

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא דמוקרטיה

מטרת הפעילות- החניך יכיר את המושג "דמוקרטיה"

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 10-40

מיקום: חוץ או פנים (חשוב שיהיה מרחב תנועה)

זמן: כשעה (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * 2 קופסאות מעוצבות בצורה שונה ובגודל שונה * חטיפים מלוחים בקופסא אחת * חטיפים מתוקים בקופסא השניה * כרטיסיות עם אותיות המילה "דמוקרטיה" * צלחות חד פעמיות

פתיחה:

בחירות:

המדריך מניח לפני החניכים 2 קופסאות, כשבכל קופסא יש פרס שונה שהחניכים אינם רואים. בקופסא הראשונה- יש פרס מתוק; חפיסת שוקולד, סוכריות טופי ומרשמלו.

בקופסא השניה- יש פרס מלוח: במבה, ביסלי ותפוצ'יפס.

המדריך עורך הצבעה ומאפשר לחניכים לבחור איזו קופסא הם רוצים שתלך לקבוצה המנצחת ואיזו קופסא תלך לקבוצה המפסידה מבלי שהם יודעים מיהם חברי קבוצתם ואיזה פרס מסתתר בתוך הקופסאות.

למדריך- חשוב לא להזכיר כלל את המילה "דמוקרטיה" ולעצב את הקופסאות בצורה שונה ואף רצוי בגודל שונה על מנת שכל חניך יוכל להתחבר לאחת הקופסאות ולבחור את מה שהוא היה רוצה לעצמו ולא בגלל שכולם בוחרים... את הקופסאות ניתן לעצב בצבעים שונים לדוגמא: קופסא וורודה וקופסא כחולה (מה שיגרום לשוני בבחירה בין הבנים לבנות) או לעצב קופסא גדולה מאוד שנראית כמו סתם קרטון מול קופסא קטנה וצבעונית וכדומה...

גוף הפעולה:

תחנות:

המדריך מחלק את הקבוצה לשתי קבוצות המתחרות זו בזו בתחנות השונות. הקבוצה שתצבור מספר רב יותר של נקודות תזכה בקופסא אותה בחרו רב החניכים בתחילת הפעולה בעוד הקבוצה המפסידה תזכה בקופסא לה היו פחות קולות בתחילת הפעולה. בכל סיום תחנה, מקבלת הקבוצה המנצחת את המרכיבה את המילה המייצגת את נושא הפעולה שהוא "דמוקרטיה" (מצורף בנספחים). מטרת הקבוצות היא לזכות במרבית אותיות המילה ולעלות על נושא הפעולה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



תחרות 1: הקבוצה הראשונה שמסתדרת לפי גובה, מהנמוך לגבוה.

למדריך- בסיום כל תחרות בדוק כי אכן הקבוצה מסודרת לפי מה שדרשת כיוון שבגילאים הללו בדרך כלל יש טעויות, מה שנותן לקבוצה השנייה הזדמנות לנצח. חשוב לזכור כי בסיום כל סיבוב הקבוצה המנצחת מקבלת את אחת מאותיות המילה "דמוקרטיה"- רצוי לא לתת לפי סדר על מנת שיקח להם זמן להרכיב אותה.

תחרות 2: הקבוצה הראשונה שמסתדרת לפי מספר מידת הנעליים.

תחרות 3: הקבוצה הראשונה שמסתדרת לפי מספר האחים שיש להם.

תחרות 4: הקבוצה הראשונה שמסתדרת לפי מספר הבית שלהם ברחוב.

למדריך- חשוב במצב כזה לתת לחניכים דוגמא על מנת שיבינו מה זה אומר מספר בית. דוגמא: אני גר ביהודה הלוי 64 וחבר שלי גר בטשרניחובסקי 37 אז הוא לפני.

תחרות 5: הקבוצה הראשונה שמסתדרת לפי אורך השיער.

תחרות 6: הקבוצה הראשונה שמסתדרת לפי גיל (תאריך יום הולדת).

תחרות 7: הקבוצה הראשונה שמסתדרת לפי גודל כף היד (מהיד הגדולה ביותר ליד הקטנה ביותר).

תחרות 8: הקבוצה הראשונה שמסתדרת לפי הציון האחרון שקבלו במבחן בעברית.ק

בסיום 8 התחרויות בהם חולקו 8 אותיות המילה "דמוקרטיה" בין הקבוצות, נותן המדריך לחניכים 3 דק' לנסות ולהרכיב את המילה המייצגת את נושא הפעולה כשהוא אומר להם כי המילה כוללת 8 אותיות גם אם אין להם את כל השמונה. בתום 3 הדקות, אם אחת הקבוצות עלתה על המילה "דמוקרטיה" היא הקבוצה המנצחת והיא זוכה בקופסא הנבחרת. במידה והקבוצות לא הצליחו לעלות על המילה המסתתרת, המדריך נותן להם אפשרות נוספת ואומר להם כי הם הולכים לערוך הצבעה ובהצבעה זו יקבע כל אחד מהחניכים "האם הוא מעוניין לאחד כוחות עם הקבוצה השנייה וביחד עם האותיות שלהם לנסות להרכיב את המילה המסתתרת". איחוד הכוחות בין הקבוצות יגרום לכך כי הפרס יחולק בין הקבוצות גם כן.

למדריך- סביר להניח כי בהצבעה הראשונית, לא בהכרח יהיה רב שיבחר לאחד כוחות בין 2 הקבוצות אך אם החניכים לא יצליחו לעלות על המילה "דמוקרטיה", סביר להניח כי בסבבים הבאים שתציע את ההצעה, הם יבחרו לשתף פעולה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



2 אפשרויות לסיום המשחק:

אפשרות 1: אחת הקבוצות עלתה על המילה ראשונה והיא זוכה בקופסא הנבחרת בעוד הקבוצה שהפסידה זוכה בקופסא האחרת.

אפשרות 2: הקבוצות בחרו לאחד כוחות ושתייהן מתחלקות ב2 הקופסאות.

2 אפשרויות הסיום הן לגיטימיות. במידה והאפשרות הראשונה צלחה, ניתן לאחר חשיפת הפרסים בקופסאות לאפשר הצבעה נוספת בין 2 הקבוצות שתקבע "האם עכשיו שהקבוצות יודעות באלו קופסאות הן זכו (הקופסא המתוקה או הקופסא המלוחה), הן בוחרות לשתף האחת את השניה בקופסא שלהן?" כמובן שהרב קובע.

סיום:

בזמן שהחניכים נהנים מהפרס שלהם. המדריך מסביר לחניכים מהי המילה "דמוקרטיה":

המילה דמוקרטיה מגיעה מהשפה היוונית כש"דמוס"= עם ו"קרטוס"= שלטון כלומר "שלטון העם". בכל מדינה שמגדירה את עצמה כמדינה מתקדמת העם הוא הקובע... ולכל אחד בעם זכות לחשוב ולבחור במה ובמי שהוא מסכים איתו. בארץ ישראל, לכל אזרח יש זכות להצביע בבחירות לאדם שלדעתו ראוי להיות ראש הממשלה שמוביל את המדינה ולמפלגה (קבוצה) שחושבת כמוהו.

על מנת להמחיש לחניכים את העניין, נתנה להם הזכות לבחור ולהחליט באיזו קופסא תזכה הקבוצה המנצחת תזכה (הרי לא המדריך הוא שקבע) והאם הם מעוניינים לחלוק האחד עם השני את הפרסים...

החודש הזה נכיר את הכח שיש לכל אחד מאיתנו ואפילו נערוך בחירות בסניף שעל זה עוד תשמעו בהמשך.



-נספחים-

אותיות המילה "דמוקרטיה" לתחרויות בתחנות:

ו

מ

ד

ט

ר

ק

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

	<p>ה</p>	<p>י</p>
--	----------	----------

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא עקרונות הדמוקרטיה ופרלמנט הנוער

מטרת הפעילות- החניך יכיר את עקרונות הדמוקרטיה השונים וישם אותם בבחירות לפרלמנט הנוער הלאומי.

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 10-30

מיקום: חוץ ופנים (חשוב שיהיה מרחב תנועה)

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * בריסטול בצורת עיגול עליו כתובה המילה "דמוקרטיה" + 5 עלי כותרת שעל כל אחד מהם רשום את אחד מעקרונות הדמוקרטיה * חבל * פתקים לבחירות לפרלמנט * כלי כתיבה * קלפי-קופסת בחירות

פתיחה:

הפרח:

החניכים יושבים במעגל ובמרכזו מניח המדריך עיגול עליו כתוב דמוקרטיה. המדריך מסביר לחניכים כי עיגול זה הוא פרח אך עלינו עד סוף הפעילות להשלים לו את עלי הכותרת שלו ואנו עומדים לעשות זאת על ידי הצלחה במשחקים שונים העוסקים בדבר שנקרא "עקרונות הדמוקרטיה", כלומר הבסיס של הדמוקרטיה.

גוף הפעולה:

משחק "זה או זה"- עיקרון שלטון העם:

הקבוצה תבחר לבד בלי עזרת המדריך איזה משחק היא רוצה לשחק "הקווה קווה דה לה אומה" או "אבן נייר ומספרים".

למדריך- במידה ונבחר המשחק "אבן, נייר ומספרים", ניתן לערוך זאת בדרך מיוחדת: החניכים מסתובבים בחדר וכשאתה מוחא כף, הם נעצרים. כל חניך מתחרה באבן נייר ומספרים מול החניך שהוא נעצר מולו או החניך הכי קרוב עליו. כל חניך שניצח במשחק לוקח אחריו את החניכים שנוצחו כשעליהם ללכת אחרי המנצח ולעודד אותו. לאחר שכל החניכים התחרו פעם אחר ויש מנצחים ומפסידים, הם שוב מסתובבים בחדר כשכל מפסיד הולך אחרי המנצח שניצח אותו ומעודד אותו. במחאת הכף הבאה של המדריך, שוב עוצרים החניכים המנצחים מהסיבוב הקודם ומתחרים נגד מנצחים אחרים באבן נייר ומספרים. המנצחים בסיבוב זה זוכים בחניך המפסיד ובפמלייתו כמצטרפים למנצח החדש ועליהם עכשיו לעודד את המנצח החדש. כך ממשיכים בסיבובים עד שיש מנצח אחד שכולם הולכים אחריו.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



בסיום המשחק, המדריך נותן לחניכים עלה כותרת אחד ואומר להם כי העיקרון הראשון בדמוקרטיה- הוא עיקרון שלטון העם, כלומר העם הוא הקובע ולא אף אחד אחר כמו שהם בחרו באיזה משחק לשחק ולא המדריך החליט בשבילם.

משחק אמת או שקר- עיקרון הפלורליזם:

המדריך בוחר נציג אחד מהקבוצה ומבקש ממנו לספר משפט אחד שהוא אמת הנוגע אליו ומשפט אחד שהוא שקר הנוגע אליו. לאחר מכן, שואל המדריך את הקבוצה איזה משפט לדעתם הוא אמת ואיזה משפט לדעתם הוא שקר ובוחר נציג אחד שחושב שהמשפט הראשון אמת ונציג נוסף שחושב שהמשפט השני אמת. על כל אחד משני הנציגים לנסות לשכנע את שאר החניכים לבחור במשפט שהם חושבים שהוא האמת. לאחר שנתנו כל אחד את טיעונו. בחרים שאר החניכים את המשפט שלדעתם הוא האמת ועל הנציג הראשון שאמר את המשפטים- לומר להם האם צדקו או טעו.

בסיום המשחק המדריך נותן להם עלה כותרת נוסף מסביר להם כי העיקרון השני בעקרונות הדמוקרטיה הוא עיקרון הפלורליזם, כלומר ריבוי הדעות. לפי עיקרון זה לכל אחד יש דעת משלו ועליו לכבד את דעתו גם אם אנחנו לא מסכימים לה כפי שכיבדנו את שני הנציגים שאמרו לנו את דעתם לגבי משפט האמת והשקר.

משחק "הרב קובע"- עיקרון הכרעת הרב:

המדריך אומר לחניכים כי הוא הולך לומר דברים הנוגעים לסניף ועליהם לבחור בכל פעם מה שהם מעדיפים מבין הבחירות אותם נותן המדריך:

1. מי בעד כי פעם בחודש תהיה בנוער פעילות שיא כגון: סרט, פעילות ספורט, הופעה, שעת סיפור וכו'... להרים את היד... מי נגד להרים את היד...

