



שכבה בוגרת

פעילות בנושא זכויות האדם מתוך עקרונות הדמוקרטיה

מטרת הפעילות- הכרת זכויות האדם והאזרח הנכללים בעקרונות הדמוקרטיה, הבנת חשיבותן והניסיון לעמוד על קיומם.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים

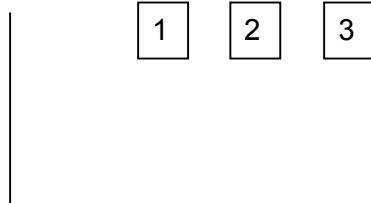
זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * שלטים למשחק הפתיחה * דף משפטים למשחק הפתיחה * דפי טבלה אישיים לכל חניך * כלי כתיבה * פלקט ועליו כתובים עקרונות הדמוקרטיה.

פתיחה:

החניכים עומדים בשורה כשלפניהם מניח המדריך 3 שלטים:

שורת חניכים:



• שלט 1: חשוב מאוד

• שלט 2: חשוב

• שלט 3: לא חשוב בכלל

המדריך מקריא משפטים שונים ולאחר כל משפט על החניכים להעמד בקו המייצג את דעתם בנוגע לאותו המשפט. (משפטים ושלטים מצורפים בנספחים)

למדריך- סביר להניח כי מרבית החניכים יראו חשיבות בנוגע לרב המשפטים.

בסיום הקראת המשפטים מבקש המדריך מהחניכים לא לתת לו תשובה לשאלה אותה הוא עומד לשאול אלא לחשוב על התשובה לשאלה זו.

השאלה: כל המשפטים אותם הקראתי עוסקים בזכויות בסיסיות המגיעות לאדם על פי הדמוקרטיה. נראה כי מרביתכם חשבתם שזכויות אלו הן חשובות ואף חשובות מאוד... אך איזה זכות הוא הכי החשובה ביותר? בסיום הפעולות נבחן זאת ביחד.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



גוף הפעולה:

סולם הערכים (זכויות וחובות) שלי:

כל חניך מקבל דף עם טבלה הכוללת 4 עמודות. לפניהם מניח המדריך פלקט עליו רשומים חוקים וזכויות יסוד המוגדרים בעקרונות הדמוקרטיה. על כל חניך לדרג בדף האישי שלו (בעמודה הראשונה) את החוקים והזכויות מהחשובים ביותר ועד החשובים פחות.

לאחר שכל חניך סימן את סולם הזכויות והחובות שלו. מבקש המדריך מכל החניכים יחדיו לבנות את סולם הערכים (זכויות וחובות) הקבוצתי. עליהם תוך זמן מוגדר לדרג יחדיו את הסולם הקבוצתי ולכתוב אותו בעמודה השנייה בדף האישי שלהם ולידו את המספר הראשוני שהם אישית דירגו (ראה דוגמא).

לאחר שהקבוצה הגיעה לדירוג קבוצתי, על כל אחד בדף האישי שלו לערוך חישוב פשוט: בכל שורה על החניכים לחשב את הערך עם הדירוג הגבוה פחות הערך עם הדירוג הנמוך ולרשום את התוצאה בעמודה השלישית.

דוגמא:

סה"כ:	דירוג קבוצתי:	דירוג אישי:	
0=1-1	כבוד האדם (1)	כבוד האדם (1)	1.
1=3-2	חירות (3)	שיוויון (2)	2.
1=4-3	חופש הביטוי (4)	חירות (3)	3.
2=4-2	שיוויון (2)	חופש הביטוי (4)	4.

דיון:

1. מדוע בחרתם דווקא בערך שבחרתם כהכי חשוב?

2. האם אפשר לקיים ערך מסוים בלי לשמור על הערכים האחרים? לדוגמא: האם באמת ניתן לשמור על כבוד האדם בלי לשמור על ערך השוויון בין בני האדם? איך ניתן לשמור על הזכות לפרטיות כשיש את זכות הציבור לדעת? אם לכל אדם זכות לומר את דעתו בלי אפשרות להגביל אותו, כיצד ניתן לשמור על הזכות לכבוד? על אלו עוד ערכים מתנגשים את יכולים לחשוב?

3. כיצד ניתן מצד אחד לקיים את כל ערכי היסוד מצד שני לשמור על כל ערכי היסוד הללו?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



4. בקשו מהחניכים לחבר את הסכומים של העמודה השלישית ובדקו למי יצא הסכום הנמוך ביותר ולמי יצא את הסכום הגבוה ביותר. (הסכום הנמוך ביותר מסמל דירוג אישי שקרוב לדירוג הקבוצתי בעוד הסכום הגבוה ביותר מסמל דירוג אישי שרחוק מהדירוג הקבוצתי) והעלו שאלה: האם בקביעת הדירוג הקבוצתי פעלתם באופן דמוקרטי? מי השפיע מאוד בקבוצה על הדירוג? מי יותר יותר? מדוע המוותרים ויתרו? ...

סיום:

סיכום הפעילות על ידי המדריך:

מטרת הדמוקרטיה היא לעסוק בעם וכדי לעסוק בעם, חוקקו חוקי יסוד ונקבעו זכויות וחובות לבני האדם. החוקים, הזכויות והחובות הללו משתייכים לעקרונות הדמוקרטיה. בפעילות זו ניסינו לעמוד על חשיבותן של עקרונות אלו ועל היכולת לקיימן במקביל.



-נספחים- שלטים למשחק הפתיחה:

חשוב מאוד

חשוב

לא חשוב

בכלל

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

משפטים למשחק הפתיחה:

1. אני חושב שחובה לכבד כל אדם באשר הוא עקב היותו אדם.
2. אני מאמין לאף אחד אין זכות לפגוע בשמי הטוב.
3. אני חושב שלכל אדם יש זכות לבחור את אמונתו ולבחור האם לקיים את דתו או לא.
4. אני חושב שבמידה וקורא משהו בשכונה/ בעיר/ בארץ/ בעולם- יש לי את הזכות לדעת עליו.
5. אני חושב שאסור להפלות בין אדם לאדם כי כולנו שווים.
6. אני מאמין שלכל אדם צריכה להיות הבחירה במה לעסוק בחייו.
7. אני חושב שראוי שכל אדם אשר זקוק לטיפול רפואי- יקבל אותו.
8. אני מאמין כי אין לאף אדם זכות לחדור לפרטיות שלי.

רשימת ערכי יסוד (זכויות וחובות) לכתיבה על פלקט גדול:

הזכות לכבוד

הזכות לפרטיות

הזכות לטיפול רפואי

הזכות לשיוויון

חופש הביטוי

זכות הציבור לדעת

חופש העיסוק

חופש דת וחופש מדת

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דף אישי למילוי על ידי החניכים:

סה"כ:	דירוג קבוצתי:	דירוג אישי:	
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא זכויות בני נוער בעבודה

מטרת הפעילות- החניך ילמד על זכויותיו בעבודה.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 8-40

מיקום: פנים

זמן: כשעה.

