



חוברת הסבר

למדריך



"הסטורי של

הרצל"



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גלגל המוות"
בחיי הצ'יבור-זהו הנוער!
זאב ז'בוטינסקי

תוכן עניינים

Contents

3.....	הקדמה
4.....	הסבר טרם הפעילות
5.....	הכנות טרם הפעילות
5.....	מה בערכת הפעילות שמקבל החניך
5.....	פירוט המעטפות
6.....	פירוט מתודות



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גאון האנוש"
בחי" הצ'יבור-זהו הנער!
זאב ז'בוטינסקי

הקדמה

מדריכים יקרים

אנו ממשיכים ופועלים בכל הכח כדי לקיים פעילות סדירה בתקופת קורונה. אחת מהפעולות הללו הינה "הסטורי של הרצל" – פעילות וירטואלית שקורית באמצעות הזום בה כל תלמיד מקבל ערכת פעילות פיזית עם אביזרים לפעילות עצמה.

במהלך הפעילות התלמידים יפגשו עם דמותו של בנימין זאב הרצל מנקודת מבט מודרנית. בפעילות זו הרצל הינו אושיית אינסטגרם ובאמצעות הסטוריז והפרסומים שהוא מעלה (תמונות וסרטונים שיוקרנו בזום) התלמידים נחשפים לאירועים משמעותיים במסעו של הרצל להקמת מדינה ליהודים.

לפניכם חוברת הסבר לפעילות "הסטורי של הרצל".
בחוברת זו תמצאו את המתודות בהן נשתמש, הסברים כלליים ופירוט תוכן הפעילות.

לפעילות זו מתלווה מצגת פעילות שבתוכה נמצאים הסטוריז והפרסומים של הרצל, כמו כן המשימות ופרטי מידע נוספים

כרגיל, במידה ויש בעיה/טעות/חוסר הבנה, יש לפנות לגיא אזרח - רכז התוכן התנועתי.

בהצלחה וברכת חד נס
צוות ההדרכה





הסבר טרם הפעילות

בפעילות זו התלמידים הולכים להצטרף למסעו של הרצל בדרכו להקמת מדינת היהודים, שם הם יכירו מונחים ואנשים שתרמו להרצל במסעו. את מעלליו של הרצל, כמו את המשימות לתלמידים, אנו מקבלים ע"י צפייה בסטורי שהוא מעלה לאינסטגרם.

דגש חשוב!

היות והפעילות מיועדת לתלמידי השכבה הצעירה שלרובם אין אינסטגרם או רשת חברתית אחרת, את כל הסרטונים והמשימות התלמידים יראו דרך מצגת הפעילות שתוקרן בזום לכולם. בנוסף, כל הסרטונים שצולמו וכל התמונות העתידיות של הפרויקט יועלו לדף האינסטגרם של הרצל, שם הם יהיו פתוחים לקהל הרחב לצפייה.

המדריך בפעילות

- בפעילות זו אנו שואפים שהמדריך יהיה בלתי נראה ויהיה חלק פאסיבי בשיחת הזום. המטרה היא שהתלמידים יופעלו ע"י הרצל בסרטוניו ולא ע"י מדריך הקבוצה. על המדריך להיות נוכח בשיחת הזום ובפעילות בכלל כדי:
- א. לתפעל את מצגת הפעילות - להפעיל ולעצור את הסרטונים של הרצל, ולהראות לתלמידים את המשימות לאחר שהרצל הסביר אותן.
 - ב. לתת מענה לתלמידים שלא הבינו את המשימה או שחווים קשיים טכניים.
 - ג. לוודא שהשיח בקבוצה נשאר תקין ולא מזלזל/מתחצף/וכו'.

התלמיד בפעילות

את הפעילות עוברים התלמידים בזום, יחד עם ערכת פעילות פיזית שכל תלמיד מקבל ובה מגוון אביזרים וכלים לביצוע המשימות של הרצל. (פירוט תכולת הערכה בהמשך מסמך זה) התלמידים יעברו משימות, יפתרו חידות, ויעזרו להרצל להקים את מדינת היהודים.



תנועת הנוער הלאומי-בית"ר

ע"ר 58-0038685

"גלגל המוות"
בחיי הציבור-זהו הנוער!
זאב ז'בוטינסקי

הכנות טרם הפעילות

- חלוקת ערכות פעילות "הסטורי של הרצל"
- יצירת שיחת זום + קישור
- וידוא מצגת פעילות ותקינותה

מה בערכת הפעילות שמקבל החניך

- 6 מעטפות, מעטפה לכל מתודה
- לורד שחור
- שמינית בריסטול

פירוט המעטפות

- מעטפה 1 – בתוכה 9 תעודות לידה של הרצל מודפסות על שמינית בריסטול וגזורות.
- מעטפה 2 – בתוכה חלקי פאזל עגולים המשלימים למגן דוד, מודפסים על שמינית בריסטול וגזורים.
- מעטפה 3 – בתוכה כתב סתרים ומקרא מודפס על דף A4.
- מעטפה 4 – בתוכה דף מדינות מודפס על שמינית בריסטול.
- מעטפה 5 – בתוכה קלף פלסטיק ירוק וקלף פלסטיק אדום.
- מעטפה 6 – בתוכה 12 קלפים ממוספרים עם תמונות שונות.