2. מי בעד כי פעם בחודש יתקיים חוג מסוים כגון: כדורסל, כדורגל, ריקוד, אומנות וכו'... להרים את היד... מי נגד להרים את היד...

3. מי בעד להקים וועדה ירוקה שתדאג לסניף מבחינת איכות הסביבה וזה אומר להקים גינה אקולוגית, למחזר, לדאוג לניקיון הסניף וכו'... להרים את היד... מי נגד להרים את היד...

4. מי בעד לערוך פעם אחת פעילות משותפת הורים וילדים, להרים את היד... מי נגד להרים את היד... למדריך- חשוב שמשפטים אלו במידה ואמרת אותם אכן יתקיימו בסניף ולכן אם המשפטים הללו נראים לך כקשים לקיום, בחר משפטים אחרים המתאימים לסניפך האישי.

בסיום ההצבעות, המדריך נותן לחניכים עלה כותרת נוסף ועליו כתוב "הכרעת הרב" ומסביר לחניכים כי עיקרון זה טוען שהרב קובע.

משחק משיכה בחבל- עיקרון השוויון:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



המדריך מחלק את הקבוצה ל2 קבוצות שאינן שוות במספרן ובכוחן ועורך ביניהן תחרות משיכה בחבל. למדריך- הרעיון במשחק זה הוא להדגיש כמה חשוב השוויון בין כולם כדי שאכן יהיה כיף לכולם לשחק ושלא תהא אפליה בין הקבוצות

בסיום התחרות שנראה כי קבוצה אחת התבאסה ואמרה כי "זה לא פיר", נותן המדריך לחניכים עלה כותרת נוסף ועליו כתוב שוויון. המדריך מסביר לחניכים כי עיקרון זה חשוב ביותר והוא קובע כי כולנו שווים ואין לנהוג באופן לא שווה באחר.

משחק תיפסוני- עיקרון החירות:

המדריך מחלק את הקבוצה ל2 קבוצות המתחרות אחת בשנייה. 2 הקבוצות עומדות בשורה האחת מול השנייה ובכל פעם לפי סדר הולך נציג אחד מכל קבוצה לקבוצה היריבה ונותן 3 כיפים ל3 חברי הקבוצה היריבה. כיף ראשון- הוא "תיפ", כיף שני הוא "סו" והכיף השלישי והחשוב ביותר הוא "ני". החניך אשר קיבל את הכיף השלישי חייב לנסות לתפוס את נציג הקבוצה היריבה שנתן לו כיף זה לפני שהנציג מספיק להגיע חזרה לשורה של קבוצתו. במידה והנציג הגיע, החניך הופך להיות שבוי שלו. במידה והחניך הצליח לתפוס את הנציג לפני שחזר לשורת קבוצתו, הנציג הופך להיות שבוי שלו.

לאחר מספר סבבים, עומר המדריך את המשחק ונותן לחניכים את עלה הכותרת האחרון הוא "חירות" ומסביר להם כי עיקרון החירות או במילים אחרות עיקרון החופש קובע כי לכל אדם יש את הזכות לחשוב מה שהוא רוצה, לומר מה שהוא חושב, לנוע ממקום למקום בלי שאחר יגביל אותו ולעסוק במה שהוא בוחר. וכי בהשוואה למשחק בו חלק מהחניכים הפכו להיות שבויים, בחיים האמיתיים לאף אחד אין זכות להפוך אותך לשבוי ולפגוע בחופש שלך.

סיום:

בחירות לפרלמנט הנוער:

המדריך אומר לחניכים כי לאחר שהבנו את עקרונות הדמוקרטיה, אנו הולכים ליישם אותם.

המדריך מסביר לחניכים כי השנה אנו הולכים להקים את פרלמנט הנוער הלאומי, שזוהי קבוצה של נציגים מכל שכבות הגיל שנבחרו על ידי חבריהם לקבוצה לייצגם. הפרלמנט יעבור בכל שבוע פעילות נפרדת נוספת והוא יהיה אחראי על דאגה לפעילויות מגניבות לחברי השכבה שלו בתנועה ובכלל להנהגה בסניף.

המדריך שואל את החניכים מי מעוניין להיות הנציג של כיתות ד' ומעמיד את כל מי שמעוניין בשורה לידו ונותן לו מספר. חשוב להדגיש לחניכים את יום הפעילות ושעת הפעילות של הפרלמנט כי חניך שלא יכול בשעה וביום הזה אין לו טעם לנסות ולהיבחר. רק חניך אחראי, שמתחייב להגיע קבוע, יכול לנסות להיבחר. שאר חברי הקבוצה מקבלים כל אחד פתק, עליו הם רושמים את מספר הנציג שהם היו רוצים שייצגם ומכניסים את הפתק לתוך תיבה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



לאחר שכל החניכים בחרו, מוציא המדריך את הפתקים וסופר מי קיבל את רב הקולות. השניים שקיבלו הכי הרבה מקולות החניכים הם נציגיהם בפרלמנט הנוער.

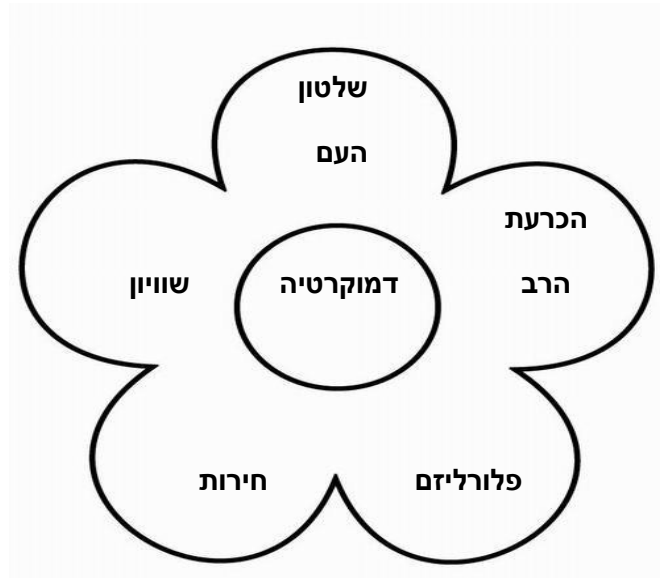
למדריך- חשוב שאם אתה מקיים את הבחירות לפרלמנט הנוער- אכן יוקם פרלמנט כזה. שיפגש אחד לשבוע לשעה, בה הם יעברו פעילויות נוספת מהפעילות הניתנת לשכבת גילם. רצוי שפרלמנט זה יכיל 2 נציגים או יותר (תלוי בכמות החניכים בסניף) מכל שכבת גיל בין ג' לו'. ויחדיו תבנו את התפקידים של פרלמנט זה. לדוגמא: הפרלמנט אחרי על ימי שיא מסוימים כגון "טו בשבט", טקסים, ניקיון הסניף, הפעלת מתקנים בימי שיא וכו'...



-נספחים-

בניית פרח הדמוקרטיה:

1. גזרו בריסטול צבעוני בצורת עיגול וכתבו עליו דמוקרטיה באמצע.
2. גזרו 5 בריסטולים בצורת עלי כותרת וכתבו על כל אחד מהם את אחד מעקרונות הדמוקרטיה.



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא דמוקרטיה ישירה מול דמוקרטיה ייצוגית

מטרת הפעילות- החניך יכיר את ההבדלים בין המושג "דמוקרטיה ישירה" למושג "דמוקרטיה ייצוגית"

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: חוץ או פנים (חשוב שיהיה מרחב תנועה)

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * נייר קרפ צבעוני * צבעי פנים או אודמים צבעוניים * 10 מטבעות של 10 אגורות * כרטיסיות משימה ממוספרים מ-1-6 * צלחת עם ירקות * צלחת עם פירות

פתיחה:

ברוכים הבאים לג'ונגל:

המדריך מספר לחניכים כי הם כולם יחדיו שטו ביחד בים אך לפתע פרצה סערה וספינתם נסחפה לאי שכולו צמחיה וחיות, בקיצור לג'ונגל. עכשיו עליהם להסתדר ולשרוד בו על ידי עמידה במשימות. אבל קודם כל על כולם להראות כמו שורדים...

המדריך נותן לכל ילד נייר קרפ לקשור על הראש כמו בהישרדות וצובע להם 2 פסים על כל לחי ואפשר לצאת לדרך.

למדריך- אם זה אפשרי לארגן את החדר כמו בג'ונגל עם המון ירוק ובובות של חיות ואף יותר מכך להתלבש כמו אדם בג'ונגל.

גוף הפעולה:

סולם משימות:

המדריך מניח על הרצפה בצורת טור כרטיסים הממוספרים מהספרה 1 ועד הספרה 6. בכל פעם יבקש המדריך מהקבוצה לשלוח לו נציג שהם יבחרו לייצג אותם במשימה. במידה ויצליח הנציג לעמוד במשימה, תזכה הקבוצה במטבע זהב אחד. מטרתם היא לאסוף כמה שיותר מטבעות על מנת שיוכלו לשוב הביתה מהג'ונגל (כרטיסים מצורפים בנספחים).

למדריך- חשוב להדגיש כי הקבוצה לא יכולה בשום פנים ואופן לעזור לנציג ולזכור לתת לחניכים מטבע של 10 אגורות אחרי כל משימה שהם עמדו בה.

משימה 1: נציג שטוב בשירים... על הנציג לשיר שלוש שירים שבכל שיר מוזכרת חיה שונה. יש לו דקה לעמוד במשימה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



משימה 2: נציג שטוב במתמטיקה... על הנציג לפתור שאלה מתמטית תוך דקה וחצי.

משימה 3: נציג שטוב בספורט... על הנציג לעשות 15 שכיבות שמיכה תוך דקה וחצי.

משימה 4: נציג שטוב באנגלית... על הנציג לתרגם את החיות הבאות מאנגלית לעברית.

משימה 5: נציג שטוב בעברית... על הנציג לומר 5 סוגי צמחים (עצים ופרחים) שיש בהם את י'

משימה 6: נציג שטוב בחידות... על הנציג לפתור את החידה (תשובה= חיית ה"למה")

בסיום המשימות המדריך מסביר לחניכים כי הדרך שבה הם עמדו במשימות וכך שרדו עד עכשיו נקראת "דמוקרטיה ייצוגית". כלומר, הכח בעצם בידיים שלהם אך על ידי בחירה בנציג שייצג אותם ולא על ידי עשייה שלהם עצמם.

עכשיו אנחנו נעבור לשרוד בדרך דמוקרטית שונה- דמוקרטיה ישירה שמה שזה אומר שעכשיו אין יותר נציגים שייצגו את הקבוצה במשימות אלא כולם משתתפים ומייצגים את הקבוצה. בכל פעם שאני מקריא את המשימה, אנו נערוך הצבעה והרב יכריע איך נתמודד עם המשימה. על כל עמידה של הקבוצה במשימה- מקבלים מטבע זהב נוסף.

משימה 1: בג'ונגל יש המון חיות שאנו נאלץ להתמודד איתם ולכן יש לכם כקבוצה את האפשרות לבחור עם איזו חיה אתם מוכנים להתמודד: עם דגים או עם עכברים.

למדריך- החניכים לא יודעים אך בהצבעה זו, הם בעצם בוחרים איזה משחק לשחק:

123 דג מלוח מול תופסת עכברים:

1,2,3 דג מלוח- החניכים עומדים בשורה הרחק מקיר מסוים עליו נשען המדריך וסופר 123 דג מלוח ומסתובב לכיוונם של החניכים. בזמן הספירה, החניכים מתקדמים לכיוון הקיר עליו נשען המדריך וברגע שהמדריך מסתובב, עליהם לעצור את התקדמותם ולהיעמד כמו פסל בלי לזוז או לחייך. מטרתו של המדריך הוא לגרום לחניכים להיפסל על ידי כך שהם זזים או צוחקים בעוד מטרתם של החניכים היא להגיע לקיר עליו נשען המדריך ובכך לנצח את המשחק ולזכות במטבע.