ציוד: * לוח סולמות ונחשים *קובייה *בקבוקי מים קטנים צבועים בצבעים שונים או פחיות שתייה שונות לפי מספר הקבוצות שנקבעו. * כרטיסי זכויות אישיים. * שאלות לסולמות ולנחשים *חידות ומשימות למשבצת ההפתעה.

פתיחה:

המדריך מדביק לכל חניך מדבקה על המצח שעליה כתוב צבע מסוים. על החניכים להסתדר בקבוצה המסמלת את הצבע שלהם, כל זאת מבלי להוציא מילה מהפה.

למדריך- דרך משעשעת להתחלק לקבוצות. רצוי לקבוע 4 צבעים שייצגו 4 קבוצות אך במידה ויש כמות של מעל 24 חניכים, חלק אותם ל5 או 6 קבוצות לפי שיקול דעתך.

גוף הפעולה:

לאחר שהחניכים התחלקו לקבוצות במשימה הראשונה, כל קבוצה בוחרת חייל (בקבוקי מים קטנים הצבועים בצבעים שונים או פחיות שתייה מסוגים שונים לפי מספר הקבוצות. 4 קבוצות= 4 בקבוקים או פחיות. חשוב שכל אחד יהיה צבע שונה כדי שהקבוצות יבדילו בין החיילים שלהם בלוח).

כל קבוצה יושבת יחדיו מסביב ללוח המשחק "סולמות ונחשים" (הוראות בניית הלוח בנספחים) ונציג מכל קבוצה זורק קובייה. הקבוצה שמקבלת את המספר הגבוה ביותר, מתחילה, אחריה הקבוצה שקבלה את המספר השני הגבוה ביותר וכן הלאה.

בלוח המשחק יש מספר אפשרויות:

1. סולם- הסולם מאפשר עלייה מהירה למקום גבוה יותר בלוח המשחק אך רק אם הקבוצה הצליחה לענות נכון על שאלה.

2. נחש- הנחש מוריד את חיילי הקבוצות למקום נמוך יותר ממה שהתקדמו עד כה במשחק, אך יש להם אפשרות לא לרדת אם הם מצליחים לענות על שאלה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



3. הפתעה- משבצת ההפתעה נותנת לקבוצה שנוחתת עליה משימה או חידה. במידה והקבוצה הצליחה לעמוד במשימה או לענות על החידה, היא זוכה לזריקת קובייה נוספת אשר מאפשרת את התקדמותה במשחק.

הקבוצה המנצחת היא הקבוצה המגיעה למשבצת האחרונה במשחק ראשונה.

שימו לב- הקבוצה חייבת לנחות בדיוק על המשבצת האחרונה. במידה והקבוצה כמעט בסוף ויצא לה מספר גבוה ממספר המשבצות שנותרו לה, עליה להתקדם ולחזור אחורה כך עד שיצא לה המספר המדויק שיוביל אותה למשבצת הסופית.

סיום:

המדריך מסכם את הפעילות וחוזר על זכויות הנוער בעבודה ונותן להם כרטיסים עם זכויותהם (מצורף בנספחים).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



לוח סולמות ונחשים:

1. לוקחים 2 פוליגלים גדולים ומחלקים כל אחד מהם ל6 שורות על 6 עמודות ומחברים אותם.
2. ממספרים את הלוחות מ1 עד 72.
3. מציינים סולמות, נחשים ומשבצות הפתעה. דוגמא:

7	71	70	69	68	67
61	62	★63	64	65	66
60	59	58	57	56	55
49★	50	51	52	53	54
48	47	46	45	44	★43
37	38	39	40	41	42
36	35★	34	33	32	31
25	26	27	28	29	30
24	23	22	★21	20	19
13	14	15	16	17	18
12	11	10	9	8	27
1	2	3	4	★5	6

★ = הפתעה (משימה או חידה).

🪜 = סולם (עליה במשבצות).

🐍 = נחש (ירידה במשבצות).

שאלות לסולמות:

אל תאמרו את התשובות הנכונות לשאלות כדי שבמידה ויגמרו לכם השאלות, תוכלו לשאול שוב אותן השאלות עד שיענו לכם נכון. כל שאלה שקבלתם עליה תשובה נכונה מחקו אותה. כמובן שבשאלות בהם התשובות הן לא עגולות כגון בשאלות השכר, לא צריך לדרוש מהחניכים לדעת עד לרמת האגורות.

1. כמה שעות ביום מותר להעסיק בני נוער?

(עד 9 שעות מעל גיל 16 ועד 8 שעות מתחת לגיל 16)

2. באיזה יום על פי חוק אסור בשום פני ואופן להעסיק נוער? (שבת)



-נספחים-

3. כמה זמן הפסקה חובה על המעסיק לתת לבן נוער ביום עבודה מלא? (45 דק')
4. בני נוער מתחת לגיל 16 מותר להעסיק עד איזה שעה? (עד 20:00 בערב)
5. בני נוער בגילאים 16-18 מותר להעסיק עד איזה שעה? (22:00, עם אישור מיוחד עד 23:00)
6. חובת רישום שעות יומיות הן על? (המעסיק)
7. בסוף כל יום עבודה, מי צריך לחתום על דף השעות? (המעסיק ובן הנוער- לאשר שאכן רשמו את כל השעות)
8. כמה שעות שבועיות סה"כ מותר להעסיק בני נוער? (40)
9. כמה שעות חודשיות סה"כ מותר להעסיק בני נוער? (173)
10. מהו שכר המינימום השעתי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער עד גיל 16? (17.39 ₪)
11. מהו שכר המינימום השעתי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו בין 16 ל-17? (18.64 ₪)
12. מהו שכר המינימום השעתי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו בין 17 ל-18? (20.63 ₪)
13. מהו שכר המינימום השעתי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו מעל 18? (23.12 ₪)
14. האם מעסיקים חייבים לשלם נסיעות לבני נוער? (כן)
15. מהו סכום הנסיעות המקסימאלי ליום אותו משלמים המעסיקים לבני נוער? (25.20 ₪)
16. האם בתקופת התלמדות המעסיק פטור משלם לבני נוער?
(לא! המעסיק חייב לשלם גם "תקופת התלמדות או ניסיון")
17. האם בני נוער חייבים לשלם מס בריאות?
(מתחת ל-1903 ₪ לא מעל ל-1903 ₪ כן- 3.1% מהמשכורת)
18. מהו שכר המינימום החודשי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער עד גיל 16? (3010 ₪)
19. מהו שכר המינימום החודשי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו בין 16 ל-17? (3225 ₪)
20. מהו שכר המינימום החודשי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו בין 17 ל-18? (3569 ₪)
21. מהו שכר המינימום החודשי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו מעל 18? (4300 ₪)
22. מהי שעת התחלת העבודה לבני נוער עד גיל 16? (8 בבוקר)
23. מהי שעת התחלת העבודה לבני נוער בגילאי 16-18? (6 בבוקר)
24. האם בני נוער צריכים לשלם ביטוח לאומי? (לא! המעסיק משלם עליהם)
25. האם בני נוער צריכים לשלם מס הכנסה? (רק אם אתם מרוויחים מעל ל-3900 ₪ בחודש)



-נספחים-

הדפיסו לפי מספר החניכים וחברו את 3 הדפים לכרטיס זכויות אישי:

גיל העסקה:

במהלך חופשת הקיץ אסור להעסיק בני נוער מתחת לגיל 14.