פירוט מתודות

1.

משחק פתיחה - מה אתם יודעים	זמן:	3 דקות
המדריך מציג לתלמידים תמונה של הרצל ושואל את התלמידים האם הם יודעים מי בתמונה ומה הם יודעים עליו?		

- נציג לתלמידים שקופית ובה תמונה של הרצל. נשאל את התלמידים האם הם מכירים את האדם שבתמונה ומה הם יודעים עליו. ניתן לעשות שמש אסוציאציות.

2.

הסבר פעילות	זמן:	3 דקות
המדריך מסביר לחניכים שאנחנו הולכים לראות את הסטורי של הרצל, ובאמצעותו להבין חלק מהדרך שעבר הרצל במסעו להקמת מדינה יהודית. במהלך הפעילות נראה סרטוני/תמונות סטורי מהאינסטגרם של הרצל, ולאחר מכן נבצע משימה.		

- נסביר לחניכים שאנו הולכים לעבור יחד עם הרצל את המסע שלו להקמת מדינת היהודים ומאורעות חשובים שקרו לו בדרך. אנחנו הולכים להצטרף להרצל דרך הסטורי שהוא מעלה לאינסטגרם, והוא הולך לתת לנו משימות.

3.

הולדת הרצל בעיר פשט	זמן:	3-5 דקות
בתוך ערכת הפעילות החניכים מקבלים "תעודות לידה" של הרצל. רק אחת מהן נכונה. המדריך מקריא פרטים על הרצל (בנספח א) ועל התלמידים למצוא את תעודת לידה האמיתית של הרצל בהתאם למה שמקריא המדריך.		

- הרצל מסביר לתלמידים שהוא צריך את עזרתם במציאת תעודת הלידה שלו. הוא יבקש מהתלמידים לפתוח את מעטפה מס' 1 ולהוציא ממנה את תעודת הלידה. על התלמידים למצוא את התעודה היחידה שפרטיה נכונים.



4.

איחוד היהודים במדינה משלהם	זמן:	3-5 דקות
הרצל אמר: "אין בן אנוש עשיר או בעל עצמה היכול להעתיק עם שלם ממקום למקום. רק רעיון יכול לעשות זאת". הרצל הבין שאין אדם מספיק חזק כדי להביא את כל היהודים למדינה משלהם. היהודים יגיעו לארץ משלהם רק אם יתאחדו סביב רעיון המדינה היהודית. בתוך ערכת הפעילות החניכים מקבלים חלקי פאזל עגולים. על החניכים להרכיב מגן דוד מהחלקים שקיבלו. אנחנו מחברים את חלקי הפאזל לכדי מגן דוד כפי שהרצל חיבר את כל היהודים.		

- הרצל מספר לתלמידים על הרעיון שלו להקים מדינה יהודית בה יתאחדו כל היהודים. עד אז, הרצל צריך את עזרת התלמידים לפתור פאזל מגן דוד (אי אפשר עדיין לאחד בין כל היהודים, לפחות נאחד בין חלקי הפאזל).

5.

פרסום ספר מדינת היהודים	זמן:	5 דקות
הרצל כתב ספר ובו הוא מסביר איך המדינה היהודית צריכה להתנהל ולהתקיים. אחד ממשפטיו המפורסמים ביותר חבוי בכתב סתרים. בתוך ערכת הפעילות החניכים מקבלים כתב חידה ומקרא ועליהם לפענח את המשפט המוסתר.		

- הרצל מספר לתלמידים על הספר שכתב. בגלל שהספר עוד לא פורסם, הרצל נותן לעוקבים שלו הצצה בלעדית לספר. על התלמידים לפתור כתב חידה כדי לקבל את אחד ממשפטיו המפורסמים של הרצל.

6.

עיצוב דגל המדינה ע"י הרצל	זמן:	5-10 דקות
הרצל עיצב דגל למדינה היהודית שתקום. אנו נחלק את התלמידים לחדרים בזום ככה שכל חדר מהווה קבוצה. על כל קבוצה להכין דגל משלהם למדינת ישראל ולהסביר מדוע עיצבו אותו בצורה זו.		

- הרצל מספר לתלמידים על הרעיון שלו לדגל המדינה היהודית, אבל שהוא גם פתוח להצעות לדגלים נוספים. כל תלמיד מכין דגל שלדעתו יתאים למדינה היהודית.



7.