תופסת עכברים- המדריך סופר עד 10 ומיד רץ לנסות לתפוס את החניכים. על חניך שנתפס עומד במקום בו הוא נתפס ברגליים מפוסקות על מנת שאחד מחבריו יוכל לעבור ביניהם ובכך לשחררו מהתפיסה של המדריך. על המדריך לתפוס לפחות 3 חניכים שיעמדו בו זמנית. במידה והצליח, הקבוצה נכשלה במשימה. במידה ונכשל, הקבוצה ניצחה ומקבלת מטבע.

משימה 2: בג'ונגל אין בתים ולכן יש להם 2 אפשרויות היכן לישון: או בפירימיות או ברוח בלי מכסה.

למדריך- בהצבעה זו החניכים בוחרים האם להתחרות בפירימידה אנושית תוך זמן מוגבל שאתה תקבע להם לבין משחק "הרוח נושבת".

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פירמידה אנושית- על החניכים להקים פירמידה אנושית תוך זמן מוגבל שנקבע על ידי המדריך. במידה והצליחו, הקבוצה זוכה במטבע זהב.

הרוח נושבת- החניכים יושבים במעגל. בכל פעם אומר המדריך משפט מסוים. אם משפט זה נכון לגבי החניכים, עליהם לעבור כסא אחד ימינה. אם משפט זה לא נכון לגבי החניכים, עליהם להישאר במקומם. ממשחק זה יוצא שהחניכים הרבה פעמים יושבים זה על זה (במידה ויש אי נעימות, ניתן לקבוע כי בנות יושבות על בנות ובנים על בנים ולכן לסדר את המעגל מלכתחילה כ2 מעגלים: מעגל בנים ומעגל בנות וכך נפתרת הבעיה). הקבוצה מנצחת וזוכה במטבע אם היא מצליחה שעד סוף משפטי המדריך, ישנו לפחות חניך אחד בכל מעגל (במידה וזה מעגל בנים ומעגל בנות) או שני חניכים (במידה וזה מעגל אחד) שיושבים לבד בכיסאם, בלי שאף אחד יושב עליהם או שהם יושבים על מישהו אחר.

משימה 3: בג'ונגל אין אוכל... יש רק פירות וירקות ולכן עליהם לבחור מה הם רוצים לאכול: פירות או ירקות.

למדריך- במשימה זו, החניכים בוחרים איזה אוכל לאכול תוך זמן מוגבל שיקבע על ידי המדריך. ירקות (בחר את הירק הכי זול בסופר וחתוך אותו לחתיכות) או פירות (בחר את הפרי הכי זול וחתוך אותו לחתיכות). במידה והחניכים עמדו בזמן וסיימו את צלחת הירקות או את צלחת הפירות- הם מקבלים מטבע.

בסיום המשימות המדריך מסביר לחניכים כי הדרך בה הם התמודדו עם המשימות נקראת דמוקרטיה ישירה שבעצם אומרת כי הם עצמם בחרו והשתתפו בעשייה של הדברים ולא בחרו נציג שייצג אותם.

סיום:

המדריך אוסף מהחניכים את מטבעות הזהב ואומר להם כי בזכות כמות המטבעות הנכבדת שהם אספו, ניתן לתקן את הספינה ולחזור הביתה...

המדריך מסכם להם בקצרה שוב מהי דמוקרטיה (שלטון העם) ואת 2 האפשרויות שניתן ליישם אותה כפי שראינו היום: ייצוגית מול ישירה.



-נספחים-

כרטיסיות משימות ממסופרות מ-1:6 הדפוס, גזרו כל שורה וקפלו לחצי כך שצד אחד יהיה המספר בעוד צד שני יהיה תהיה המשימה.

<p>על הנציג לתרגם את 3 החיות הבאות לעברית:</p> <ul style="list-style-type: none">DOG •CAT •BIRD •COW •	<p>4</p>
<p>על הנציג לומר 5 צמחים (עצים או פרחים) שמופיעה בהם האות י'</p>	<p>5</p>



על הנציג לפתור את
החידה:

זכר- אני חיה מיוחדת
במינה וקוראים לי כמו
מילת שאלה... מי אני?

6



-נספחים-

כרטיסיות משימות ממסופרות מ-1-6:

<p>על הנציג לשיר שלוש שירים שבכל שיר מוזכרת חיה שונה. יש לו דקה לעמוד במשימה.</p>	<p>1</p>
<p>על הנציג לפתור את התרגיל הבא: $40 + 33 + 10 - 23 + 6 =$ יש לו דקה וחצי לעמוד במשימה.</p>	<p>2</p>



על הנציג לעשות 15
שכיבות שמיכה.
יש לו דקה וחצי לעמוד
במשימה.

3

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא זכויות התלמיד

מטרת הפעילות- החניך ילמד על זכויותיו בדרך חוויתית.

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 10-40

מיקום: חוץ או פנים (חשוב שיהיה מרחב תנועה)

זמן: בין שעה וחצי לשעתיים (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * פלקט זכותי/ אחריותי * טוש לכתובה על הפלקט * פתקים ריקים לפי מס' החניכים * כלי כתיבה * 2 בקבוקים ריקים * כדור * דף שאלות בנושא יהדות ודת. * סוכריות טופי

פתיחה:

המדריך מעמיד פלקט המחולק ל2 עמודות ו9 שורות כשבשורה הראשונה כתוב בעמודה אחת- זכותי ובעמודה השנייה אחריותי.

המדריך מסביר לחניכים כי היום הם עומדים להכיר את כל הזכויות המגיעות להם בדרך מיוחדת...

הוא מחלק את הקבוצה ל2 קבוצות המתחרות זו בזו.

גוף הפעולה:

משחק תפוס ת'מלך:

כל קבוצה עומדת במעגל, כשבמרכז המעגל עומד חניך שהוגדר על ידי הקבוצה כמלך של הקבוצה למשחק זה. מטרת כל קבוצה היא להגן על המלך שלה מנציגי הקבוצה היריבה המנסים לחדור למעגלם ולגעת במלך. הקבוצה הראשונה שמצליחה לחדור את מעגל הקבוצה היריבה ולגעת במלך מנצחת. במידה ונראה כי אף קבוצה אינה מצליחה, תוצאת המשחק תהיה תיקו.

למדריך- בעצם כל קבוצה בוחרת נציג אחד שמוגדר "כמלך" ונציג אחד או שניים (תלוי בכמות החניכים) שמנסים לחדור למעגל הקבוצה היריבה בזמן ששאר הקבוצה מגינה על מלכם שלהם.

בסיום המשחק, לוקח המדריך את הפלקט ואומר המדריך לחניכים כי משחק זה סימל את הזכות הראשונה המגיעה להם והיא: הזכות להיות מוגן ואהוב וכותב זאת תחת עמודת "זכותי". המדריך מוסיף כי פרט לכך שזו זכותי המלאה להיות מוגן ואהוב, תחת אחריותי זה לגלות אכפתיות כלפי הזולת ולהגן על מי שזקוק להגנה.

למדריך- חשוב להסביר במילה אחת לאחר כל משחק את הזכות והמקבילה שלה- האחריות האישית שלי לקיום זכות זו עבור האחר.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



משחק הסוד:

כל קבוצה מקבלת מספר פתקים ריקים לפי מספר החברים בקבוצה. על כל אחד מחברי הקבוצה לכתוב על פתקו סוד שלא הרבה אנשים יודעים עליו ולקפל אותו. לאחר שכל החניכים כתבו את סודותיהם. כל קבוצה מקבלת בקבוק ריק ופקק ומכניסה את הפתקים של קבוצתה לתוך הבקבוק שלה וסוגרת אותו. לאחר מכן, המדריך לוקח את שני הבקבוקים ומחביא אותם אי שם ברחבי הסניף. מטרת כל קבוצה, היא לאתר את הבקבוק של הקבוצה היריבה ולהביא אותו למדריך ראשונה. לשם מציאת הבקבוק יש לקבוצות 5 דק'. הקבוצה המנצחת זוכה בנקודה.

למדריך- סמן את הבקבוקים בצבעים, כך שכל קבוצה תדע איזה בקבוק שלה ואיזה בקבוק של הקבוצה היריבה. בנוסף, חשוב להדגיש לחניכים כי אסור להם בשום פנים ואופן לפתוח את הבקבוק. עליהם למצוא אותו ולהביא לך אותו. רצוי להחביא אותו במקום שהחניכים **כן** ימצאו אותו.

לאחר שנמצאו הבקבוקים, לוקח המדריך מים ושופך לבפנים, כך שהפתקים נהרסים ולא ניתן לקרוא אותם ואומר לחניכים, כי זוהי זכותם השנייה: הזכות לשמור על פרטיותם. אחריותם היא לכבד את פרטיותם של האחרים (לכתוב בטבלה בשורה הבאה ולהסביר בקצרה על הזכות לפרטיות).

משחק המלך אמר:

בכל פעם שאומרים "המלך אמר...", על החניכים לבצע את מה שאמר המלך אך אם לא אומרים "המלך אמר" והחניכים בכל זאת עשו את שבקש, אותו חניך נפסל. השדרוג- במקום "המלך אמר..." המדריך בוחר בכל פעם שם של חניך אחר ונותן לו להחליט איזו תנועה על הקבוצה לעשות. הקבוצה שנשארים לה יותר חניכים במשחק- מנצחת.

דוגמא: "ירון אמר להרים ידיים.... ירון אמר לשים ידיים על הראש... להוריד...."- מי שהוריד ידיים נפסל. למדריך- חשוב לתת לחניכים משתי הקבוצות להיות "המלך".

בסיום המשחק, המדריך מסביר לחניכים כי משחק זה מסמל את הזכות השלישית: הזכות להביע דעות, מחשבות ורצונות. אחריותי היא להביע דעותי בלי לפגוע באחר (לכתוב בטבלה).

משחק פגע או תפוס:

הקבוצות עומדות בשתי שורות האחת מול השנייה. בכל פעם נזרק כדור מקבוצה אחת לאחרת. אם הכדור פגע בחניך והוא לא תפס אותו- הוא פסול ועליו להתיישב. אם כדור נזרק לחניך והוא הצליח לתפוס אותו, הזורק נפסל ועליו להתיישב. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שנשארים לה יותר חניכים עומדים בסיום המשחק.

בסיום, מסביר המדריך לחניכים כי משחק זה מסמל את הזכות הבאה והיא הזכות שלא יפגעו בי או יכאיבו לי. אחריותי היא לא לפגוע באחרים, לא באופן פיזי ולא באופן מילולי (להוסיף לטבלה).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



משחק לתמוך או ליפול:

כל החניכים נעמדים במעגל, מצליבים את ידיהם שלהם, תוך כדי מחזיקים את ידיהם של חבריהם לצדדים ונשענים לאחור. אם כולם מחזיקים אחד בשני מספיק חזק- הם לא יפלו לאחור.

משחק זה מסמל את זכותם הבאה והיא הזכות לקבל תמיכה שתאפשר השתלבות בחברה. אחריותי לאפשר לספק תמיכה לאחרים (להוסיף בטבלה).

משחק חידון יהדות ודת:

המדריך שואל שאלה בנושא המסורת היהודית והדת היהודית. הקבוצה שיודעת את התשובה ראשונה עושה רעש מסוים ומקבלת אישור מהמדריך לענות תשובה. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שצברה יותר תשובות נכונות (שאלות מצורפות בנספחים).

משחק זה מסמל את שתי הזכויות הבאות והן: הזכות לשמור על הזהות שלי והדת והזכות שלי לטעות (לעשות טעויות). אחריותי היא לכבד מנהגים של אחרים בהקשר של הזכות לקיים את דתי ואחריותי ללמוד מטעויותיי בהקשר של הזכות לטעות (להוסיף לטבלה).

משחק חולה, פצוע, גוסס, מת:

שתי הקבוצות עומדות במעגל אחד ומשתפות פעולה למשחק זה. החניכים מתמסרים ביניהם בכדור. בפעם הראשונה שכדור נזרק אך לא תפסו אותו, כל החניכים הופכים להיות חולים ועליהם לעמוד על רגל אחת לשארית המשחק.

בפעם השנייה שכדור נזרק אך לא נתפס על ידי החניכים, כולם הופכים להיות פצועים ועליהם לשים יד אחת מאחורי הגב בנוסף לעמידה על רגל אחת ולשחק כך.