במהלך שנת הלימודים מותר להעסיק בני נוער מגיל 15 ומעלה, ובלבד שלא חל עליהם חוק לימוד חובה .

לגבי העסקת בני נוער בהופעה ובפרסומת ישנם כללים מיוחדים, ובעניין זה דורשת העסקת נער מתחת לגיל 15 קבלת היתר מיוחד ממשרד הכלכלה, וחלים כללים מיוחדים לעניין תנאי העסקה ושעות ההעסקה

שעות עבודה:

מותר להעסיק בני נוער לכל היותר 8 שעות ביום, ולא יותר מ- 40 שעות בשבוע בסך הכל.

צעירים בני 16 ומעלה, מותר להעסיקם עד 9 שעות ביום ובלבד ששבוע העבודה לא יעלה על 40 שעות שבועיות. כלל זה לא יחול על בני נוער עובדים, אשר לגביהם נקבעו הוראות עם תנאים עדיפים, בהסכמים קיבוציים.
העבדה בשעות נוספות אסורה .

אין להעסיק בני נוער ביום המנוחה השבועית- ליהודי יום המנוחה השבועי הינו יום שבת. בן דת אחרת יכול לבחור בין הימים שישי, שבת וראשון.



הפסקות:

לאחר 6 שעות עבודה חובה לתת לבני הנוער העובדים הפסקה של 45 דקות למנוחה ולסעודה, מתוכן לפחות חצי שעה רצופה. ההפסקה היא בדרך כלל על חשבון בני הנוער (חצי שעה על חשבון בן הנוער ורבע שעה על חשבון המעסיק) ומותר למעסיק להוריד לכם את הזמן הזה מהשכר.

חשוב לסכם מראש (ועדיף בכתב) עם המעסיק את עניין ההפסקה כדי למנוע מחלוקת.

עבודת לילה:

החוק קובע כי בין השעות 20.00 בערב ל- 08.00 בבוקר אין להעסיק בני נוער שגילם מתחת ל- 16.

בין השעות 22.00 בערב ל- 06.00 בבוקר, אין להעסיק בני נוער שגילם הוא 16 עד 18, אלא לפי היתר בהתקיים נסיבות מיוחדות, וגם זאת לא יאוחר מהשעה 23.00.

בבקשות לקבלת היתרים לעבודות לילה יש לפנות לטלפון 03-7347440 במשרד הכלכלה.

רישום שעות העבודה:

חובה על מעביד לערוך רישום מדויק של שעות העבודה של בני הנוער, ואם רישום זה נעשה באמצעי שאינו מכני או אלקטרוני (שעון) יש לאשר את רישום שעות העבודה בסיומו של כל יום עבודה בחתימה של הנער והמעביד. מומלץ לערוך רישום של הימים והשעות בהם אתם עובדים, בנפרד, אצלכם.

אל תסמכו רק על המעסיק בעניין הזה. קנו מחברת קטנה ורשמו בה בכל יום עבודה את התאריך, את שעת ההתחלה, את שעת הסיום וכמה זמן הפסקה קיבלתם. אם המעסיק שלכם

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



הוא אדם הוגן הוא ישמח בסוף כל יום עבודה לחתום לכם ולאשר יחד אתכם את הרישום שלכם.

שכר מינימום לבני נוער עובדים:

עד גיל 16 - 17.39 ₪ (שעתי) ו 3010 ₪ (חודשי- משרה מלאה)

עד גיל 17 - 18.64 ₪ (שעתי) ו 3225 ₪ (חודשי- משרה מלאה)

עד גיל 18 - 20.63 ₪ (שעתי) ו 3569 ₪ (חודשי- משרה מלאה)

18 ומעלה - 23.12 ₪ (שעתי) ו 4300 ₪ (חודשי- משרה מלאה)

משרה מלאה לבן נוער- עד 40 שעות שבועיות ועד 173 שעות חודשיות.

נסיעות לעבודה:

בנוסף למשכורת צריכים להחזיר לבני הנוער את הוצאות הנסיעה ממקום מגוריהם אל מקום העבודה ובחזרה, ואולם סכום הוצאות שיחזרו לא יעלה על 25.20 ₪ ליום עבודה.

המעסיק מחויב להחזיר רק את הסכום המינימלי הדרוש לבני הנוער כדי להגיע לעבודה.

על המעסיק להקפיד ולוודא כי לבני הנוער יש אמצעים לחזור בשלום לביתם !

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נוספים:

תקופת התלמידות חייבת בשכר לבן הנוער.

בני נוער לא משלמים ביטוח לאומי (המעסיק משלם עבורכם)

בני נוער משלמים מס הכנסה רק ממשכורת של 3900 ₪ ומעלה.

בני נוער משלמים מס בריאות רק ממשכורת של 1903 ₪ ומעלה ורק 3.1%.

יש לשלם עבור ימי הכנה/ ישיבות/ התלמידות/ השתלמות וכו'...

אין להטיל על בני נוער עובדים קנסות ועונשים- כל ניכוי מהשכר אסור על פי חוק!

עומדים לרשותכם:

תנועת הנוער הלאומי ומינהל ההסדרה והאכיפה במשרד הכלכלה:

Achifa-m@moital.gov.il	03-6828677	פקס	03-7347172	טלפון	מחוז תל אביב והמרכז
Achifa-j@moital.gov.il	02-6240471	פקס	02-6662046	טלפון	מחוז ירושלים
Achifa-tz@moital.gov.il	04-8613906	פקס	04-8613860	טלפון	מחוז חיפה והצפון
Achifa-d@moital.gov.il	08-6264055	פקס	08-6264050	טלפון	מחוז דרום

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא הזכות לפרטיות

מטרת הפעילות- החניך יכיר את הזכות לפרטיות והרלוונטיות שלה לחיי היום יום.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 8-40

מיקום: פנים

זמן: כשעה וחצי.

ציוד: * כרטיסיות הגדרות של הזכויות * כרטיסי מקרה הנוגעים לזכות לפרטיות מול זכות הציבור לדעת * כרטיסי מקרה הנוגעים לזכות לפרטיות מול הזכות לחופש הביטוי * שלט מפרסם * שלט לא מפרסם * כותרות לעיתונים למשחק הקצוות

פתיחה:

למדריך- לפתיחה זו צריך הכנה מראש. עליך לתפוס את אחד החניכים (רצוי מהמובילים) בקבוצה ולספר לו על מה הולך לקרות בפתיחה ושתפקידו להתנגד ולא להסכים לעשות מה שהמדריך מבקש.

המדריך נכנס לחדר בפנים כועסות ומבקש מכולם לשבת. הוא אומר בכעס כי פלאפון של אחד החניכים נגנב מחדר זה ושאלם יש מישהו שיש לו "משהו" שהוא לא שלו בתיק, עכשיו שיוציא אותו וייתן לו אותו.

