



## שכבה צעירה

פעילות בנושא – אומץ ומנהיגות

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 6-30

מיקום: חוץ

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: ב. כוס פטל, לימון, מטאטא. ג. נספח א' ד, נספח ה', כלי כתיבה

פתיחה:

א. כעת נשחק כמה משחקים ויש רק חניך אחד, בכל פעם, שיקבל מאיתנו את תפקיד המנהיג מה שאומר שהוא זה המחליט מה עושים.  
1. 'מצא את המנהיג': מישהו יוצא החוצה, הקבוצה בוחרת לה מישהו שהולך להיות המנהיג ושאר הקבוצה תעשה את התנועות שהוא עושה. המנהיג חייב לשנות תנועה כל 30 שניות לפחות. החניך שיצא החוצה עומד במרכז המעגל וצריך לנחש מיהו המנהיג עם שלושה ניחושים בלבד.

2. 'רב חובל אפשר לעבור?': כל הקבוצה עומדת בשורה בקצה אחד וחניך אחד נבחר עומד בקצה השני. החניכים צועקים לו: "רב חובל אפשר לעבור?" והחניך עונה להם "כן אבל רק כמו \_\_\_\_" בכל פעם הוא מחליט על צורה אחרת שבה עליהם ללכת למשל: כמו קופים, כמו הליכת ירח וכו'. כאשר הם מתקדמים לכיוונו עליו לתפוס אותם. מי שנתפס הופך להיות רב החובל.

גוף:

ב. למי יש אומץ? שאלו את החניכים:

למי יש אומץ לשתות חצי כוס סירופ פטל?

למי יש אומץ לשתות לימון סחוט בלי לעשות פרצוף?

למי יש אומץ ליפול אחורה כשחבר יתפוס אותו?

למי יש אומץ להסתובב עשרים פעם עם מטאטא ואז לקפוץ מעליו.

מי שאמר שהוא יכול לעמוד במשימה - לעמוד במשימה.

ג. פזרו על הרצפה תמונות (נספח א') של כל מיני אנשים, על הקבוצה לסדר את התמונות על ציר מ'הכי אמיץ' ל'הכי פחות אמיץ'.

1. שאלו: איך ידעתם מי הכי אמיץ? לפי מה החלטתם?

ד. הראו לחניכים משפטים קצרים המתארים סיטואציות אופייניות לילדים (נספח ב') והם צריכים להגיד בהצבעה מי מהילדים הוא אמיץ ומי לא.

אומץ הוא היכולת של אדם לעשות מעשה הדורש ממנו ללכת בעקבות אמונתיו גם אם

# תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למעשה זה יש מחירים - הוא מוכן, לדוגמא, לשלם את המחיר שאולי לא יקבלו אותו או שהוא לא יצליח להשיג את מבוקשו ויצטרך לוותר על כל מני דברים. כך או כך הוא מספיק אמיץ בכדי ללכת בעקבות האמת שלו. חשוב לציין כי מעשה אמיץ לא נועד לפגוע באנשים או להשפיל אותם אלא לעשות טוב ליחיד ולחברה .

ה. אמרו: במשחק הבא, כל אחד מכם הוא הגיבור של הסיפור והוא מחליט מה קורה בו. "אני הגיבור": תלו על קירות החדר את הכרטיסיות השונות (נספח ג'). הסבירו לחניכים שעליהם להתחיל מכרטיסייה מס' 1 וממנה להתקדם לכרטיסייה הבאה לפי מה שבחרו לעשות.

אחרי שהחניכים מסיימים, עברו איתם על כל דילמה ושאלו מה הם בחרו, בהצבעה.

סיום:

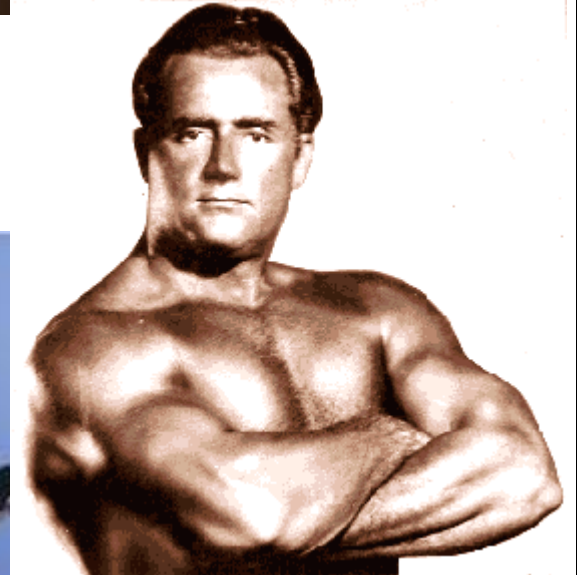
ו. סיכום: מנהיג הוא אדם הפועל לפי מה שלדעתו יהיה טוב לכולם ומתעקש על מה שנכון בעיניו. כדי להיות מנהיג דרוש אומץ - הכוונה באומץ היא המאמץ לעשות את מה שנכון בעיניך. כל אחד יכול להיות מנהיג אם ירצה ויבחר בכך.

# תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נספחים:

נספח א' תמונות:



# תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נספח ב'

סיטואציות המתארות מעשי אומץ/ פחדנות של ילדים:

- ☐ אמיר וירדן הם חברים ממש טובים, לפני כמה ימים הם עברו ברחוב וראו כלב נובח. ירדן פחד מאוד, אמיר רצה להראות לירדן שהוא לא פוחד מהכלב ולכן התגרה בכלב עם מקל.
- ☐ בר ראתה שחבורה של ילדים משכבה ח' מאיימים ורודפים אחרי ערן מכיתה ה' 2, היא הלכה מהר ואמרה למורה שהילדים הולכים לתקוף את ערן למרות שיתכן ויאמרו עליה שהיא מלשנית.
- ☐ צליל עזבה את שיעורי הבלט כדי לשחק כדורגל למרות שכולם צוחקים עליה ואומרים שזה משחק לבנים.
- ☐ יובל לא מפחד מכלום, הוא מטפס על הסל שבמגרש הכדורסל ועומד על הטבעת למרות שזה מאוד מסוכן, אבל כולם תמיד מבקשים שיעשה את זה שוב.
- ☐ איתי ודניאל הלכו למכולת. דניאל גילה שאין לו מספיק כסף לקרמבו, אז כשהמוכר לא הסתכל הוא שם את הקרמבו בכיס ויצא. איתי אמר לו כל הכבוד, הרווחת.
- ☐ איתי ודניאל הלכו למכולת. איתי ראה שדניאל עומד לגנוב קרמבו כי אין לו מספיק כסף, אז הוא הלווה לו כסף לקרמבו כדי שלא יגנוב.
- ☐ אהוד משתתף בחוג ג'ודו. בסוף האימון כל החברים מהחוג התעללו בחתול רחוב שראו. אהוד שמגדל בביתו חתול ואוהב בעלי חיים רצה להגיד להם להפסיק, אבל פחד. לאחר מספר דקות שראה שהחברים לא מפסיקים הוא אמר להם להפסיק והגן על החתול.
- ☐ בזמן שמנהלת בית הספר דיברה מול כל הכיתה תום עמד מאחוריה כשלא שמה לב ועשה לה קרניים - כל הכיתה צחקה.
- ☐ בטקס ראש השנה בבית הספר שירה הקריאה בפני כל בית הספר שיר שכתבה לכבוד השנה החדשה.
- ☐ אורן החליט שמעניין ללמוד לנגן על חליל צד למרות שכל הבנים שהלכו ללמוד לנגן לומדים תופים או גיטרה.

# תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



## פעילות בנושא – דיוקן עצמי

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 6-30

מיקום: חדר

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד:

פתיחה:

א. חלקו לכל ילד דף (נספח א'), על כל חניך להלביש את הדמות, לצייר תווי פנים וכו', היתן גם לתת שם לדמות.

גוף:

ב. מסביב לדמות, ישנן שאלות רבות, על כל חניך למלא על פי רצונו, מה היה רוצה שיהיה לדמות, מומלץ תכונות אישיות.

ג. חלקו את הקבוצה ל 4 קבוצות בהן יערכו הכרות החניכים עם דמויות חבריהם: ד. בקשו מכל חניך לרשום על גב הדף 5 דברים שהוא אוהב בדמת ו 5 דברים שהוא אוהב בעצמו.

ד. בסיום הפעולה דברו עם החניכים כי כל אחד שונה וזה מה שחשוב, כי אם כל המנהיגים יהיו ויתנהגו אותו הדבר אז לא יהיה גיוון-מנהיג אמיתי וחזק יראה לקבוצ שלו שהוא מאמין בעצמו – ברגע שהוא מאמין בעצמו-הקבוצה תאמין בו.