בפעם השלישית שכדור נזרק אך לא נתפס על ידי אחד החניכים, כולם הופכים לגוססים ועליהם לשכב על הרצפה על הגב ולשחק כך.

בפעם הרביעית שכדור נזרק אך לא נתפס על ידי אחד החניכים, כולם מתים....

בסיום המשחק, אומר המדריך כי משחק זה מקשר אותנו לזכות הבאה והיא הזכות לקבל טיפול רפואי בכל עת. אחריותי לשמור על בריאותי ולמסור מידע רפואי לגורם המתאים לכך (להוסיף לטבלה).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



מתנה לכולם:

המדריך מחשב את הנקודות בכל משחקי התחרות ומכריז על קבוצה מנצחת אך עוצר ואומר כי על אף שהקבוצה ניצחה- כולם יקבלו את הפרס- סוכריות טופי וזה יסמל לנו את הזכות האחרונה והיא הזכות לשיווין (להוסיף לטבלה).

סיום:

המדריך מראה לחניכים את הפלקט המלא בזכיותיהם ובאחריות שלהם וחוזר בקצרה על המגיע להם. למדריך- במידה ויש שאלות, חשוב לתת מענה עליהן כיוון שלהרבה חניכים זה לא בהכרח ברור שאלו הדברים שמגיעים להם. בנוסף, במידה והנך רואה ילד ששואל הרבה שאלות בנוגע לזכות מסוימת, שווה לקחת אותו לשיחה אחרי הפעילות כי אתה עלול לגלות שמישהו פוגע בזכות זו שלו והוא אינו יודע איך לומר או איך לפתור את הבעיה.



-נספחים-

מראה הפלקט:

אחריותי:	זכותי:

שאלות למשחק חידון יהדות:

1. המילה הראשונה המופיעה בספר בראשית?
 2. שמו של המנהיג שהוציא את ישראל ממצרים?
 3. אנו נקראים יהודים על שם איזה שבט מ12 השבטים?
 4. ביהדות אלו חגים נחשבים כשלושת הרגלים?
 5. שמה הקודם של ארץ ישראל בתקופת התנ"ך?
 6. בשיר "אחד מי יודע", מה יש במספר עשר?
 7. מיהו החכם מכל אדם ביהדות?
 8. מה קרה בתשעה באב בגללו אנו צמים?
- בראשית....
 משה רבנו.
 שבט יהודה.
 סוכות, פסח ושבועות.
 ארץ כנען.
 עשרה דבריה (עשרת הדיברות).
 שלמה המלך.
 נחרבו 2 בתי המקדש.



שכבת ביינים

פעילות בנושא מדינת ישראל כמדינה יהודית דמוקרטית

מטרת הפעילות- החניך יבין את ההבדל בין מדינת לאום למדינה דמוקרטית והיכן מדינת ישראל נמצאת על הרצף הזה.

גיל: שכבת ביינים

מספר חניכים: 6-40

מיקום: פנים

זמן: בין שעה לשעתיים.

ציוד: * כסאות * דף משפטים למשחק ימין או שמאל * פחיות שתייה שונות (לפי מספר הקבוצות)
* לוח משחק "טריוויה" * כרטיסי שאלות ותשובות למשחק הטריוויה * קובייה

פתיחה:

המדריך מסביר לחניכים כי אנו עומדים לעסוק היום בנושא מורכב אך חשוב ביותר "ישראל כמדינה יהודית דמוקרטית" ולכן...

משחק ימין או שמאל:

החניכים עומדים במעגל על כסאות. המדריך מקריא משפטים שונים הקשורים ליהדות ולדמוקרטיה. על החניכים לנוע ימינה במידה והם חושבים שהמשפט אותו הקריא המדריך נכון ולנוע שמאלה במידה והם חושבים שהמשפט אותו הקריא המדריך הוא לא נכון (שגוי). (משפטים מצורפים בנספחים)

למדריך- מטרת המשחק היא לבלבל את החניכים, כך שיווצר מצב בו חלקם חושבים כי המשפט נכון וחלקם שוללים אותו ועליהם בסופו של דבר, מעצם המשחק להיעמד יחדיו על אותו כסא, כך שמסקנתם תהיה שאין להם בהכרח תשובה אחידה כקבוצה.

גוף הפעולה:

המדריך מעלה שאלה ומבקש מהחניכים לחשוב על שאלתו אך עדיין לא לענות ועליה והיא:

האם ישראל היא מדינה יהודית יותר או דמוקרטית יותר?

משחק הטריוויה:

לשם מענה על שאלה זו, המדריך מחלק את הקבוצה לתתי קבוצות (בין 2-5 קבוצות תלוי במספר החניכים), כל קבוצה מתיישבת סביב לוח משחק הטריוויה ולה חייל משלה (פחית שתייה מסוג שונה).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



בכל סיבוב לפי סדר, זורקת קבוצה אחת את הקובייה ומתקדמת לפי מספר הצעדים שיצאו לה. לכל משבצת צבע המגדיר את נושא השאלה, אותה ישאלו חברי הקבוצה שנחתו על משבצת זו. ובנוסף, משבצת זו (במידה וענו נכון על השאלה) תהווה: או קבלת כרטיס (משבצת עליה יש את סמל התנועה) או תור נוסף (משבצת עליה אין את סמל התנועה).

הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שהצליחה לצבור כרטיס אחד מכל ארבעת הצבעים. (הוראות לבניית לוח המשחק וכרטיסי השאלות והתשובות בנספחים)

סיום:

דיון:

מפעילות זו, מה דעתכם, האם ישראל היא מדינה יהודית? האם היא דמוקרטית? מה היא יותר?

למדריך- לאחר מתן התשובות על ידי החניכים, יש להסביר להם כי ישראל היא אכן מדינה יהודית ודמוקרטית לפי הסדר הזה. כלומר: מדינת ישראל היא קודם כל מדינת היהודים ובתוך מדינת היהודים מתקיימת דמוקרטיה ולכן דמוקרטיה זו, היא דמוקרטיה מוגבלת ולא חופשית כמו במדינות דמוקרטיות מערביות אחרות...

ללאום היהודי הקטן, ישנה מדינה אחת בלבד (בהשוואה לאסלם ולנצרות, להם מדינות רבות) ולכן הוא שומר על היותה מדינת לאום יהודית בקנאות ובצדק... אם זה מבחינה דמוגרפית, אם זה מבחינה תרבותית ואם זה מבחינה דתית, ישראל קודם כל מדינה יהודית.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

משפטים למשחק ימין או שמאל: (ימין = נכון, שמאל = לא נכון)

חשוב לתת לחניכים לנוע לפי מה שהם חושבים ולא בהכרח לפי התשובה הנכונה...

1. אני חושב שמדינת ישראל היא מדינת היהודים.
2. אני מאמין כי במדינת ישראל יש שיווין לכולם.
3. במדינת ישראל חל חוק הנתן זכות לכל עולה לעלות ארצה והוא תקף רק ליהודים.
4. מבחינת קרקעות, למדינת ישראל יש עדיפות לתת קרקעות ליהודים.
5. עיר הבירה של ישראל הוא "ירושלים" קשורה לכך שישראל היא קודם כל מדינה יהודית.
6. במדינת ישראל, חוקי היסוד העוסקים בחופש הבחירה קודמים לחוקים הנוגעים ליהדות.
7. מבחינה דמוגרפית (מספרית) ישנם יותר בני מיעוטים מאשר יהודים.
8. המשרד לקליטת עלייה נועד לעזור לכל העולים לארץ, לא רק לעולים יהודים.
9. התרבות בישראל היא תרבות העוסקת במאפיינים יהודיים.
10. דגל ישראל מסמל את עצם היותה של ישראל כמדינה יהודית ולא דמוקרטית.
11. בכנסת ישראל ישנם רק מפלגות יהודיות.
12. ישראל היא מדינה דמוקרטית לפני היותה מדינה יהודית.
13. ישראל היא מדינה יהודית לפני היותה מדינה דמוקרטית.

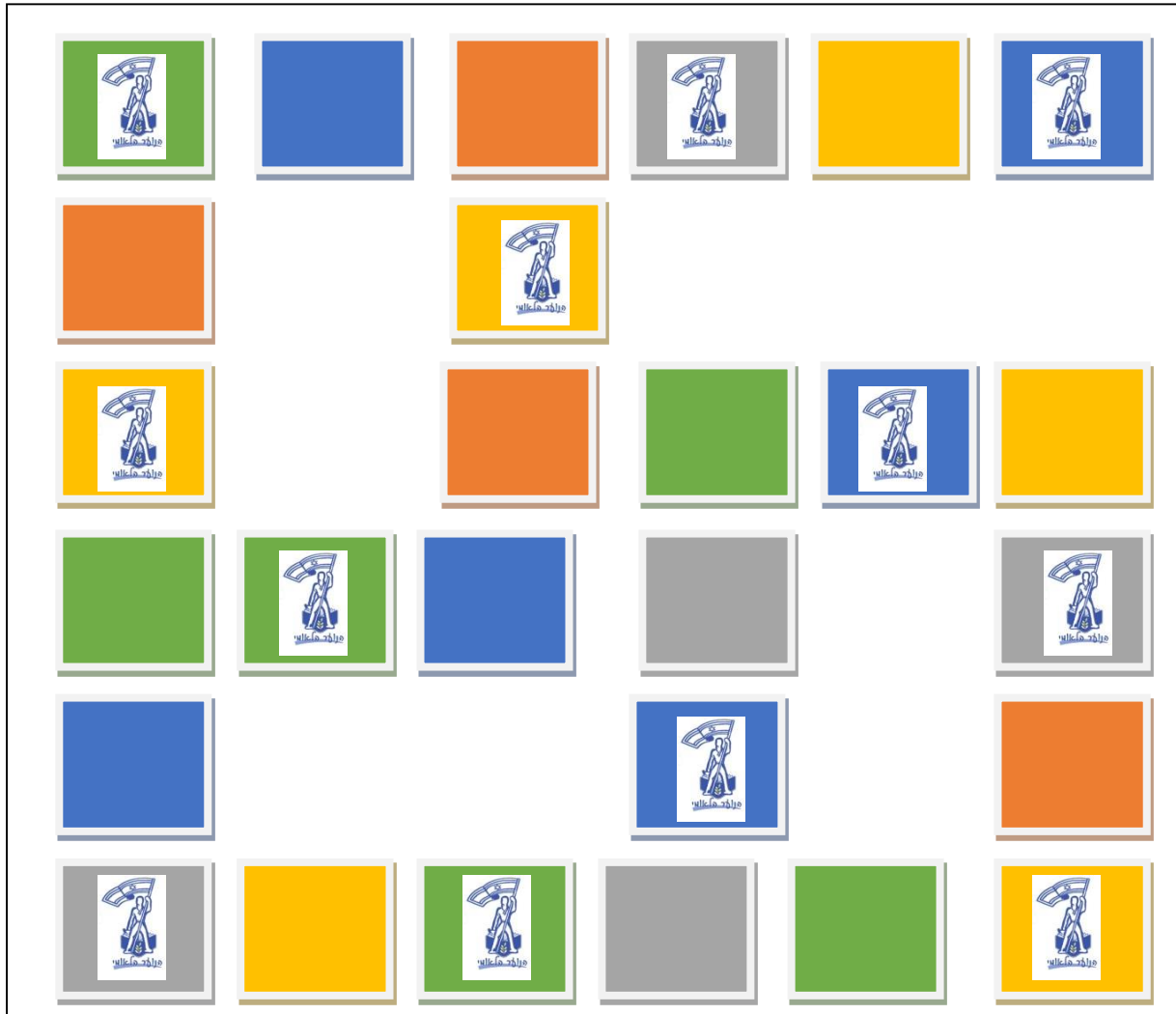
תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

בניית לוח משחק הטריווייה:

1. לוקחים פוליגל ועליו מציירים משבצות בצורה הבאה:
2. צובעים את המשבצות בצבעים הבאים.
3. מדביקים על המשבצות את סמל הנוער הלאומי לפי הסדר הבא:



מקרא לוח: משבצת ירוקה: שאלות בנושא דמוגרפיה.