פגישות עם מנהיגים מהעולם	זמן:	5 דקות
<p>כדי לקדם את רעיון המדינה היהודית התחיל הרצל להיפגש עם מנהיגים ומשפיעים מכל העולם כגון: הברון רוטשילד, הברון הירש, הסולטן הטורקי, הקייזר הגרמני, האפיפיור. אף אחד לא עזר לו. בערכת הפעילות התלמידים מקבלים דף ובו מדינות ושמותיהן. בכל פעם המדריך יראה על הגלובוס מדינה שבה ביקר הרצל. התלמידים צריכים לגלות את המדינה בעזרת מאגר המדינות שלרשותם.</p>		

- הרצל מספר לתלמידים שהוא נפגש (בעבר) ועוד ייפגש עם מנהיגים יהודים כדי להפיץ את הרעיון ולעזור להקים מדינה יהודית. הגלובוס של הרצל נהרס והוא צריך את עזרת התלמידים למצוא את המדינות החשובות. בכל פעם תוצג לתלמידים מדינה ללא שם ועל התלמידים לזהותה מתוך דף המדינות שקיבלו בערכה.

8.

הקונגרס הציוני הראשון	זמן:	5-10 דקות
<p>הרצל הבין שחייבים להפגיש בין יהודים ולהפיץ את הרעיון הציוני, אז הוא שלח הזמנה לקונגרס הציוני הראשון בעיר בזל שבשווייץ. שנאמר: "בבזאל ייסדתי את מדינת היהודים". בקונגרסים הציוניים נקבעו החלטות בנוגע לעתידה של המדינה היהודית והיהודים בכלל. הקונגרס העלה לראשונה את הבעיה היהודית לתודעה העולמית – סופסוף כל העולם מבין שיש עם שלם שאין לו מדינה!</p> <p>נותנים לחניכים משימה פשוטה - להביא 2 פריטים: אחד אדום ואחד ירוק. בכל פעם המדריך מקריא משפט, וכל תלמיד מרים פריט בהתאם: מי שמסכים מרים פריט ירוק, מי שלא מסכים מרים פריט אדום. בכל פעם המדריך יבחר תלמיד אחד שהיה בעד ולתמיד אחד שהיה נגד כדי לשמוע את דעותיהם. בעצם הקמנו קונגרס כיתתי בו אנחנו יכולים לקבל החלטות, ממש כמו בקונגרס הציוני.</p>		

- הרצל מספר לתלמידים על הקונגרס שבעיר באזל. כדי לעזור להרצל להתכונן לקונגרס, נבצע "מיני-הצבעה" בה נערוך פרלמנט קטן משלנו עם התלמידים בו יצטרך כל תלמיד להביע את דעתו על נושא מסויים. הרצל יעלה אמירה לאינסטגרם וכל תלמיד ירים פתק ירוק אם הוא מסכים עם האמירה או פתק אדום אם הוא לא מסכים.



9.

תוכנית אוגנדה	זמן:	5 דקות
<p>לפני שמסבירים לחניכים על התוכנית נבצע את המתודה הבאה: בערכת הפעילות התלמידים מקבלים קלפים עם תמונות שונות. בכל פעם המדריך מקריא הגדרה/משפט ועל כל תלמיד לבחור את הקלף עם התמונה שעונה להגדרה של המדריך. לאחר 6 קלפים נאמר לחניכים שאם לוקחים את האות הראשונה מכל קלף מקבלים שם של מדינה. נותנים לחניכים 2 דקות לנסות לבד לגלות שהמדינה היא "אוגנדה". במידה והם לא מצליחים ניתן להם רמז: זו אחת מהמדינות בדף המדינות שהם קיבלו. לאחר מכן נסביר לתלמידים על תוכנית אוגנדה: תוכנית שהוצעה על ידי ממשלת בריטניה להרצל, ליישוב יהודים באוגנדה (כיום שטח בקניה) על ידי התנועה הציונית. בעצם רצו לקחת את כל היהודים וליישב אותם באפריקה במקום בישראל כי חשבו שזה יהיה פשוט יותר.</p>		

- הרצל מספר לתלמידים שהוא קיבל הצעה נורא מפתה – הציעו לו ליישב את היהודים במדינה משלהם, אבל לא בארץ ישראל.
להרצל אסור לספר על איזו מדינה מדובר לכן הוא שלח רמזים לתלמידים.
התלמידים מקבלים פתקים עם תמונות עליהן.
הרצל יעלה בכל פעם תמונה ובה שאלה. לכל שאלה יש 3 תשובות אפשריות אבל רק אחת נכונה. לאחר שהתלמידים מצאו את כל הקלפים עם התשובה הנכונה (סה"כ 6), לוקחים את האות הראשונה של כל קלף ומנסים להבין איזו מילה מסתתרת.

10.

סיום וסיכום	זמן:	5 דקות
<p>נחזור על דמותו של הרצל ופועלו למען הקמת מדינה יהודית. לאחר מכן נסכם את המשחקים והמתודות שעברנו בפעילות. אם יש זמן – חשוב להקדיש 3-5 דקות לקבלת משוב על הפעילות מהתלמידים והמורה: איך היה להם? מה עבד טוב יותר? מה עבר פחות טוב? האם יש להם רעיון לשיפור?</p>		

נסכם עם התלמידים את פועלו של הרצל, נחזור על מה שעברנו בפעילות זו ונבצע מספר דקות של משוב חם עם הכיתה כדי להבין כיצד ניתן לשפר את הפעילות להבא.