטואציות חברתיות שקורות במדינה בסגנון של "מה אתם הייתם עושים" לדוגמה - איך נגיב אם נראה חבר שלנו מתעלל בחתולות רחוב? איך נגיב אם נראה ילד קטן בוכה ברחוב והוא לבד? וכן הלאה. חשוב לכוון את המתודה למקום של אחריות חברתית וסולידריות חברתית בחברה ולהסביר את חשיבותה בתוך תנועת הנוער וגם מחוצה לה.	שבוע 20 -10.01 16.01	לבחירת המדריך
								חלוץ
	שבוע 21 -17.01 23.01	פעולה				לבחירת המדריך		
		חלוץ				לבחירת המדריך		
	שבוע 22 -24.01 30.01	פעולה				טו בשבט 27-28.01		לבחירת המדריך
		חלוץ	פעילות שיא חודשית					לבחירת המדריך

פברואר

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
תרבות הנוער	שבוע 23 -01.02 05.02	פעולה	מראה מראה שעל הקיר		החניכים יכירו בהרגלי התרבות והצריכה התקולים של הנוער כיום	<p>החניכים מתבקשים לקחת שני חפצים ולעמוד בשורה. המדריך מקריא מספר שאלות, על החניכים לצעוד צעד אחד קדימה על כל שאלה שהם מסכימים איתה. דוגמא:</p> <p>מי חושב שיש לסייע לילד שיש עליו חרם? מי חושב שהזקנים הם קבוצה שזקוקה לעזרה וסיוע? מי חושב שהנוער של היום עסוק מדי בטלפונים? וכו'.</p> <p>בסוף שלב השאלות והצעידות. עליהם להניח את אחד החפצים בנקודה בה נעצרו. בשלב השני עליהם לחזור לנקודת ההתחלה ובעת יוצגו בפניהם אותם השאלות, רק בפניה יותר אישית:</p> <p>האם סייעת לילד שעשיו עליו חרם? האם לאחרונה סייעת או עזרת לזקן? האם קרה לך שהיית עסוק מדי בטלפון? וכו'.</p> <p>בסוף הפעולה יתקיים דיון שבו יחשבו החניכים כיצד ניתן לתקן את תרבות הנוער הקלוקלת</p>
						חלוץ
	פעולה	מעורבות חברתית	<p>החניכים יבינו את החשיבות של מתן דיווח</p>			
			שבוע 24 -07.02 12.02		חלוץ	הכנה לפרויקט ז'בוטינסקי - לשמח ילדים בבתי חולים
פעולה	פעילות ז'בוטינסקי	<p>החניכים ילמדו אודות החשיבות של ביקור הילדים בבתי החולים</p> <p>החניכים יבינו משלוחי מנות לחלוקה ויבינו פעולות כייפיות בבתי החולים</p>				
		שבוע 25 -14.02 19.02	חלוץ	הכנה לפרויקט ז'בוטינסקי - לשמח ילדים בבתי חולים	פורים 25-26.02	<p>חזרות ושיפורים לכוריאוגרפיה. כתיבת מכתב אישי מעודד מהחניכים לילדים בבית החולים</p>
פעולה	פעולה					<p>חילוק משלוחי מנות לילדים במחלקות בתי חולים והפעלתם לריקוד הטיקטוק</p>
		שבוע 26 -21.02 26.02	חלוץ	פרויקט ז'בוטינסקי - לשמח ילדים בבתי חולים		<p>החניכים יצאו לבתי חולים לשמח ילדים במחלקות</p>