משבצת סגולה: שאלות בנושא מורשת וערכים יהודיים.

משבצת כחולה: שאלות בנושא הדת היהודית.

משבצת כתומה: שאלות בנושא דמוקרטיה.

משבצת אדומה: משבצת ריקה ללא שאלה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרווייה:

<p>הדת היהודית:</p> <p>איזו חיה אסור לגדל בארץ ישראל על פי הדת היהודית?</p> <p>חזיר</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>יום המנוחה על פי היהדות הוא?</p> <p>יום שבת</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>בפסח ישנו חוק האוסר על מכירת?</p> <p>חמץ</p>
<p>הדת היהודית:</p> <p>מיהם שלושת האבות?</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>ביום שבת אסור למי לנסוע?</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>המשרד לשירותי דת היה נקרא בעבר... "משרד ה...?"</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



<p>אברהם, יצחק ויעקב</p>	<p>תחבורה ציבורית: אוטובוסים</p>	<p>דתות</p>
--------------------------	--------------------------------------	-------------

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטריווייה:

<p>הדת היהודית:</p> <p>בישראל כל חנות המכבדת את חוקי הדת היהודית מקבלת תעודה, איזו תעודה?</p> <p>תעודת כשרות</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>כיצד נקרא המוסד הדתי העוסק בעניינים דתיים?</p> <p>הרבנות הראשית</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>איזה חג חל בכ"ה בכסלו?</p> <p>חנוכה</p>
<p>הדת היהודית:</p> <p>הברכה הארוכה ביותר בתפילה היא?</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>כיצד נקראת התפילה, אותה קוראים בבוקר?</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>באיזה יום דתי על כל החנויות בלי יוצא מן הכלל להיסגר?</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



תפילת שמונה עשרה	תפילת שחרית	יום כיפור

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרויוויה:

דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:
איזו עיר שמה בעבר היה אילייה קפיטולינה?	ארגון שהיה אחראי על קרקעות ישראל עוד מלפני קום המדינה?	כיצד נקרא החוק המעניק לכל יהודי את הזכות לעלות לארץ ישראל?
ירושלים	קק"ל (קרן קיימת לישראל)	חוק השבות

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:
ישראל נחשבת מדינת כלל אזרחיה ולכן לכל אדם יש הזכות לעלות אליה, נכון או לא נכון?	איזה משרד פועל נמרצות להבאת עולים יהודיים לארץ ישראל: משרד השיכון, המשרד לקליטת עליה או משרד החוץ?	באיזו שנה נחקק חוק השבות: 1930, 1940, 1950?
לא נכון	המשרד לקליטת עליה	1950

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרווייה:

דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:
<p>יום המנוחה בישראל יכול להשתנות ליום אחר במידה ויהיה רב לכך במשעל עם. נכון או לא נכון?</p>	<p>בישראל ישנם מקומות בהם אסור לערבים לקנות בית על פי חוק, נכון או לא נכון?</p>	<p>הגוף העוסק בענייני יהדות ודת בישראל נקרא?</p>
<p>לא נכון</p>	<p>בעבר היה נכון, כיום לא נכון. על אף שישנם מקומות בהם לא ימכרו לערבים בתים אך זה לא מפאת היותם לאום שונה אלא מפאת תרבותם השונה לדוגמא בבני ברק.</p>	<p>הרבנות הראשית</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:
<p>מדינת ישראל קודמת להיות מדינה דמוקרטית, נכון או לא נכון?</p>	<p>היכן נכתב: אני מכריז בזאת על הקמת מדינה יהודית בארץ ישראל, היא מדינת ישראל?</p>	<p>בישראל לעולם לא יהיה רב שהוא אינו יהודי, נכון או לא נכון?</p>
<p>נכון</p>	<p>מגילת העצמאות</p>	<p>נכון. מדינת ישראל קבעה חוקים וזכויות המעודדות ילודה יהודית ועליה לארץ ישראל על מנת לשמור על רב יהודי בה.</p>



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטריווייה:

<p>דמוקרטיה:</p> <p>זכות הנותנת לי לומר את כל אשר אני חפץ לומר נקראת?</p> <p>חופש הביטוי</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>מאיזו שפה הגיעה המילה דמוקרטיה?</p> <p>יוונית</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>פירוש המילה דמוקרטיה היא?</p> <p>שלטון העם</p>
<p>דמוקרטיה:</p> <p>זכות הדורשת מאחרים לכבד אותי נקראת?</p> <p>הזכות לכבוד</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>זכות הנותנת לי את החופש לנוע ממקום למקום בלי הגבלה, נקראת?</p> <p>הזכות לחירות התנועה</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>זכות הנותנת לי כעיתונאי לכתוב את אשר אני חפץ לכתוב, נקראת?</p> <p>חופש העיתונות</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטריוויה:

<p>דמוקרטיה:</p> <p>הזכות הנותנת לי לחיות את חיי בביטחון נקראת?</p> <p>הזכות לחיים וביטחון</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>הזכות הנותנת לי את החופש לעסוק בדתי או החופש להמנע מכך, נקראת?</p> <p>הזכות לחירות- חופש דת וחופש מדת</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>הזכות הנותנת לי את אותן זכויות המגיעות לכולם, נקראת?</p> <p>הזכות לשיווין</p>
<p>דמוקרטיה:</p> <p>אפליה הניתנת על פי חוק לאדם המגיע ממעמד נחות יותר כדי לדפר את מצבו ולהתישר לקו עם השאר, נקראת?</p> <p>העדפה מתקנת</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>מדינת ישראל היא מדינה דמוקרטית. נכון או לא נכון?</p> <p>נכון</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>מתן העדפה לאחר על פניך, נקראת?</p> <p>אפליה</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרווייה:

<p>מורשת וערכים:</p> <p>מי כתב את המנון התקווה?</p> <p>נפתלי הרץ אימבר</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מהו סמל המדינה?</p> <p>מנורה עם 2 עלי זית</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>בישראל קיים חוק על שימוש בתאריך עברי, נכון או לא נכון?</p> <p>נכון</p>
<p>מורשת וערכים:</p> <p>מה מייצגים הפסים הכחולים בדגל ישראל?</p> <p>יש האומרים את שמיים וים</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מה מייצגת המנורה בסמל המדינה?</p> <p>את המנורה מימיי בית המקדש</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>כיצד הרצל מתאר בספרו את מראהו של דגל ישראל?</p> <p>דגל לבן ועליו 7 כוכבים בצבע זהב</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



יש האומרים את קריעת ים סוף

יש האומרים את הפסים שיש
על הטלית.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרויוויה:

<p>מורשת וערכים:</p> <p>מהו שמו של נשיא המדינה הראשון של ישראל?</p> <p>חיים ויצמן</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מהו שמו של ראש ממשלת ישראל הראשון?</p> <p>דוד בן גוריון</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מה מייצגים עלי הזית בסמל המדינה?</p> <p>שלום</p> <p>כפי שחזרה היונה עם עלה של זית בפיה בסיפור נח. עלה שסימן את גמר המבול ואת הברית בין ה' לישראל.</p>
<p>מורשת וערכים:</p> <p>על שם מה קרויה "הכנסת" כך?</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>ישנו יום בלוח השנה העברי שחוקק חוק לקיימו, איזה יום זה?</p> <p>יום הזיכרון לשואה ולגבורה</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מיהו ממציא השפה העברית?</p> <p>אליעזר בן יהודה</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



על שם המוסד העליון של חכמי
ישראל בתקופת ימי בית שני.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא אקטואליה- כנסת ישראל

מטרת הפעילות- החניך יכיר את המובילים בכנסת ישראל ואת האידיאולוגיות המנחות אותם.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים או חוץ.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * כרטיסיות א,ב,ג *שאלות בקיאות בנושא הכנסת לחידון *תמונות חברי הכנסת
*ציטוטים של חברי הכנסת השונים למשחק ים/ יבשה ימין/ שמאל

פתיחה:

חידון בקיאות:

המדריך נותן לחניכים 3 כרטיסיות עליהם רשומים האותיות א,ב,ג. בכל פעם שואל המדריך שאלה ונותן לה 3 תשובות לבחירה. על החניכים להרים את האות המסמלת את התשובה הנכונה לפי דעתם.

1. ב-22.11.2013 נערכו בחירות לכנסת שמכהנת עד ימינו. איזה מספר כנסת זו? הכנסת ה.....

א- 17 ב-19 ג-20 תשובה- ב (19)

2. מיהו יושב ראש הכנסת ה-19?

א- רובי ריבלין ב- סילבן שלום ג- יולי אדלשטיין תשובה- ג (יולי אדלשטיין).

3. מיהו יושב ראש מפלגת העבודה?

א- יצחק (בוז'י) הרצוג ב- שלי יחימוביץ' ג- איתן כבל תשובה- א (יצחק בוז'י הרצוג).

4. מיהו יושב ראש מפלגת הבית היהודי?

א- נפתלי בנט ב- אורי אורבך ג- אביגדור ליברמן. תשובה- א (נפתלי בנט).

5. יאיר לפיד הקים איזו מפלגה?

א- יש לפיד ב- יש גדיד ג- יש עתיד תשובה- ג (יש עתיד).

6. מי נמצאת במפלגת מרצ מבין שלוש הבנות?

א- ציפי לבני ב- זהבה גלאון ג- מירי רגב תשובה- ב (זהבה גלאון).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



7. באיזה מפלגה נמצאת מירי רגב?

א- הליכוד ב- התנועה ג- יש עתיד תשובה- א (הליכוד).

8. מיהו נשיא המדינה הנוכחי?

א- שמעון פרס ב- פואד בן אליעזר ג- רובי ריבלין תשובה- ג (רובי ריבלין)

למדריך- סביר להניח כי רובם לא ידעו את התשובות. לכן כדאי להסביר להם שבדיוק לשם כך נוצרה פעולה זו... כדאי לדעת תחת איזה שילטון הם חיים.

גוף הפעולה:

המדריך מפזר תמונות של חברי הכנסת השונים תוך שהוא מסביר לחניכים כי בישראל יש חלוקה בכנסת. ישנם מפלגות שהן חברות ב"ברית" עם המפלגה הגדולה והן נקראות יחדיו קואליציה וישנן את שאר המפלגות, להן אין ב"ברית" עם המפלגה הגדולה והן בדרך כלל מתנגדות לקואליציה ונקראות יחדיו אופוזיציה.

המדריך מבקש מהחניכים ב7 דקות הבאות לסדר לו את האנשים הללו ב2 ערימות כשערימה אחת מייצגת את הקואליציה וערימה שניה מייצגת את האופוזיציה לפי דעתם.

בסיום- המדריך עובר על התמונות עם החניכים ובודק האם צדקו או טעו ומתקן במידת הצורך.

המדריך מסביר לחניכים כי פרט לחלוקת המפלגות לקואליציה ואופוזיציה, ישנה חלוקה נוספת והיא חלוקה למחנה הימין וחלוקה למחנה השמאל. מישהו יודע מה זה אומר מחנה הימין ומחנה השמאל?

הסבר: בעוד באירופה ימין ושמאל מתייחסים בעיקר לתפיסת העולם הכלכלית, בישראל החלוקה בין ימין ושמאל מתמקדת בראש ובראשונה בתפיסת מדיניות החוץ והביטחון ורק לאחר מכן במדיניות הכלכלית- חברתית.

[הימין בישראל](#) דוגל ב**פטריוטיזם** והעצמת ערכי ה**לאומיות** וה**מולדת**, בעמדות קשוחות יותר ב**משא ומתן** עם הפלסטינים ו**מדינות ערב**, בתמיכה ב**התנחלויות** ונקיטת קו נוקשה ב**פעולות צבאיות** נגד **ארגוני טרור**.

השמאל בישראל דוגל בעמדות פשרניות ב**משא ומתן** עם הפלסטינים ו**מדינות ערב**, ובוויתור על שטחי **ארץ ישראל** שנכבשו במלחמת ששת הימים, כולל **פינוי התנחלויות**.