למדריך- עליך לשחק ברצינות על מנת שהחניכים ייקחו את דבריך ברצינות.

לאחר שהמדריך רואה כי אף אחד אינו מוציא את "הפלאפון" הוא ממשיך ואומר "אני מבין שאף אחד לא מוכן לקחת אחריות... אני לא מאמין שאני צריך לעשות את זה, אבל כולם עכשיו לפתוח תיקים... קדימה קדימה כולם לפתוח את התיק"

בשלב זה אמור החניך ה"שתול" להתנגד ולא להסכים בשום פנים ואופן ואף להתעצבן ולהעלב...

לאחר שסביר להניח כי חלק מהחניכים פתחו את התיקים וחלק לא, עוצר המדריך את המתודה ושואל את החניכים "האם מותר לי לדרוש מכם דבר כזה? ואם כן מאיזה סיבה? אם לא מאיזה סיבה? אם באמת מישהו מכאן גנב, לא הייתם רוצים לדעת כדי להיזהר מלהשאיר דברים ליד הגנב?"

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



גוף הפעולה:

זכות הציבור לדעת מול הזכות לפרטיות:

לאחר שהחניכים הבינו כי מדובר במתודה מקריא המדריך את המשפטים הבאים ומניחם על הרצפה:

הזכות לפרטיות: זכותו של אדם למרחב פרטי לניהול ענייניו האישיים, ללא חשיפה וללא התערבות שרירותית מבחוץ.

זכות הציבור לדעת: היא זכותו של אדם, ושל הציבור כולו, לקבל מידע הרלוונטי לצרכיו ולתחומי העניין שלו.

המדריך שואל את החניכים איזו זכות יותר חשובה לדעתם? ולאחר ששומע את דעותיהם, נותן הוא בכל פעם כרטיס עם מקרה לחניך ועל אותו חניך להקריאו בקול ולהניחו ליד הזכות החשובה לדעתו... בסיום הנחת כל כרטיס מקרה, על הקבוצה לומר האם היא מסכימה עם הנחת החניך או לא (כרטיסיות מצורפות בנספים).

חופש הביטוי מול הזכות לפרטיות:

אם כך ראינו שהרבה פעמים שהזכויות השונות מתנגשות בזכות לפרטיות אך יש זכות שמתנגשת כמעט באופן קבוע והיא "חופש הביטוי"...

המדריך מצרף למשפטים הקודמים את המשפט הבא:

חופש הביטוי וההבעה: הוא זכותו של כל אדם להביע את דעתו ולומר את שברצונו לומר, מבלי שיוטלו הגבלות שרירותיות על כך, בכל הדרכים המשמשות לכך: דיבור, כתיבה, יצירת סרט קולנוע וכל שאר דרכי התקשורת.

המדריך מניח כרטיסיות עם מקרים חדשים הקשורים לזכות לפרטיות ולחופש הביטוי ומבקש מהקבוצה להחליט יחדיו היכן כל כרטיס מקרה צריך להיות מונח (כרטיסיות מצורפות בנספים).

למדריך- הקשב לדבריהם בזמן שהם עובדים קבוצה לסדר את כרטיסיות המקרים על מנת שתוכל לנהל דיון עמם ולהבין את הכיוון שבגללו הם בחרו להניח את כרטיס המקרה דווקא תחת המשפט שבחרו. בנוסף, רצוי דווקא להתעמת עמם על בחירותיהם, לאו דווקא כי הם טועים אלא על מנת שיבינו את הקושי הקיים בין הזכות לפרטיות לבין חופש הביטוי.

משחק הקצוות:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



המדריך מגדיר בחדר קיר אחד כ"מפרסם" ואת הקיר מולו כ"לא מפרסם" ואומר לחניכים כי הם עכשיו עורכים את העיתון הגדול במדינה וזאת בזכות המדורים המעולים שלו... ביניהם מדור חדשות, מדור פוליטיקה, מדור עולמי, מדור סלבס, מדור ממון ועוד... (כותרות מצורפות בנספחים)

המדריך מקריא כותרת של כתבה ועל כל אחד מהחניכים ללכת לקיר המייצג את דעתו:

קיר "המפרסם" את הכתבה או קיר ה"לא מפרסם" את הכתבה.

בדמוקרטיה כמו בדמוקרטיה- הרב קובע ולכן כתבות להם היה רב בקיר הפרסום- נכנסות לעיתון.

למדריך- שים את הכתבות שנבחרו ברב קולות לפרסום בצד על מנת שתוכל להראות להם בסיום המתודה, כיצד נראה העיתון שלהם...

בסיום חלוקת הכתבות, המדריך מבקש מהחניכים לשבת ופורס בפניהם את הכתבות שנכנסו לעיתון ושואל אותם "האם כך נראה העיתון שלנו היום?"

סיום:

המדריך מסכם את הפעילות ומעלה להם שאלה למחשבה לסיום...

בישראל החליטו להקים את המאגר הביומטרי, חוק זה, שיזם משרד הפנים, נועד להנהיג בישראל "תעודות זהות חכמות" אשר כוללות אמצעי זיהוי ביומטריים כגון טביעת אצבע ותמונות ממוחשבות של הפנים. כמו כן, הצעת החוק כוללת הקמת מאגר שיכלול נתונים ביומטריים של כל תושבי המדינה.

בישראל היו שהסכימו לכך והלכו ועשו את תעודת הזהות החכמה- שלא ניתנת לזיוף והיו כאלה שכעסו והתלוננו כי תעודת זהות זו פוגעת בפרטיות שלהם שהרי כל פרטיהם כולל תמונות וטביעת אצבע נמצאות בידי משרד הפנים. מה דעתכם?



-נספחים-

כרטיסיות הזכות לפרטיות מול זכות הציבור לדעת:

רופא מגלה כי מטופל נשא איידס מקיים יחסים לא מוגנים עם אנשים שאינם מודעים למצבו.

הרופא מתלבט אם לחשוף את דבר המחלה לציבור.

המאבטח המוצב בכניסה לקניון מחטט בחפצים האישיים של אנשים המבקשים להיכנס.

מנהל עוקב אחר אתרי האינטרנט שהעובדים מבקרים בהם במהלך שעות העבודה, ללא ידיעתם

הורים נכנסים לפרופילים האישיים ברשתות החברתיות בהם נמצאים ילדיהם בלי שהם ידעו

בשדה התעופה התיקים עוברים במכונת שיקוף המראה כל פריט ופריט הנמצא במזוודה



-נספחים-

כרטיסיות הזכות לפרטיות מול הזכות לחופש הביטוי:

פורטל מוכר חושף:

"הזמר המפורסם החשווד בבעילת קטינה בהסכמה הוא אייל גולן"

פורטל מוכר חושף:

"הזמרת המעורבת בקטטה ביום חמישי בתל אביב היא מרגלית צנעוני"

פורטל מוכר חושף:

"הזמר החשווד בהעלמת מאות אלפי שקלים ממס הכנסה הוא

משה פרץ"

פורטל מוכר חושף: (עדות של אנונימית)

"אליאב אוזן מהאח גדול התעלל בי פיזית ומילולית"

פורטל מוכר חושף: (עדות של מפיק בכיר)

"הראל סקעת הומו"



הזכות לפרטיות:

זכותו של אדם למרחב פרטי לניהול ענייניו האישיים, ללא חשיפה וללא התערבות שרירותית מבחוץ

זכות הציבור לדעת:

היא זכותו של אדם, ושל הציבור כולו, לקבל מידע הרלוונטי לצרכיו ולתחומי העניין שלו.