מרץ							
ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות	
כבוד האדם וקבלת השונה	שבוע 27 -01.03 05.03	פעולה	כבוד		החניכים יתבקשו לקרוא את ההגדרה המילונית של המילה "כבוד", לאחר מכן יוצגו בפניהם מספר סיטואציות שבחלקן "נרמס" כבוד האדם לדוגמה - ילד קטן מגיע למכולת לקנות גלידה וכשהוא מגיע לקופה המוכר שם לב שאין לו מספיק כסף ומבקש ממנו בקול רם לצאת מן החנות אם אין לו מספיק כסף לקנות את הגלידה. ודוגמאות נוספות בסגנון. לאחר מכן על החניכים להביע את דעתם על אותן סיטואציות ולקיים דיון סביב נושא הכבוד. על המדריך לכוון את הדיון לשאלות מסוג "מה לדעתכם זה כבוד?" "מתי אתם מרגישים שלא מכבדים אתכם" וכו'.	החניכים יתבקשו לקרוא את ההגדרה המילונית של המילה "כבוד", לאחר מכן יוצגו בפניהם מספר סיטואציות שבחלקן "נרמס" כבוד האדם לדוגמה - ילד קטן מגיע למכולת לקנות גלידה וכשהוא מגיע לקופה המוכר שם לב שאין לו מספיק כסף ומבקש ממנו בקול רם לצאת מן החנות אם אין לו מספיק כסף לקנות את הגלידה. ודוגמאות נוספות בסגנון. לאחר מכן על החניכים להביע את דעתם על אותן סיטואציות ולקיים דיון סביב נושא הכבוד. על המדריך לכוון את הדיון לשאלות מסוג "מה לדעתכם זה כבוד?" "מתי אתם מרגישים שלא מכבדים אתכם" וכו'.	
					חלוצ	החניכים ילמדו על אוכלוסיית הותיקים הקיימת באזורם	החניכים ינסו לאסוף מידע אודות מצבם של הנזקקים והנסיבות בגינם הגיעו למצבם.
		פעולה	החניכים ילמדו על ערך "והדרת פני זקן"		החניכים ינסו לאסוף מידע אודות מצבם של הנזקקים והנסיבות בגינם הגיעו למצבם.		
	שבוע 28 -07.03 12.03	חלוצ	היכרות עם אוכלוסייה מוחלשת		פעילות הבנייה	החניכים יפגשו עם מספר מבוגרים נזקקים מסביבתם שאותו קודם לכן, וילמדו על מצבם ונסיבות מצבם	
					פעולה	פגישה פרונטלית והכרת האישיות שמאחורי המבוגר למידת מצבו וצרכיו	
	שבוע 29 -14.03 19.03	פעולה	קבלת השונה			החניכים יחולקו ל2 קבוצות ועל כל קבוצה להציג סיטואציה מסוימת שקשורה בקבלת השונה לדוגמה: סיטואציה שבה יש תלמיד עולה חדש בכיתה שמתקבל בזלזול ומתייחסים אליו בצורה שונה ומנוכרת. על הקבוצה שהציגו לה את אותה סיטואציה לנתח את הסיטואציה ולהציע פתרונות לאותו מצב. וכו'.	החניכים יפגשו עם מספר מבוגרים נזקקים מסביבתם שאותו קודם לכן, וילמדו על מצבם ונסיבות מצבם
				חלוצ		החניכים יתודעו לשוני בין בני אדם החניכים יזהו ריחוק בני אדם ואפליה	החניכים יארגנו בצורה מסודרת את דרכי הסיוע לבעיות והקשיים שהועלו בפניהם באותן פגישות פרונטליות. החניכים ימיינו את הנושאים ודרכי הסיוע המתאפשרים
		פעולה	החניכים יתודעו לשוני בין בני אדם החניכים יזהו ריחוק בני אדם ואפליה	החניכים יארגנו בצורה מסודרת את דרכי הסיוע לבעיות והקשיים שהועלו בפניהם באותן פגישות פרונטליות. החניכים ימיינו את הנושאים ודרכי הסיוע המתאפשרים			
	שבוע 30 -21.04 26.04	חלוצ			פסח צעירה 21-22.03	המשך הכנות לסיוע לנזקק	- המשך הליך סיוע - החניכים ימשיכו באיסוף הסיוע (באם מדובר במזון או ציוד חסר) החניכים יצרו קשר עם המוקדים השונים בהתייעצות לסיוע לאותם נזקקים שהעלו את טענותיהם וקשייהם
					פעולה	החניכים ימשיכו באיסוף הסיוע (באם מדובר במזון או ציוד חסר) החניכים יצרו קשר עם המוקדים השונים בהתייעצות לסיוע לאותם נזקקים שהעלו את טענותיהם וקשייהם	
	שבוע 31 -28.03 31.03	חלוצ	פעילות ותיקים בתנועה			חג פסח 28.03-03.04	התנדבות וסיוע לנזקקים ותיקים
				פעולה		התנדבות וסיוע לנזקקים ותיקים	פעילות סיוע וחזרה לאותם נזקקים מתחילת התהליך, יחד עם סיוע ככל שהתאפשר לחניכים לסייע בכך.