משחק ים/ יבשה במתכונת של ימין/ שמאל:

על מנת להבין קצת את הלך הרוחות בין המחנות, נשחק ים/ יבשה רק שבמקום ים/ יבשה, נשחק ימין/ שמאל. המדריך מניח קו על הרצפה ומקריא משפטים אותם חברי הכנסת השונים. על החניכים לנוע לצדו הימני של הקו במידה והם חושבים שאמר את חבר כנסת ימני, לנוע לצדו השמאלי של הקו

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



במידה והם חושבים שאמר את חבר כנסת שמאלני ולעמוד עם רגל אחת מימין לקו ורגל שניה משמאל לקו במידה והם חושבים שאמר את חבר כנסת הנמצא במרכז.

(משפטים מצורפים בנספחים)

סיום:

המדריך מסכם לחניכים את המושגים שהכרנו בפעולה זו: קואליציה, אופוזיציה, מחנה הימין ומחנה השמאל ומסביר להם כמה זה חשוב לדעת באיזו מדינה אנו חיים ומיהם הכוחות המנהלים אותה.



-נספחים-

א

ב



ג

-נספחים-

תמונות של חברי הכנסת השונים:



פנינה תמנו שטה- יש עתיד קואליציה



לימור לבנת- הליכוד קואליציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



אורי אורבך- הבית היהודי קואליציה



סילבן שלום- הליכוד קואליציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



מירי רגב- הליכוד קואליציה



דני דנון- הליכוד קואליציה



יאיר לפיד- יש עתיד קואליציה



שי פירון- יש עתיד קואליציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



פואד בן אליעזר- העבודה אופוזיציה



שלי יחימוביץ'- העבודה אופוזיציה



יצחק (בוז'י) הרצוג- העבודה אופוזיציה



מירב מיכאלי- העבודה אופוזיציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



נפתלי בנט- הבית היהודי קואליציה



שולי מועלם- הבית היהודי קואליציה



איילת שקד- הבית היהודי קואליציה



אביגדור ליברמן- ישראל ביתנו קואליציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



אריה דרעי- ש"ס אופוזיציה אלי ישי- ש"ס אופוזיציה



ציפי לבני- התנועה עמיר פרץ- התנועה

חנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



אילן גילאון- מרצ אופוזיציה זהבה גלאון- מרץ אופוזיציה



אחמד טיבי- רע"מ תע"ל אופוזיציה חנין זועבי- בל"ד אופוזיציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא הנהגה צעירה

מטרת הפעילות- החניך יכיר וילמד על ההנהגה הצעירה ותפקידה בתנועת הנוער.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים או חוץ.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * תמונות מנהיגים מתחומים שונים * סלוטייפ * חוט צמר או גומי * כרטיסיות פרסים * כתב חידה

פתיחה:

משימת הדקה וחצי:

המדריך תולה מראש כרטיסיות עם תמונות שונות של מנהיגים מתחומים שונים על התקרה (תמונות מצורפות בנספחים). מטרת החניכים היא לנסות להוריד מהתקרה מספר רב יותר של כרטיסיות בדקה וחצי. החניך שלו יהיו מספר רב יותר של כרטיסיות מנצח אבל... אסור להעזר בחברים (כל אחד לעצמו), אסור להיעזר בכיסאות, שולחנות, ארגזים וכדומה...

למדריך- מטרת הפעילות היא בעצם להכשיל את החניכים, שלא יצליחו להוריד אפילו לא תמונה אחת.

בסיום הזמן, אומר המדריך לחניכים כי נראה שרוב הכרטיסיות אם לא כולם עדיין על התקרה אך בסיבוב הנוכחי, יכולים החניכים להיעזר אחד בשני והמטרה הפעם היא קבוצתית ולא אישית. כלומר, כל הקבוצה נרתמת יחדיו כדי לעמוד במשימת הדקה וחצי.

למדריך- סביר להניח כי הם יצליחו להוריד את כולם או את רובם כשיעזרו אחד בשני וזו מטרת הסיבוב הזה.

בסיום, שואל המדריך את החניכים "מה משותף לכל התמונות?" ומכוון אותם לכך שבכל התמונות מופיעים מנהיגים בתחומים שונים (פוליטיקה, דוגמנות, ספורט וכו'...) וכי על אף שיש מנהיג אחד שמוביל את התחום, בלי השותפים שלו, הוא לא יכול לעשות כלום. לדוגמא: ראש ממשלת ישראל, בלי הקואליציה שלו לא יכול לקדם שום חוק. שחקנים מובילים בספורט, בלי חברי קבוצתם, סביר להניח שיפסידו במשחקים (אם ישחקו לבד מול קבוצה). דוגמנית מובילה, בלי הסוכן והמאפר והמעצב שיער והמלבישה לא תהיה כזאת מוצלחת ויפה כדוגמנית וכו'...

היום אנחנו הולכים לדבר על מנהיגים חשובים לא פחות... מנהיגים שבדרך כלל הופכים למנהיגים הגדולים בהמשך ואלו "הנהגה צעירה של התנועה".

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



גוף הפעולה:

פירמידה אנושית:

המדריך בוחר מתנדב ולוחש באוזנו כי עליו בלי להוציא הגה מהפה לגרום לחניכים לבנות פירמידה אנושית תוך 3 דק'. איסורים:

אסור לו לכוון אותם אחד אחד (כלומר, אסור לו לקחת חניך ולהעמיד אותו במקום וכך לגרום להם לבנות פירמידה אלא לנסות לגרום להם להבין בדרכים אחרות) ואסור לו לכתוב להם את המשימה בדרך כלשהי.

למדריך- מהרגע שאתה העוזב את אוזנו, הסתכל בשעון 3 דק'. זכור שהחניכים אינם יודעים שהם מוגבלים בזמן במשימה ואינם יודעים כלל מה המשימה ולכן חשוב שתקפיד על הזמן ואף תלחיץ את החניך המתנדב. מאחורי משימה זו עומדת אחת הזכויות הגדולות ביותר שניתנה לחניכים בהנהגה צעירה וזה להשמיע את קולם...

בסיום המשימה שואל המדריך את החניך המתנדב איך היה כשאינן לך אפשרות להשמיע את קולך? ופונה לשאר החניכים ומסביר להם כי בהנהגה הצעירה נותנים להם מקום להשמיע דעתכם על התנועה ככלל ועל הסניפים בפרט.

חוט מקשר:

תולים על עצים חוט שקשור בצורה מבולגנת עם רווחים בגודל סביר שבן אדם יכול לעבור בהם. (במידה ואין עצים, אפשר לעשות ערימת כיסאות ולקשור בין 2 ערימות כיסאות). מטרת הקבוצה היא שכל חברה יעברו תוך זמן מוגבל (התאימו את הזמן לכמות החניכים המשתתפים) מצד אחד לצד השני בלי לגעת בחוטים. אם אחד נפסל, על כל אלה שכבר עברו לחזור אחורה איתו ולהתחיל מההתחלה.

בסיום המשחק, מסביר המדריך לחניכים כי הנהגה צעירה היא החוט המקשר בין הנהלת התנועה לחניכים הצעירים ולכן יש להם תפקיד חשוב מאוד בלייצג את הסניף שלהם בצורה הטובה ביותר.

עשינו עסק:

המדריך מחזיק בידיו כרטיסיות ואומר לחניכים כי בידיו יש כרטיסיות שיכולות לשדרג להם את ההנאה בסניף באופן משמעותי אבל כדי לזכות בכרטיסים, עליהם להצליח במספר משימות. כל משימה מזכה בכרטיס (כרטיסים מצורפים בנספחים).

משימה 1: לחצות את הגשר- באמצע החדר יש "גשר" צר. על החניכים לחצות את הגשר תוך 2 דק' כשבכל חצייה של הגשר חייבים להיות עליו (פיזית) 4 ידיים שנוגעות ברצפה ו4 רגליים שנוגעות ברצפה. יש לכם דקה וחצי לחשוב, איך אתם עושים זאת... במידה והצליחו החניכים לעבור כולם את הגשר ולעמוד בזמן, זוכים החניכים בערב סרט עם פופקורן או שערות סבתא (לבחירתכם).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית

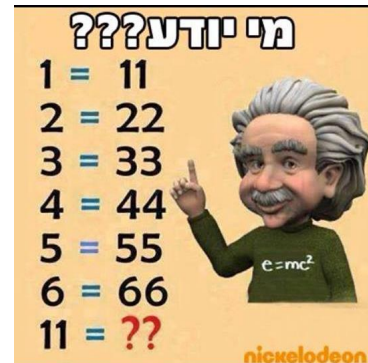


למדריך- במידה ויש מספר רב (מעל ל20) חניכים בקבוצה הוסף זוג ידיים זוג רגלים והוסף דקה לזמן.
במידה ויש מעט חניכים (פחות מ10) הורד זוג ידיים זוג רגליים והורד דקה מהזמן. המטרה שהחניכים יבינו כי עליהם בעצם לעבור במריצה (אחד תופס רגליים של מישהו אחר וכך יש זוג רגליים זוג ידיים על הגשר).

משימה 2: על החניכים להצליח תוך 3 דק' לפענח את החידה הבאה: (מצורפת בנספחים בגדול יותר)

התשובה היא כמובן 11 כי אם $1=11$ אז $11=1$.

במידה והצליחו החניכים זוכים בהפתעה (כל מדריך בסניפו יכול לחשוב על הפתעה מגניבה לעשות לחניכים)



בסיום המשחק מסביר המדריך לחניכים כי שיפור בסניפים תלוי רק ב3 דברים:

1. במשחק הראשון מטרתכם היתה רק להגיע לצד השני של הגשר והגעה לשיבות ההנהגה הן תנאי הכרחי כדי לשפר את הסניף.

2. בשני המשחקים הייתם צריכים לעמוד בזמן מסוים והתנאי השני לשיפור הסניף הוא לא סתם הגעה לשיבות אלא- הגעה בזמן.

כי מי שיקפיד להגיע לשיבות ההנהגה- יהיה לו את הזכות לשנות בסניף שלו את אשר ירצה לשנות (בתנאי כמובן שאלו שינויים חיוביים והגיוניים).

3. התנאי השלישי והאחרון הוא השתתפות פעילה, במשחק השני הייתם צריכים לחשוב יחד ולנסות לפתור את החידה בזמן קצר מאוד וכך גם בשיבות ההנהגה, ככל שתהיו יותר פעילים- כך תשפיעו יותר.

למדריך- אם החניכים לא הצליחו באחת המשימות זה בסדר אבל לנסות שיצליחו לפחות באחת כדי שיראו ששווה להשקיע במשהו ושיש לכך תמורה.

סיום: הכח בידיים שלכם:

המדריך נותן לחניכים 7 דק' לנסות ולהצליח לגרום לכך שכל הקבוצה תהיה על הידיים ואף רגל לא תהיה על הרצפה כשסאור להם להשען על כיסאות, קירות וכדומה... (אם אינם מבינים איך אפשר לעשות זאת, אפשר לכוון אותם לכך שניתן להצליח אם כולם יהיו במצב של שכיבות שמיכה כשהרגליים של כל חניך נשענים על הכתפיים של חניך אחר במעגל).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



המדריך מסכם ואומר להם כי כפי שבמשחק הכח היה בידיים שלהם, כך הנהגה צעירה, נותנת לכם לקחת את הכח לידיים שלכם ולעשות משהו טוב...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונות מנהיגים מתחומים שונים להדביק על התקרה:



בר רפאלי- דומנות



אריק זאבי- ג'ודו

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



יעל ארד- ג'ודו נשים



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



ביבי נתניהו- פוליטיקה- ראש ממשלת ישראל

-נספחים-



סאבלימינל- מוזיקת היפ הופ ישראלית

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



עומרי כספי- כדורסל משחק בNBA

-נספחים-



איתן אורבך- שחייה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



יוסי בניון- כדורגל



פנינה רוזנבלום- קוסמטיקה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



שחר פאר - טניס

-נספחים-

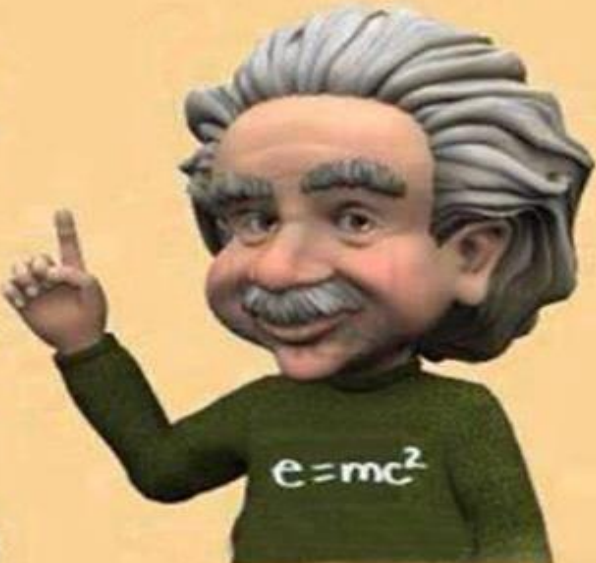
2 כרטיסיות פרסים:

<p>הפתעה</p>	<p>ערב סרט ופופקורן / שערות סבתא</p>
--------------	--



מי יודע???