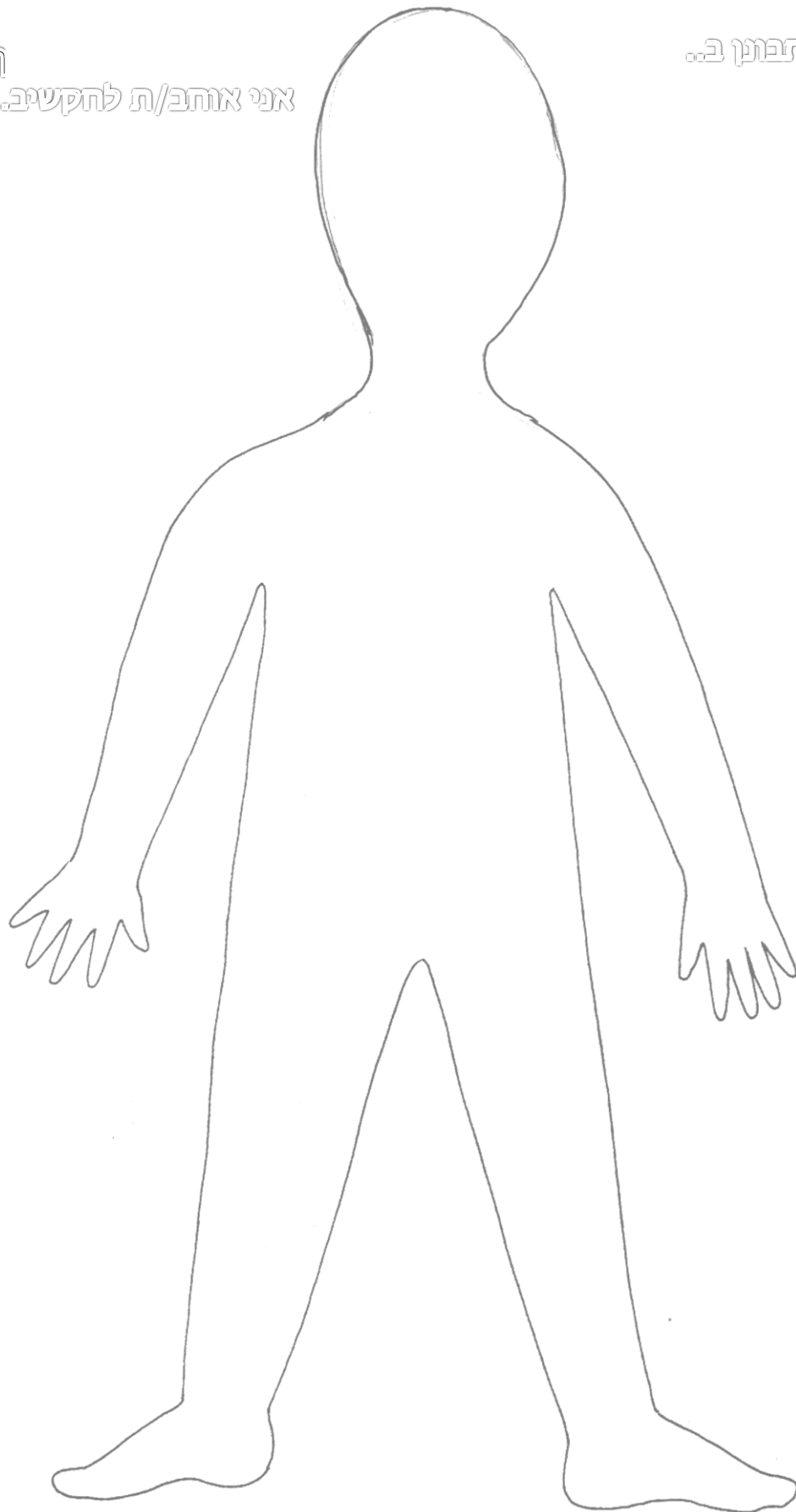


תנועת הנוער הלאומי בית"ר  
מחלקת הדרכה ארצית



ות לי  
אני אוהב/ת להקשיב..

אני אוהב/ת להתפונן ב..



# תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



משמח אותי כש...

לא נעים לי לשמוע...

מעצבן אותי ש...

אני נחנה/ת לדבר עם...

אני עצוב/ה כש...

אני נחנה/ת לעשות...

דברים שאני אוהבת לאכול...

מקומות שאני אוהב/ת ללכת

אני רצ/ה ל...

# תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא – תעודת זהות אישית, מי אני כמנהיג של עצמי?

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 6-30

מיקום: חדר

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: ,שדכן, קטעי שירים, עיתונים, דפים צבעוניים, מספריים, דבק, כלי כתיבה, דפים חלקים, ניילונים.

פתיחה:

א. תעודת הזהות אותה אנחנו נושאים עימנו לכל מקום מאפשרת זיהוי חיצוני ופרטים אישיים שלנו, בפעילות זו ניצור תעודת תזהות המשפקת את האישיות שלנו.

גוף :

ב. על שולחן יהיו מפוזרים כל החומרים.