אפריל

ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
חמשת הממים	שבוע 31 -01.04 02.04	פעולה		פסח 28.03-03.04		
		חלוץ				
	שבוע 32 -04.04 09.04	פעולה	יום הזיכרון לשואה ולגבורה	יום הזיכרון לשואה ולגבורה 7-8.04	להסביר לחניכים על חשיבות יום הזיכרון לשואה ולגבורה	מחלקים את החניכים לקבוצות כאשר כל קבוצה מקבלת כוס אורז ועליהם לספור את גרגרי האורז בפרק זמן קצוב. בתום הזמן המדריך יזרוק את האורז שבכוס ועל החניכים לתפוס כמה שיותר גרגרי אורז בידיים. המטרה היא לארות להם שלגטו נכנסו הרבה יהודים לעומ כמות היהודים ששרדו את השואה, ברמה בלתי נתפסת.
		חלוץ	התנעת פרויקט ז'בוטינסקי - איסוף מזון			
	שבוע 33 -11.04 16.04	פעולה	יום הזיכרון לחללי מצה"ל	יום הזיכרון לחללי צה"ל + יום העצמאות 13-15.04	להסביר לחניכים על יום הזיכרון לחללי צה"ל	מביאים להם כרטיסים עם שמות של מלחמות של המדינה, החניכים צריכים לסדר את המלחמות בסדר כרונולוגיהלאחר שסיימו מביאים להם עוד כרטיסיות עם מספרים, כל מספר הוא מספר הרוגים באחת מהמלחמות חוץ מכרטיסה אחת שהיא המספר הכולל של חללי צה"ל. החניכים צריכים להתאים את מספר ההרוגים למחלמה ולהבין שנשאר להם מספר מיותר לאחר מכן המדריך עורך איתם דיון. (המדריכים רוצים לשלב את יום העצמאות).
		חלוץ				
	שבוע 34 -18.04 23.04	פעולה	פעילות ז'בוטינסקי			
		חלוץ	הכנה לפרויקט ז'בוטינסקי - איסוף מזון			
	שבוע 35 -25.04 30.04	פעולה	חמשת הממי"ם	ל"ג בעומר 29.30-04	להסביר לחנכים את חשיבותם של חמשת הממי"ם	חמשת הממי"ם בפאנטומיה: המדריך יבחר נציג מהקבוצה וימסור פתק בו כתוב אחד מחשמת הממי"ם, על הנציג להעביר אותו לשאר הקבוצה בפאנטומיה. כל פעם מי שענה תשובה נכונה יעבר את הפאנטומיה הבאה. המדריך לא יספר לחניכים את נושא הפעולה כדי שהחניכים לא יגלו מהר את הפאנטומיה שמועברת, בנוסף המדריך לא יכתוב פשוט מעון, מרפא, בית וכו'. הוא יכתוב מילים הקשורות לנושא לדוגמא מלבוש- חצאית, מרפא- אנטיביוטיקה.
		חלוץ	פרויקט ז'בוטינסקי - איסוף מזון		החניכים יצאו להתנדבות שבה יאספו מזון לנזקקים	