1	=	11
2	=	22
3	=	33
4	=	44
5	=	55
6	=	66
11	=	??



nickelodeon

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא התנגשות בין חוקי יסוד לזכויות יסוד בדמוקרטיה

מטרת הפעילות- החניך יכיר את החוקים הבסיסיים ואת הזכויות הבסיסיות הניתנות לאדם על פי עקרונות הדמוקרטיה, את הבעייתיות בקיומם ואת הפיתרון לכך.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 10-20

מיקום: פנים

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * כתבות פתיחה * דפים לתביעה ולהגנה * כלי כתיבה לתביעה ולהגנה * ציוד משרדי להכנת תחפושות, ראיות, ניסוחים וכו' לכלל המשתתפים במשפט * סידור החדר כבית משפט והדבקת כרטיסיות התפקידים במקומות המיועדים לכך. * כרטיסיות כלליות לתביעה ולהגנה * כרטיסיות פרטיות לתביעה ולהגנה * חוקי היסוד לתביעה ולהגנה * פתקי תפקידים לכלל משתתפי בית המשפט * פטיש לשופט * פתקים ריקים למושבעים.

פתיחה:

המדריך מפזר על הרצפה פתקים שנלקחו מהפייסבוק (מצורף בנספחים) ומבקש מהחניכים לעבור עליהם ולנסות לנחש מהו נושא הפעולה להיום. על החניכים להיוועץ האחד בשני ולהגיע ביחד להחלטה מהו נושא הפעולה. לשם כך יש להם 5 ניסיונות ניחוש. במידה וחניכי הקבוצה לא עלו על הנושא תוך 5 ניסיונות, בסיום הפעולה, תינתן להם האפשרות לנסות ולפענח שוב את נושא הפעולה.

גוף הפעולה:

בית משפט: (כרטיסיות הנחייה, כרטיסיות תפקידים, חוקים וכו'... מצורפים בנספחים).

המדריך אומר לחניכים כי אין ספק שנושא הפעילות היום הוא נושא חשוב וגדול ולכן כדי להבינו טוב יותר, הם עומדים לקבל את הכח להכריע בסכסוך שלא נגמר... בבית המשפט.

למדריך- מצורף בנספחים סידור החדר כבית משפט.

1. המדריך מחלק לכל אחד מהחניכים פתק שעליו כתוב תפקיד מסוים (עורך דין מטעם ההגנה, עורך דין מטעם התביעה, תובע, נתבע, מושבע, וכו'...)

2. החניכים מסתדרים בקבוצות שלהם ומקבלים דף הנחיה: כל הקשורים לתביעה מתיישבים יחדיו במקום המיועד להם, כל הקשורים להגנה מתיישבים יחדיו במקום המיועד להם, המושבעים מתיישבים יחדיו וכו'...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



3. לאחר שכל קבוצה קבלה את דף ההנחיה שלה עם הוראות מה עליה לעשות. נותנים לקבוצות 10-15 זמן התארגנות לכתוב את דבריהם, להכין ראיות, שאלות לחקירה, תלבושות וכו'...

4. בסיום הזמן על כל הקבוצות לשבת במקומם בבית המשפט ולהיות מוכנים למשפט עצמו.

את המשפט מנהל כבוד השופט "מדריחכם" (שם פרטי שם המדריך) והוא פותח את המשפט:

המדריך השופט: "ברוכים הבאים לבית המשפט, עומד למשפט היום הנתבע "משה באלי" מול התובע "ישי גבול". חברי המושבעים תפקידכם היום הוא לשמוע את התביעה וההגנה ולבסוף להכריע את הכף לטובת מי שצודק לדעתכם.

מר גבול תובע את מר באלי בגין פגיעה בכבודו על ידי הוצאת דיבה ולשון הרע ברשת החברתית "פייסבוק" ודורש פיצוי של כ-10,000 שקלים.

התביעה תפתח בדברי פתיחה...."

- על עורכי הדין המייצגים את התביעה (עורכי הדין של ישי גבול) לומר/ להקריא את דברי הפתיחה שלהם.

- בסיום דברי הפתיחה של התביעה, עורכי הדין המייצגים את ההגנה (עורכי הדין של משה באלי) לומר/ להקריא את דברי הפתיחה שלהם.

המדריך השופט: "שמענו את דברי הפתיחה של שני הצדדים. כעת הגענו לשלב הראיות, התביעה תציג את ראיותיה התומכות בכך שמר משה באלי אכן הוציא דיבה והשתמש בלשון הרע כלפי מר ישי גבול ובכך פגע בכבודו"

- על עורכי הדין המייצגים את התביעה להראות הוכחות כי מר באלי אכן פגע בכבודו של מר גבול.

- בסיום הצגת הראיות של התביעה, על עורכי הדין המייצגים את ההגנה להראות הוכחות כי מה שעשה מר באלי מותר על פי חוק ולכן לא ניתן לתבוע אותו בשל כך.

המדריך השופט: "הראיות הוצגו בפנינו וכעת נעבור לשלב חקירת התובע והנתבע. לדוכן העדים יעלה מר משה באלי... התביעה מזמנת להתחיל בחקירתו"

- התביעה חוקרת את משה באלי ומנסה להוכיח כי הוא אכן כתב את שכתב ולכן עבר על חוק כבוד האדם וחירותו.

- בסיום חקירת התביעה, להגנה יש זכות לחקור את משה באלי ולהוכיח כי על אף שכתב את שכתב, הוא לא עבר על החוק.

המדריך השופט: "שמענו את מר באלי, מר גבול, האם תרצה לעלות לדוכן העדים ולהוסיף משהו לפני שהמושבעים הולכים להתייעצות?"

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



- במידה והתובע מעוניין להוסיף משהו לפני התייעצות המושבעים, הוא עולה לדוכן ואומר את דבריו. במידה ואינו מעוניין ממשיך המדריך השופט להנחות את בית המשפט"

המדריך השופט: "כעת ששמענו את התביעה וההגנה, על המושבעים לצאת להתייעצות, בסופה יכתבו הם על פתק את החלטתם האם מר באלי אשם או זכאי. על מנת להוציאו אשם או זכאי יש צורך שתהיה החלטה מוסכמת על ידי כל המושבעים (כל המושבעים צריכים להסכים פה אחד אשם או זכאי). במידה ואין הסכמה בין כל המושבעים, עליכם המושבעים לכתוב בפתק "אין הסכמה בין כל חברי המושבעים" ואז אסביר מה יהיה בהמשך. יש לכם רבותי המושבעים 5 דק' להתייעץ בחוץ".

בסיום 5 הדקות....

המדריך השופט: "להקראת החלטת המושבעים, הנאשם מר באלי יעמוד במקום. מושבעים הקריאו את החלטתכם מהפתק"

- אם נמצא "אשם" - המדריך השופט מודה למושבעים על תפקידם ומבקש מכל החניכים להתיישב יחדיו במעגל ואז שואל את החניכים "האם הם עכשיו יודעים מהו נושא הפעולה?"
- אם נמצא "זכאי" - המדריך השופט מודה למושבעים על תפקידם ומבקש מכל החניכים להתיישב יחדיו במעגל ואז שואל את החניכים "האם הם עכשיו יודעים מהו נושא הפעולה?"
- אם המושבעים קבעו כי אינם הגיעו להסכמה פה אחד, המדריך השופט פונה אל המושבעים ושואל אותם "מדוע הם לא הצליחו להגיע להחלטה?"
- המדריך פונה לכולם ושואל אותם "האם עכשיו הם כבר יודעים מהו נושא הפעולה היום?"

סיום:

סיכום הפעילות על ידי המדריך:

לדמוקרטיה יתרונות רבים הנראים בזכויות הניתנות לאדם... עם זאת, זכויות אלו לפעמים מתנגשות האחת בשניה לדוגמה המקרה שבחנו היום, בו כבוד האדם התנגש עם הזכות לחופש הביטוי...

מהו כבוד האדם וחירותו:

הוא אחד מחוקי היסוד שנועדו להגן על זכויות האדם העיקריות במדינת ישראל ועיקריו הם:

- הגנה על חייו, גופו וכבודו של אדם.
- הגנה על קניינו (רכושו) של האדם.
- הגנה על פרטיות האדם.
- הגנה על חירויות (חופש תנועה) האדם.

מהו חופש הביטוי:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



חופש הביטוי הוא [זכות](#) של כל אדם להביע את דעתו ולומר את שברצונו לומר, מבלי שיוטלו הגבלות שרירותיות על כך, בכל הדרכים המשמשות לכך: דיבור, כתיבה, יצירת סרט קולנוע וכל שאר דרכי התקשורת. "כל אדם זכאי לחירות הדעה והביטוי" (מתוך [ההכרזה לכל באי עולם בדבר זכויות האדם](#)) עקרון חופש הביטוי הוא הרחבה של עקרון חופש הדיבור. חופש הביטוי נחשב למימוש של חופש הדעה והמצפון, שטעמם ניטל אם נשללת האפשרות לבטא אותם.

אם כך, כיצד ניתן לשמור על זכויות האדם כששני חוקי היסוד מתנגשים? שמים גבולות שבתוכם מתנהלים חוקי היסוד הללו. כלומר, מנסים לשמר את החוקים הללו תוך שימת מגבלות וקווים אדומים.

שאלה לדיון: האם אתם יכולים לחשוב על חוקי יסוד או ערכי יסוד נוספים המתנגשים אחד בשני?

דוגמאות נוספות:

- זכות הציבור לדעת מול הזכות לפרטיות.
- הזכות לפרטיות מול חופש העיתונות.
- הזכות לחירות (בינהן חופש המצפון) מול החוק גיוס חובה לצה"ל.
- חופש דת וחופש מדת מול סגירת חנויות בשבת.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כתבות לפתיחה:



Izzy Kle

חמודי, לא מאמין לשום מילה של בנט. לא מאמין שדחפו אותו. וגם אם כן, בנט דחף עשרות ישראלים למותם. אז קצת פרופורציות. מסרב להצטרף למקהלת הצדקנים המזדעזעים. מהי אלימות? לאשר חוקי גזע ולהרעיב משפחות זה מה? אז דחפו אותו!!! חבל שלא כלאו אותו בצינוק עם שאר הטרוריסטים. יאללה יאללה.

at 18:36 שלישי · Like · 3



Dagan Wald
1 hour ago · 🌐

מאחל לך שתתעוררי בים של דם, איילת שקד, ושלא תדעי חמלה ואין לי בעיה להסית נגדך אחרי ההצהרה המזעזעת הזו. השטן בכבודו ובעצמו לא חשב על כזו רשעות, ועוד לו יש חמלה בניגוד אלייך. על דמך וגופתך לא אבכה, ולא אנחם את חבריי שהצביעו לבית היהודי ונתנו לך את האמון וברכת הדרך. לך מאחל רק רע. מאוד רע



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



Zehava Galon **זהבה גלאון** shared a link.

October 8

כשגדעון סער מזהיר שימשיך להפעיל את מתקן "חולות" בניגוד להחלטת בג"צ, הוא מזכיר לנו כמה טוב שהוא הודיע שהוא מתפטר בסוף החודש. חבל שבאותה הזדמנות אנחנו לא נפטרים גם מראש הממשלה הפופוליסט וחסר האחריות שתומך בהצהרות האלה. כשראש הממשלה ושר הפנים מודיעים שלא יקבלו את החלטת בג"צ ויגישו הצעת חוק חדשה לכנסת, הם נותנים רוח גבית להסתה ולקריאות כמו "בג"צ=דאעש" שנשמעות לאחרונה. סער ונתניהו מסכנים את הדמוקרטיה בישראל רק כדי שלא יצטרכו להתמודד באמת עם בעיית מבקשי המקלט ועם המצוקה הקשה של תושבי דרום תל אביב.