חופש הביטוי וההבעה:

הוא זכותו של כל אדם להביע את דעתו ולומר את שברצונו לומר, מבלי שיוטלו הגבלות שרירותיות על כך, בכל הדרכים המשמשות



לכך: דיבור, כתיבה, יצירת סרט קולנוע וכל
שאר דרכי התקשורת.

-נספחים-

שלטים להדבקה על הקירות למשחק הקצוות:

מפרסם



לא

מפרסם

-נספחים-

דף כותרות לעיתון:

<p>מיד לאחר מאסרו ניסה האמן דודו טופז לשים קץ לחייו. ניסיון ההתאבדות הראשון נכשל, אך שומרי השב"ס שמצאו את מכתב ההתאבדות, שהיה מיועד לילדיו של טופז, מיהרו להעביר את תוכנו למערכת העיתון.</p>	<p>התקופה היא מבצע "צוק איתן". ראש הממשלה, בנימין נתניהו, לקה במשבר נפשי קשה שעלול לפגוע באופן חמור בתפקודו.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>
<p>האם תפרסמו את תוכן המכתב?</p>	

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



<p>התברר כי מהנדס מע"צ ביצע שורת מחדלים שהובילו למותם של 17 איש בתאונות דרכים. ברצונכם לפרסם את התחקיר, אך המהנדס טוען שהדברים אינם נכונים, ואתם מתרשמים שמצבו הנפשי קשה.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>	<p>הזמרת המפורסמת עפרה חזה חלתה באיידס ומנסה להסתיר זאת. האחות שראתה את תוצאות הבדיקה הדליפה אותן באופן בלעדי למערכת העיתון.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>
<p>גיליתם כי שר בממשלה יתכן וקיבל שוחד.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>	<p>גיליתם כי זמר מפורסם בוגד באשתו.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא הזכות לשוויון בדגש על הקהילה ההומו-לסבית

מטרת הפעילות- החניך יכיר את הזכות לשוויון בדגש על הקהילה ההומו-לסבית וקבלת השונה

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 10-35

מיקום: פנים

זמן: כשעה וחצי.

ציוד: * תמונות סטיגמטיות * תמונות של מצעד הגאווה * כרטיסיות אבני דרך לציר הזמן * ציר זמן

פתיחה:

המדריך מציג תמונות של אנשים שונים ומבקש מהחניכים לומר לו מי לדעתם הבן אדם?! (תמונות מצורפות בנספחים).

למדריך- התמונות הן תמונות מוקצנות של אנשים במכוון. המטרה היא להראות לחניכים עד כמה אנו מקובעים על סטיגמות ולכן כל תמונה מייצגת אדם מסוים כגון: ערס, פרחה, חנון, הומו, שמנה וכו'... הרעיון הוא לתת להם באמת את המקום לומר מיהו הבן אדם לדעתם תכלס ולא להיות "יפי נפש" כיוון שרק כשמבינים כי הבעיה בנו- ניתן לשנות אותה.

גוף הפעולה:

המדריך אומר לחניכים כי הוא רוצה להתמקד דווקא בתמונה האחרונה.... לא בהכרח בבחור הספציפי הזה אלא בחתך אוכלוסיה הזה...

הרוח נושבת:

החניכים יושבים במעגל על כסאות. המדריך מקריא משפטים שונים שבמידה והם נכונים לגבי חניך מסוים עליו לנוע כסא אחד ימינה ולהתיישב (גם אם זה אומר להתיישב על חבר). במידה ולא, עליו להישאר במקומו.

המשפטים הם:

1. הרוח נושבת לכיוון כל מי שמגדיר את עצמו כ"חבר של כולם".
2. הרוח נושבת לכיוון כל מי שיש לו חברים שהם גם בניו וגם בנות.
3. הרוח נושבת לכיוון כל מי שאיי פעם אמר לחברו את המשפט "מה אתה הומו?" (אפילו בצחוק)

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



4. הרוח נושבת לכיוון כל מי שאמר "איזה הומו אתה" (אפילו בצחוק)

5. הרוח נושבת לכיוון כל מי שיש לו חבר/ה שיצאו מהארון.

6. הרוח נושבת לכיוון כל מי שחושב שחבר/ה שלו בארון.

7. הרוח נושבת לכיוון כל מי שאיי פעם אמר בדיחה על הומואים או לסביות.

8. הרוח נושבת לכיוון כל מי שהלך איי פעם למסיבה של מצעד הגאווה.

9. הרוח נושבת לכיוון כל מי שמכיר (לא בהכרח היכרות אישית) מישהו מהקהילה (זה יכול להיות גם מישהו מפורסם).

המדריך אומר לחניכים כי נראה שלכולם יש קשר כזה או אחר לאדם בקהילה ההומו- לסבית. המדריך מראה לחניכים תמונות של אלפי אנשים במסיבה ושואל אותם, האם הם יודעים איזו מסיבה זו (תמונות מצורפות בנספחים)? ואז מוסיף כי אלו תמונות ממצעד הגאווה. נראה לפי התמונות כי יש עשרות אלפי אנשים במסיבה הזאת... אז למה הומואים ולסביות מפחדים לספר? הרי נראה שרוב הצעירים מבסוטים עליהם?

משחק "ישבת לא ישבת":

החניכים מתיישבים במעגל מסודר בעוד המדריך בוחר חניך אחד שיעמוד באמצע המעגל. כיסאו של חניך זה נשאר פנוי במעגל (לא מוציאים אותו החוצה). המדריך אומר לחניך כי עליו לנסות להתיישב בכסא הפנוי שהוא רואה, בעוד על שאר החניכים לנסות ולתפוס מהר את הכסא ולא לתת לא להתיישב. (החניכים היושבים מצדי הכסא הפנוי צריכים לזוז לכיוונו ולמנוע את הישיבה של החניך בו ועל שאר הקבוצה לזוז בכיסאות ימינה ושמאלה בהתאם לחניכים הללו). לחניך יש 3 דק' להצליח להתיישב ועל המדריך להאיץ בו להצליח במילים כמו "יאללה... נו כבר... הכסא פנוי... תתיישב... מה הבעיה" וכו'...

לאחר 3 דק', המדריך בוחר מתנדב אחר שינסה להצליח במשימה...

בסיום מספר סיבובים שואל המדריך את החניכים שניסו להתיישב, מה היתה הבעיה שלהם להתיישב הרי היה מקום???