על כל חניך להכין לעצמו חוברת זהות :

1. דברים שאני אוהב

2. תכונות אופי שלי

3. מה אני רוצה להיות

4. איפה אני אוהב לטייל

5. מי הם האנשים הקרובים אליי

6. אילו תכונות מנהיגות אני רואה בעצמי

ג. החניך יעצב את החוברת על פי הצבעים אותם הוא אוהב, בסדר שהוא אוהב ויעצב את השער של תעודת הזהות הבסיסית שלו על שמינית בריסטול.

ד. הביאו לכל חניך מעטפה ודף-בקשו מהם לכתוב מכתב לעצמם-מכתב שישמר להם והם יפתחו אותו בעוד מספר שנים-במכתב בקשו מהם לכתוב משהו שהם יודעים שישמח אותם, מה הם אוהיבם בעצמם, מה חשוב להם שישמרו גם כשהם כבר גדולים יותר ועוד.  
\* כל חניך יסגור את המעטפה וישדך לעמוד האחרון של תעודת הזהות שלו

סיום:

ה. במידה ויש חניכים המעוניינים להציג בפני הקבוצה את תעודת הזהות שלהם.  
סכמו עם הקבוצה, האם הם הכירו בעצמם דברים חדשים? איך היה לכתוב מכתב לעצמי?  
הסבירו לחניכים כי חשוב תמיד להיות קודם כל המנהיגים של עצמם-על מנת שיצליחו להוביל את עצמם למקומות וליעדים אותם הם מציבים לעצמם, לאחר שיהיו בטוחים בעצמם יוכלו להנהיג קבוצה בצורה הטובה ביותר.



# תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



## פעילות בנושא – ערב מנהיגים

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 30-6

מיקום: חדר

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: א.סדרו את החדר עם דמויות מנהיגים, טקסטים ב.חב"2/2 טופי 2. פתקי רמזים בשני צבעים 3.דלי 5.2 סרטים לכיסוי עיניים.

פתיחה:

א. בערב זה כל חניך יגיע עם מנהיג מהבית-כלומר עליהם לחשוב בבית על מנהיג שהם אוהבים. ולהביא איתם תלבושת המאפיינים אותו (המנהיג יכול להיות אדם מוכר, יכול להיות בן משפחה, מכר וכיוצא בזה) במהלך הערב על החניכים להתנהג כמו המנהיג שלהם, אך לא לספר לנו מה שמו.

גוף:

ב. נבקש מהחניכים להתחלק ל3 קבוצות :

1. חניכים שהמנהיג שלהם הוא דמות מוכרת
2. חניכים שהמנהיג שלהם הוא משהו מהמשפחה/מכר (במידה ואין מספיק-חלקו כרצונכם)

הקבוצות יעברו מספר משימות שיוכיחו את כושר המנהיגות שלהן: כל משימה שיוכיחו – יקבלו טופי אין לאכול אותו!

1. עליהם לכתוב כמה שיותר שמות של מנהיגים ישראליים .
2. ברחבי החדר מוחבאות סוכריות טופי לקבוצה 1 טופי ורוד לקבוצה 2 טופי כתום. בכל פעם שימצאו טופי יקבלו את הרמז לטופי הבא (הכינו רמזים בהתאם למיקומים בסניפכם).
3. קליעה לסל-העמידו את החניכים בטור – כך שהראשון יהיה מקבוצה מספר 1, השני מקבוצה מספר 2, השלישי מקבוצה מספר 1 וכן הלאה..
- במרחק של 5 מ' יהיה דלי-במידה והצליחו לקלוע לדלי, עליהם לתת משימה לקבוצה השנייה). מנהיגותם נמדדת ביכולת לעודד האחד את השני, תמיכה)
4. פנטומימה: בכל פעם קבוצה תשלח נציג-עליו להציג בפנטומימה את המנהיג שכתוב לו בפתק . לכל קבוצה 10 ניחושים .
5. כל קבוצה שולחת שני נציגים, נציג אחד יהיה עם עיניים קשורות והשני עם עיניים פקוחות . על החניך עם העיניים הקשורות לזרוק טופי לכיוון חברו (רק חברי הקבוצה יכולים לכוון אותו), על הנציג עם העיניים הפקוחות לתפוס את הטופי בעזרת הפה. בכל פעם החליפו זוגות, לכל זוג יש 2 דקות על השעון.

סיום

ג. מי אני ? כל חניך בתורו ינקוב ב5 תכונות של המנהיג שלו- על הקבוצה לנחש מי המנהיג

לאחר מכן העלו דיון-כמה בחרו במנהיגים מוכרים ? כמה בחרו במכרים ? האם זה משנה אם המנהיג מוכר לכולם ? האם זה הופך אותו למנהיג פחות מוצלח ? אילו תכונות רוב חברי הקבוצה אמרו שהם אוהבים במנהיג ? האם אתם מתנהלים כמו המנהיג שלכם ?