מאי								
עך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות		
גיוס משמעותי לצה"ל	שבוע 36 -02.05 07.05	פעולה	גיוס משמעותי לצה"ל		החניכים יכירו את החיילות השונים	החניך יעבור מסלול מכשולים כאשר בתחילתו הוא יקח כומתה/תג יחידה בסוף המסלול יהיה עליהם להניח את הכומתה /תג על שם היחידה המתאימה לו. בסוף הפעולה המדריך יגון עם החניכים מהו גיוס משמעותי מבחינתם? והאם יוס משמעותי זה רק קרבי או גם יחידות עורפיות (תומכות לחימה/תפקידי משרד/לוגיסטיקה וכו').		
					מהו גיוס משמעותי בשבילי?			
		חלוץ	הכנה לפעילות ותיקים בתנועה		החניכים ילמדו אודות ערך "השליחות"	החניכים יאתרו ותיקי צה"ל בסביבתם. החניכים ילמדו על עברם דרך המדיות הקיימות (גוגל, אתרי מורשת, מועדוני קשישים וכו')		
					החניכים יאתרו ותיקים שביצעו שירות משמעותי בצה"ל			
	שבוע 37 -09.05 14.05	פעולה	ירושלים בשבילי.		החניכים יכירו את סיפור שיחרור ירושלים	יום שחרור ירושלים 09-10.05	החניכים יאתרו ותיקים שביצעו שירות משמעותי בצה"ל	דגליים: מחליקים את הקבוצה לשתיים כל קבוצה מחביאה דגל כאשר הדגל מדמה את ירושלים שבעצם שבויה וצריך לשחררה. בנוסף המדריך ינהל עם החניחים דיון לגבי העיר ירושלים, מהי עבור העם יהודי? ומה היא עבורם? המדריך מחלק לכל אחד מה הוא מביא לקראת הפעולה הבאה שהיא ארוחת שבועות.
					יבינו את המשמעות של העיר ירושלים			
חלוץ		הכנה לפעילות ותיקים בתנועה	החניכים יצרו קשר עם ותיקים					
			העמקת הקשר וההזדהות					
שבוע 38 -16.05 21.05	פעולה	ארוחת שבועות	גיבוש החניכים	שבועות 16-17.05	החניכים יאתרו ותיקי צה"ל בסביבתם. החניכים ילמדו על עברם דרך המדיות הקיימות (גוגל, אתרי מורשת, מועדוני קשישים וכו')	אחד ממנהגי חג השבועות הוא אכילת מוצרי מזון חלביים בעקבות שיש האומרים שחלב בגימטריה היא 40 ולזכר 40 ימים שמשה היה על הר סיני יש לאכול מוצרי חלב בנוסף בקבלת התורה רשום ארץ זבת חלב ודבש על פי הפירוש חלב הוא מין החי ומותר לבני ישראל אכילת מוצרי חלב. כל חניך יביא אוכל חלבי כלשהו וכל הקבוצה תאכל ביחד.		
			החניכים יכירו את חג השבועות ומנהגיו					
	חלוץ	הכנה לפעילות ותיקים בתנועה	החניכים ילמדו אודות סיפורו האישי					
			החניכים יצאו עם תובנות מהמפגש					
שבוע 39 -23.05 28.05	פעולה	פעילות הרצל			החניכים יאתרו ותיקי צה"ל בסביבתם. החניכים ילמדו על עברם דרך המדיות הקיימות (גוגל, אתרי מורשת, מועדוני קשישים וכו')	החניכים יאתרו ותיקי צה"ל בסביבתם. החניכים ילמדו על עברם דרך המדיות הקיימות (גוגל, אתרי מורשת, מועדוני קשישים וכו')		
	חלוץ	פעילות ותיקים בתנועה	החניכים יעמיקו את הקשר ע"י נתינה					
			החניכים ילמדו אודות ערך האחריות					

יוני						
ערך החודש	שבוע	יום פעילות	נושא הפעילות	מועדים בשבוע	מטרות הפעילות	מתודה לדוגמה לאחת המטרות
אהבת הארץ	שבוע 40 -01.06 04.06	פעולה	הכרת הארץ		היכרות עם מקומות בארץ	החניכים יקבלו מפה אילמת. המדריך יתן להם משימה כאשר כל משימה שהם יצלחו יעניק להם המדריך עיר/ישוב בארץ ישראל ועל החניכים למקם את המקום על המפה
					חלוצ	
					לבחירת המדריך	
	שבוע 41 -06.06 11.06	פעולה	המצאות ישראליות		ללמד את החניכים על המצאות ישראליות	המדריך יבנה משחק וויז כאשר היעדים הם המצאות ישראליות. החניכים מתקדים במסלול לפי הוראות המדריך המדמה וויז (פנה ימינה. המשך ישר. בצע פנית פוסה). בכל יעד יהיה הסבר על המצאה.
					חלוצ	
					לבחירת המדריך	
	שבוע 42 -13.06 18.06	פעולה	אירוויזיון		החניכים יכירו את השירים שיצגו את ישראל באירוויזיון	המדריך ישחק עם החניכים ידיים מוזיקליות עם החניכים על שירים שיצגו את ישראל באירוויזיון, בנוסף ידבר איתם על זמרים עצמם ויכיר להם את היסטוריה של האירוויזיון בישראל (המנצחים, השירים שלהם, איך נבנסה ישראל לאירוויזיון וכו').
					חלוצ	
					לבחירת המדריך	
	שבוע 43 -20.06 25.06	פעולה	מסיבת סיום		גיבוש הקבוצה לפני היציאה לחופשה	המדריך יחלק לכל חניך מעטפה עם השם שלו ומספר דפים בהם כל חניך יכתוב מכתב לחבר קבוצה אחר וכך החניכים יאספו מכתבים מכל חברי הקבוצה על השנה האחרונה והחוויית ממנה. בנוסף המדריך יארגן מסיבה קטנה עם אוכל שתייה ומוזיקה עבורם כמסיבת פרדה.
					חלוצ	
					לבחירת המדריך	
שבוע 44 -27.06 30.06	פעולה	פעילות ז'בוטינסקי				
				חלוצ	פעילות שיא חודשית	