ומכאן יוצא המדריך למסקנה שהרבה פעמים, על אף שנראה שאנחנו מקבלים את אנשי הקהילה... אנחנו לא באמת נותנים להם מקום בנינו.

ציר הזמן:

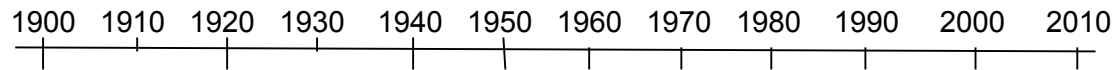
המדריך מחלק את הקבוצה ל8 תתי קבוצות ונותן לכל קבוצה אבן דרך בדרכה של הקהילה ההומו- לסבית לשוויון זכויות. על כל קבוצה לנסות לנחש באיזה חלק של ציר הזמן נמצאת אבן הדרך שלה.

בסיום- המדריך עובר יחד עם החניכים על התאריכים והאם הם צדקו

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- יש להכין מבעוד מועד קו ישר גדול עם שנים כפי נראה באיור. (אבני הדרך והתאריכים מצורפים בנספחים)



סיום:

המדריך מסכם את הפעילות בכך שהזכות לשוויון קובעת כי עלינו להתייחס שווה לכל אדם באשר הוא ללא הבדל דת, גזע ומין. אמנם אנו עדיין לא שם אך אנו בדרכ הנכונה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



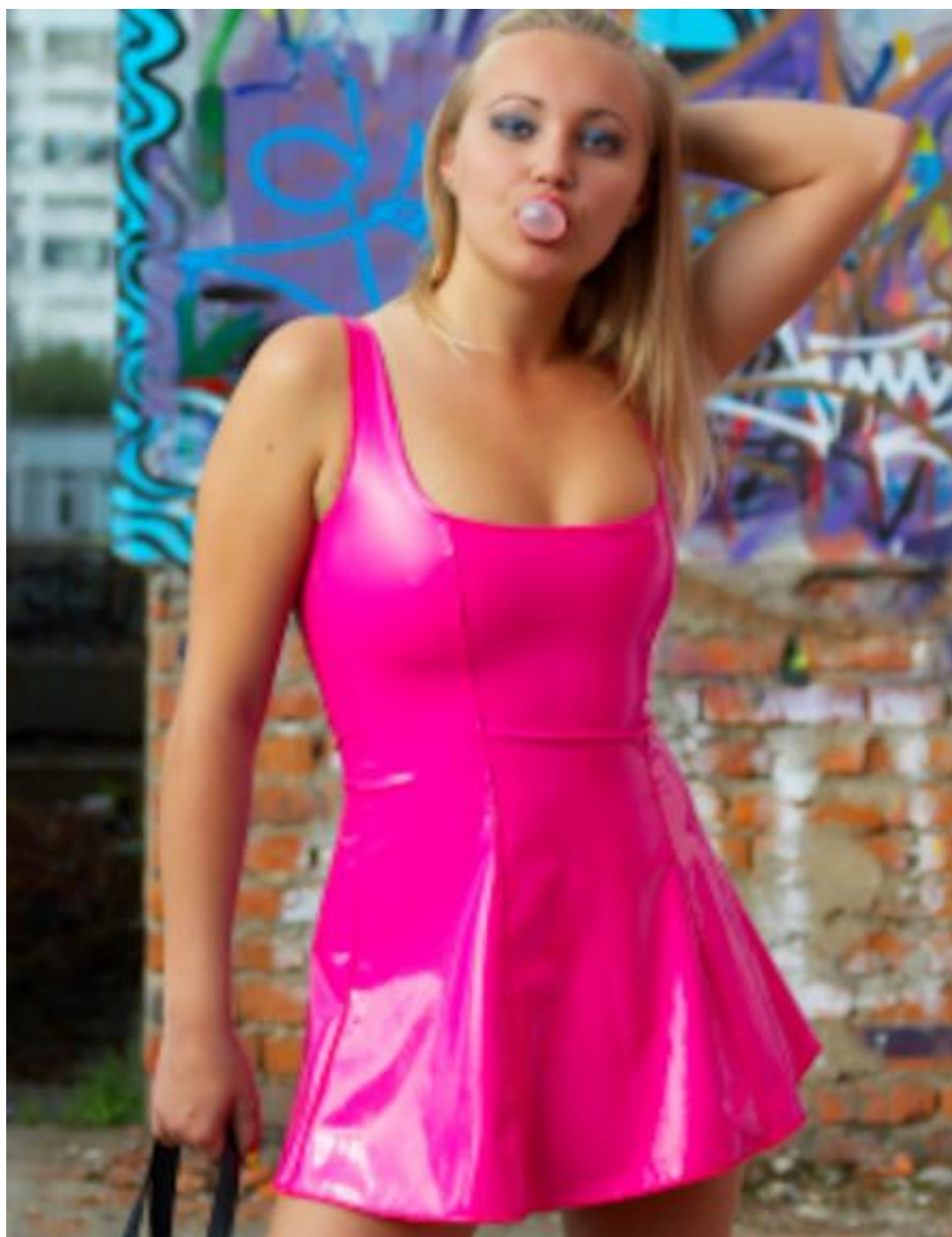
תמונות סטיגמה לפתיחה:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



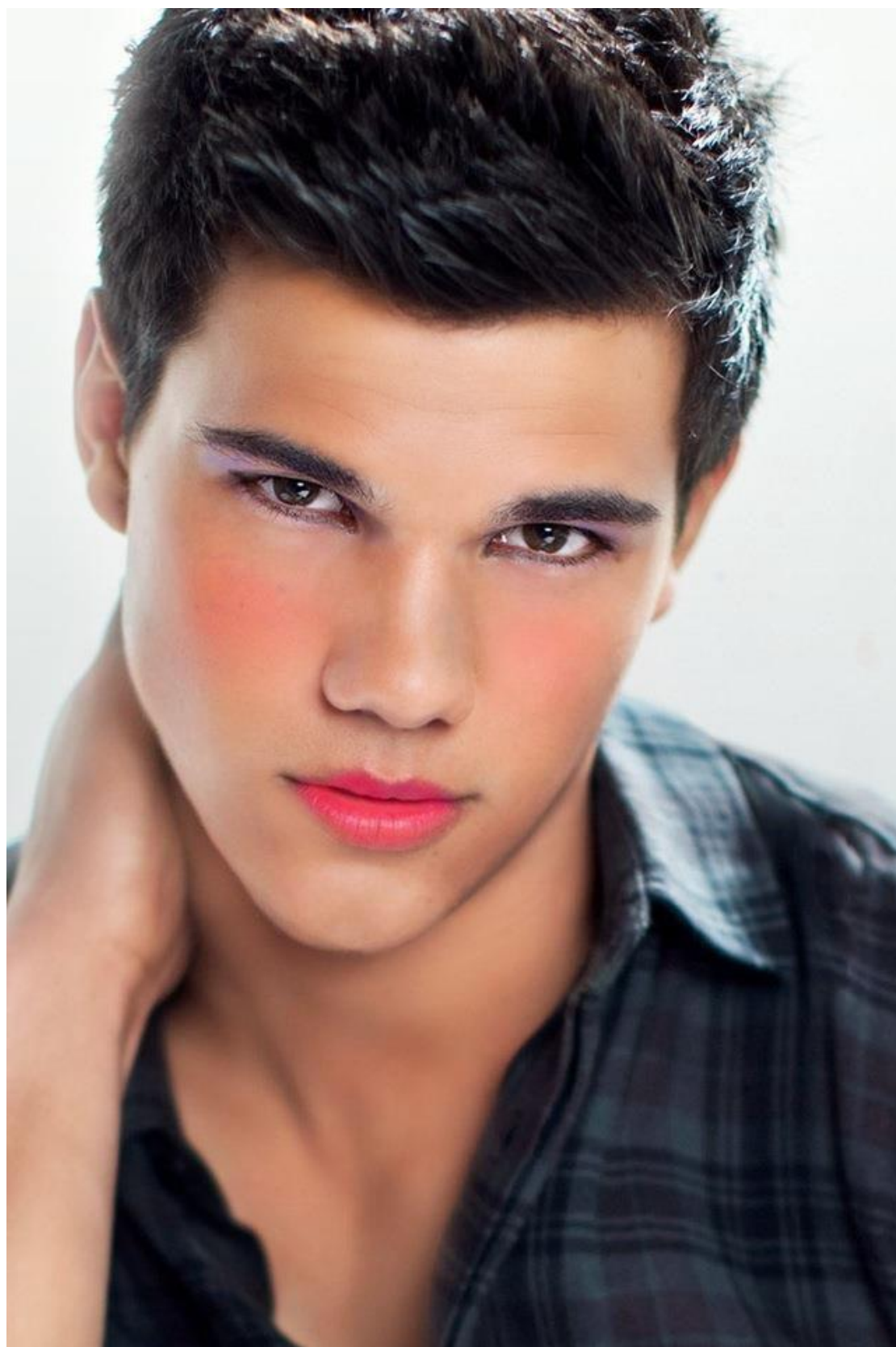
-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונות של מצעד הגאווה:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית





-נספחים-

כרטיסיות אבני דרך לציר הזמן:

האירוע: הומוסקסואליות חדלה להיחשב כהפרעה נפשית אצל פסיכולוגים ופסיכיאטרים

ה-DSM הינו הספר החשוב ביותר לפסיכולוגים, פסיכיאטרים ואנשי טיפול אחרים. זוהי האנציקלופדיה המדעית להפרעות ומחלות נפשיות, הנחשבת ביותר בעולם.

גם להומוסקסואליות ולנטייה חד-מינית בכלל היתה הגדרה באנציקלופדיה – כהפרעה נפשית פתולוגית. רק לאחר מאבק ארוך של תנועה אמריקאית להשגת שוויון זכויות (The Gay and Lesbian Liberation Front), הם הצליחו להניע את ארגון הפסיכולוגים האמריקאי לקבוע שהומוסקסואליות איננה תופעה פתולוגית ולהוציא את ההגדרה מה-DSM. זו התבססה על שלל מחקרים מדעיים מקצועיים, שתמכו בכך שאין בסיס להגדרה של נטייה-חד מינית כ'הפרעה'.

זהו ציון דרך מבחינה מדעית ופוליטית. אחרי קביעה זו, חל שינוי משמעותי בתפיסת ההומוסקסואלים את עצמם ובתפיסת החברה אותם, והואץ תהליך קבלתם בחברה, כמו גם השתנה משמעותית היחס של בעלי מקצוע טיפוליים אליהם - נדחתה התפיסה שהומוסקסואליות הנה מחלה, והחלה עבודה מקיפה על תהליכי קבלה-עצמית וחברתית.

האירוע: דו"ח קינסי יוצא לאור

פרופ' אלפרד קינסי מאוניברסיטת אינדיאנה, התבקש בקיץ 1938 להשתתף עם מרצים מתחומים אחרים בהוראת קורס אוניברסיטאי על נישואים. בחיפושיו אחר מידע ונתונים מדעיים על ההתנהגות המינית של האדם, נחשף קינסי לעובדת היעדרו של חומר כזה. חוסר זה הניע אותו לערוך מחקר מקיף, בו רואיינו לעומק כ-12 אלף איש מכל רובדי האוכלוסייה בארה"ב על ההיסטוריה המינית שלהם. זהו למעשה המחקר האקדמי המקיף הראשון שנערך על נטיות מיניות.

קינסי ועמיתיו למחקר, ניסו לתאר ללא שיפוטים ערכיים או מוסריים את ההתנהגות המינית של אנשים. לנושא ההומוסקסואליות הוקדש בדו"ח פרק מיוחד. חשיבות הממצאים של דו"ח קינסי רבה ביותר, כיוון שעד למחקר זה לא היו נתונים על הומוסקסואליות, שהתבססו על אוכלוסיה רגילה.

הממצאים של קינסי הבהירו כמה עובדות שאחדות מהן כבר היו ידועות קודם לכן: הנטייה המינית נקבעת על ידי המציאות הרגשית והפסיכולוגית, יותר מאשר על ידי ההתנהגות. במילים אחרות, גם מי שלא היה לו כל ניסיון מיני יכול לתפוס את עצמו כהומוסקסואל ולהפך. ישנם גם אנשים המקיימים יחסי מין עם בני מינם מבלי שיגדירו את עצמם כהומוסקסואלים.

הממצאים של קינסי הראו, שלא קיימת חלוקה בלעדית של שתי קטגוריות נפרדות להומוסקסואלים ולהטרוסקסואלים. רוב בני האדם נמצאים בנקודה כלשהי על הרצף של סולם הנטייה המינית.

דו"ח קינסי עורר סערה בארה"ב ובעולם, והוא נחשב כיום ציון דרך מרכזי במאבק לשוויון לזהויות מיניות שונות – בכך שהוא הוכיח מדעית כי המשכה המינית והנטייה המינית הינן מגוונות בכלל האוכלוסייה, ואין בנטייה חד-מינית משום 'הפרעה' או 'מחלה'.



-נספחים-

האירוע: ביטול החוק נגד משכב זכר

החוק נגד משכב זכר (יחסים הומוסקסואליים) נתקבל בישראל מהחוק הבריטי, מתקופת המנדט הבריטי. לפי החוק, היה לתת מאסר של עד 10 שנים על מי שמקיים יחסים מיניים הומוסקסואליים.

היועץ המשפטי לממשלה עם קום המדינה – חיים כהן – הנחה את המשטרה שלא לאכוף את החוק. אכן המשטרה לא אכפה את החוק, אך למרות זאת פסקי דין כאלו ניתנו לאורך השנים, והתייחסויות למין שאינו הטרוסקסואלי כאל דבר משפיל ומבזה נפוצות בפסקי דין כאלה. החוק היה גם הסיבה שכשקמה העמותה הישראלית לזכויות הומוסקסואלים, היא נקראה בראשיתה "האגודה לשמירה על זכויות הפרט" (כיום: אגודת הלהט"ב), כדי שלא תואשם בעידוד עבירה על החוק. האגודה לשמירת זכויות הפרט ניסתה להביא לביטול האיסור הפלילי מימיה הראשונים.

רק בתיקון מקיף שערכו בכנסת לחוקי העונשין בכלל, בוטל הסעיף מהחוק, לאחר שנים רבות של מאבק של פעילים רבים בנושא.

האירוע: עוזי אבן הוא חבר הכנסת ההומוסקסואל הראשון

פרופ' עוזי אבן היה ההומוסקסואל המוצהר הראשון שהיה מועמד לכנסת, ברשימת מרצ. עם התפטרותו של ח"כ אמנון רובינשטיין מהכנסת, נכנס במקומו פרופ' אבן לכנסת, וכיהן בכנסת למשך שלושה חודשים, ובכך היה לחבר הכנסת ההומו המוצהר הראשון בישראל. פרופ' אבן, יליד חיפה (1940), היה שותף למספר מההצלחות החשובות של הקהילה בעשור האחרון. הוא נאם בכנס הגלוי הראשון של הומואים ולסביות בכנסת ופעל לשינוי פקודות הצבא.

האירוע: הבית הפתוח בירושלים נאבק לקיים את מצעד הגאווה בירושלים

מזה כמה שנים שמתקיימים מצעדי גאווה בעיר ירושלים, במתכונת של מצעד ברחובות העיר. המצעדים נערכים ביוזמת הבית הפתוח – ארגון הקהילה הגאה בירושלים. המצעד בירושלים נושא אופי של צעדת מחאה ותמיכה, ונעדר חלק גדול מהאלמנטים הקרנבליים כמו במצעד התל אביבי.

בשיאו של גל ההסתה נגד המצעד בירושלים, דקר ישי שליסל מספר ממשותפי המצעד. בתגובה המשטרה התנגדה להמשך קיומו של המצעד, והחל לחץ ציבורי גדול של גורמים שמרניים ודתיים נגד קיום המצעד בירושלים. אך הבית הפתוח וארגונים נוספים נאבקו והצליחו לשמר את מסורת המצעדים בירושלים, תוך עתירה לבג"ץ בנושא שחייב את המשטרה לאבטח את הצועדים. מאז המצעד מאובטח ביותר, אך הוא נמשך בכל שנה.



-נספחים-

האירוע: בוטלה בצה"ל החובה לשלוח הומוסקסואלים לבדיקה נפשית

עד לפקודה הנוכחית, היתה חובה בצה"ל לשלוח חיילים וחיילות שדיווחו על נטייה מינית שונה לבדיקה נפשית אצל הקב"ן.

רק לאחר מאבקים רבים וכן יציאה מהארון של קצינים בכירים בשירות ובמילואים, שונתה הפקודה. הפקודה החדשה נפתחה כך: סעיף 2: "מתוך הכרה שהומוסקסואלים ראויים לשירות צבאי כאחרים, צה"ל מגייס בעלי נטייה זו לשירות, בתנאי שהם נמצאו כשירים לשירות ביטחון עפ"י הקריטריונים, החלים על כלל המועמדים לשירות ביטחון".

כאן הציבה הפקודה את החייל/ת ההומו/לסבית בשורה אחת עם כל שאר החיילים בצה"ל – אולם בסעיפים הבאים גורעת הפקודה מהקביעה השוויונית של סעיף 2. בסעיף 4, נקבע כי כל מפקד היודע על נטייתו המינית של חייל ביחידתו, צריך לדווח על כך למחלקת ביטחון שדה, ושם יחליטו אם החייל ראוי לשרת בצה"ל או שלאחר תחקיר ביטחוני מקיף, יוחלט כי החייל ייחשב כ-סיכון ביטחוני וישוחרר.

חמש שנים לאחר מכן, בוטלה גם הפקודה הזו ואין יותר פקודות ייחודיות לפי נטייה מינית.

כיום מצבם של הומואים ולסביות במסגרת צה"ל מוגדר כמצב טוב, בהשוואה לצבאות אחרים במדינות המערב.

האירוע: מצעד הגאווה הראשון בישראל

מצעד הגאווה הראשון היה הפעם הראשונה שהאירוע צוין בחגיגה גדולה וציבורית, ובמימון עיריית תל-אביב ומוסדות ציבור נוספים. מאז מצעדי הגאווה מתקיימים עם עשרות-אלפי משתתפים בתל-אביב, אך גם בחיפה, אילת ובירושלים. מסורת מצעדי הגאווה נחשבת למשפיעה ביותר על קבלתה של הקהילה הגאה בחברה הישראלית, אם כי יש הטוענים כי זוהי קבלה חלקית בלבד – בתחומי תל-אביב והמרכז, ולא בפריפריה הישראלית.

האירוע: הכרה בזוג חד-מיני להורות

באמצעות האגודה לזכויות האזרח, עתרו לבג"ץ רותי, ניקול ומתן ברנר-קדיש כנגד שר הפנים. זאת בשל סירובו לרשום את ניקול כאם המאמצת של מתן. רותי וניקול הינן בנות-זוג, ורותי היא האם הביולוגית של מתן.

בג"ץ קיבל ברוב דעות את העתירה, והורה למשרד הפנים לרשום את ניקול כאם שנייה של מתן. למרות הפסיקה, לקח למשרד הפנים 6 שנים נוספות מרובות דיונים ותלאות משפטיות, עד שהוא שינה את הנוהג ואפשר באופן כולל הכרה בהורות של זוגות חד-מיניים.



-נספחים-

ציר הזמן והמיקומים האמיתיים של האירועים:

- 1) דו"ח קינסי פורסם בחלקו הראשון-ב- 1948 (על גברים) וחלקו השני ב- 1953 (על נשים)
- 2) ההומוסקסואליות הוצאה מה-DSM בשנת 1973, וחדלה להיחשב כהפרעה נפשית פתולוגית.
- 3) הסעיף לחוק העונשין שהגדיר את משכב הזכר כעבירה שדינה 10 שנות מאסר, בוטל בכנסת בישראל ב-1988.
- 4) צה"ל ביטל באופן רשמי את החובה לשלוח הומוסקסואלים לבדיקה נפשית ב-1993.
- 5) מצעד הגאווה הראשון בישראל התקיים ב-1998, ומאז הוא מתקיים בכל שנה.
- 6) בשנת 2000 חייב בית המשפט העליון את משרד הפנים לרשום זוג חד-מיני ראשון כהורים של ילדם. רק ב-2007 החל משרד הפנים לקיים את הפסיקה באופן מלא.
- 7) פרופ' עוזי אבן זכה להיות ח"כ לשלושה חודשים בשנת 2001.
- 8) בשנת 2006 ו-2007 נאלץ הבית הפתוח בירושלים לנהל מאבקים משפטיים כדי לקבל מהמשטרה אישור לקיום מצעד הגאווה, וזאת לאחר שבשנת 2005 דקר אחד המתנגדים למצעד כמה ממשותפיו, ובעקבות לחצים ציבוריים גדולים של גורמים שמרניים ודתיים נגד המצעד.