ממליצה לקרוא את מאמר הפרשנות המצוין של אייל גרוס, שמסביר כמה חמור החוק לכליאת מסתננים, וכמה מגוחכת הפארסה של גדעון סער ומירי רגב בוועדת הפנים.

<http://www.haaretz.co.il/news/law/.premium-1.2452976>

**מנשה נוי: "רוצה להיות חסיד
אומות עולם של הפלסטינים"
השחקן והתסריטאי מנשה נוי מנסח
כתב אישום חריף נגד החברה
הישראלית, בעקבות הפערים שנחשפו
במהלך המבצע האחרון בעזה ומה
שהוא מכנה "הזנחת הפריפריה".
בריאיון למגזין סוף השבוע של גלובס
יורה נוי לכל הכיוונים: "אחביא ערבים
אצלי בבוידעם, אם החברה הישראלית
רעבה ואכפתית – שתצא למרד מסים
ומרד בצה"ל"**


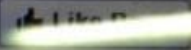
oment Share



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

**Orit Galili Zucker**
October 23 at 7:49am · Edited · 

אני הולכת לכתוב משהו לא פופולרי. היתה לי תחושה לא נוחה השבוע כשראיתי את דיווחי התקשורת הדביקים על הערבות הישראלית ההדדית בנפאל. מתוך חמשת המעורבים בסיפור האסון בנפאל: השניים שקפאו למוות בשלג, תמר אריאל ונדב שוהם, והשלישי איתן עידן שסיפר בגילוי לב על ההחלטה לנטוש הם מהציונות הדתית. באולפן שישי האחרון היה קונצמוס בין כל חמשת העיתונאים באולפן - קושמרו, מצליח, דניאל, אברמוביץ' וניר על הישראליות היפה שהתגלתה באסון. מבהיל. אף אחד לא אמר משהו שונה ואף מחשבה אחרת לא יכולה למצוא את דרכה אל השיח. כמו למשל תהיות מתבקשות: מה מושך צעירים של המגזר הדתי לאומי, שכל כך סמוך לצוק איתן, שם הם היוו רוב לא מבוטל, לקבל החלטות כל כך אקסטרימיות, במובן זה שהן כל כך רחוקות גיאוגרפית מישראל ומהעניינים שמעסיקים אותה בתקופה זו בשגרת היום יום. האם השקפותיהם ומעורבותם רק לא מזמן בצוק איתן (שפקודת המלחמה של עופר וינטר משקפת זאת) אינם חלק מהלופ האינסופי של מעגלי מלחמה, מוות והיעדר אופק של חיים נורמליים במדינת ישראל?.

ואתמול, כשתינוקת בת שלושה חודשים מצאה את עצמה מעורבת בפיגוע ומשלמת על כך בחייה והסבא שלה, שבכלל לא חי כאן, מקבל זמן תקשורת רב מדי ומבטא בפאתוס משיחי את הטיוול שלה לכותל ולהר הבית - עולות שוב המחשבות על השיח הציבורי שאינו מאפשר מחשבה שונה מהדיווחים ההיסטריים היהודיים, הדתיים והלאומיים. המחשבה שנעדרת מהשיח אינה מרפה: האם הורים חרדים, כמו הצעירים מהמגזר הדתי לאומי, מחפשי החוויות האקסטרימיות בנפאל, מקבלים החלטות לא רציונליות שאינן מחוברות למציאות הישראלית וקולעים אותנו בלופ אינסופי לפסטיבלי מוות אינסופיים שהתקשורת עטה עליהם מטעמי רייטינג מובהקים?.

האם ההורים שלקחו את בתם התינוקת לא עשו שיקול שכל הורה בירושלים אמור לעשות בימים אלה ולשאול את עצמו איך להימנע מחיכוך מיותר בנתיבים מסוכנים לילדיו? האם אין הבנה מינימלית שמסוכן להסתובב בירושלים במקומות שבהם הם הסתובבו עם תינוקת בת שלושה חודשים? אבל השאלות מופנות בעיקר למוביל, להנהגה.

**הדסה כהן**

אורית, את ממש מטומטמת!! האם יעלה על הדעת שאזרח צריך לפחד להסתובב בעיר הבירה שלו? רק סתומה כמוך יכולה לכתוב דברים כאלה. רחמי עלייך מרב שנאה עצמית וכשלון את מחפשת תשומת לב. אישה אומללה תחזרי למחסן ממנו יצאת ותתחבאי שלא יראו את הכיעור.

Like · Reply ·  6 · October 24 at 7:14pm

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

רצח הנוער בננוש עציון

"ח"כ חנין זועבי: "חוטפי הנערים הם לא טרוריסטים"

פוליטי-מדיני | עדכן 17/06/2014 10:45
חדשות nana10

חבר הכנסת ממפלגת בל"ד שוב עוררה סערה כשאמרה שחוטפי גיל-עד שער, נפתלי פרנקל ואיל יפרח הם לא טרוריסטים. "האם אנשים שלא רואים שום פתח לשנות את המציאות שלהם והם נאלצים להשתמש באמצעים האלה, עד שישאל תתפכח קצת", היא אמרה בראיון לרדיו תל אביב. ליברמן: "עונשה צריך להיות כמו של החוטפים עצמם"

 780 people recommend this. Be the first of your friends.

"הרץ במבור" בקולנוע
זה לא משחק. זאת המציאות.
www.mazerunner.co.il

זועבי שוב מחוללת סערה. חברת הכנסת חנין זועבי (בל"ד) אמרה הבוקר (שלישי) כי חוטפי הנערים גיל-עד שער, נפתלי פרנקל ואיל יפרח, הם אינם טרוריסטים. "הם לא טרוריסטים, הם אנשים שלא רואים פתח לשנות את המציאות שלהם", היא אמרה.

בראיון לשרון גל ב-102FM אמרה זועבי כי המציאות היא שמביאה את האנשים לנקוט באמצעים כמו חטיפה של שלושה נערים. "הם נאלצים להשתמש באמצעים האלה עד שישאל תתפכח קצת, עד שהאזרחים של ישראל והחברה תתפכח קצת ותרגיש את הסבל של האחר", היא אמרה.



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

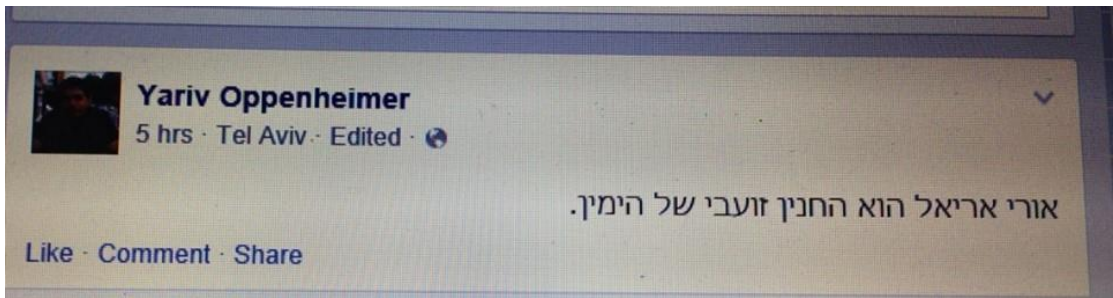
צעירים יהודים שונאים מתנחלים וחיילים ורוצים להפוך למחבלים

„אני מקווה שהמחבלים יגיעו וייתנו לחיילים כדור בראש“

הצעירים, המגדירים עצמם „פציפיסטים המתנגדים לכיבוש“, מוציאים לאור עלון שבו הם כותבים: „אפתח תחכיבים חדשים כמו צליפה במתנחלות, ואהפוך מכור לרעש הגולגולת המתנפצת“ • העורך: המטרה לזעזוע, לא להסית

מקסימום וייסחו אתם את הסתב מתאר איר מחבלים שוכים אותו, מגלים שהוא שונא יהודים, מצרפים אותו לארגון, הוא היפר למחבל מן המניין... אני אצא רק כלילה“, הוא כותב, „אפתח תחכיבים חדשים כמו צליפה בנשים מתנחלות. אני אהפוך להיות מכור לרעש הגולגולת המתנפצת שלהן. זאת תהיה אמנות נשגבת, מין יצירת מופת סאייסיסטי ומשוערת, זו תהיה הפעם הראשונה שפשוט אירגיש שלם עם עצמי“. אחר כך הוא כותב, „אני רוצה עיניים ומרמיו שאני ילד פלשתיני נוי קטן, שסתובב ברחובות המצוקים של שכני. מתאים אני רואה חייל עם נשק, אני מבין למרבה ומרים אבן מוחספת. אני מתקדם, וחורג האבן מתעופפת בחלוד איסי ופועת בראשו של החייל“. עורך העלון הסביר, כי העלון מנסה רק להמחיש באמצעות הקי צנה מה מרגיש חייל שצריך לסכן את חייו בגלל מתנחלים, ודוא כי רח מהפציאיות על ידי הודות עם מחבלים. אם אתה מסתכל בקיר נטקסט אמנותי, זה יותר נועד לזעזוע. זה ביטוי של שנאה וזעם כלפי מתנחלים, אבל במפורש לא בא להסית בפועל לרצוח מתנחלים או חיילי צה"ל, אמר, לרבות, מאו פירטום העלון מתגמלים לו בקיר ברו ומנעים ממנו להשתמש במסמנת הצילום. כמזכירות קיבוץ ניי רים אמרו אתמול כי הם מגנים את מה שנכתב בעלון.

מאת **איציק סבן**
יום אחד, בחוקקות שנתיות בביצועת עזת, אני אירם את ראשי מקל סלע מוחספס, ואיראח את העיניים המוסמיות של חמ"ר סקרי שלי. ואובל לראות את תפוח בעיניו בשעת שמורה מתכת מושלם יעשה את דרכו לכיוון המצח המוקטט שלו, וייצבע את המלך מאחוריו באדום.
את הרבים המזעזעים האלה, שנחשפו לראשונה בעיתון, מקור ראשון, כתב צעיר יהודי בן 17 תחת הכותרת „חלומות מתוקים על חיילים מוחספים“. החבר פורסם בעלון שהוציא לאור לפני כחודש דרש סמונה צעירים יהודים, שגויס מרם חבירי קיבוץ נירים בדרום, הצעירים מכנים עצמם „חיות הגוער האנטיסטי של הנגב הצ'ר פוד מערבי“ ומגוררים את עצמם „פציפיסטים המתנגדים לכיבוש ומסרבים עקרונית לתת גינה לצה"ל“.
בעלון האחרון, הנקרא „קירמו"ן“, מנסה אודר הסתבבים, המודעה בשם מאלחודר, להעביר את תחושותיו של חייל בצה"ל. „אני שור מ את הורים הירוקים המורבנים ואת המילה האת שכתובה עליהם, צה"ל. ברגע זה אני הדבר היחיד שספירוד בין הבטים לקבר את מחבלים רצחניים, שבסם אללה ייתנו למלעו כדור בראש. אני מקווה שהמחבלים יגיעו, יעשו מהם רוצים לפלוגה מרצח ועד



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

סידור החדר כבית המשפט: שלטים שלטים על השולחנות והכיסאות עם תפקידים

שולחן שופט עם דגל
ישראל עליו

כסא:
דוכן
העדים

ת
ב
·
ע
ה

ה
ג
נ
ה

כסאות
מסודרים
למשובעים

| |
| |
| |
| |

שלטים להדביק על השולחנות והכסאות:

תביעה



-נספחים-

הגנה

שופט



-נספחים-

הדפיסו מושבעים לפי מספר החניכים....

מושבע

כרטיסי תפקידים: 2 עורכי דין לכל צד, תובע 1 ונתבע 1, השאר מושבעים (הדפיסו לפי מספר החניכים בקבוצה)

<p>הנתבע: משה באלי</p> <p>נתבע בגין סטטוס שכתב על ישי גבול בפייסבוק</p>	<p>התובע: ישי גבול</p> <p>תובע בגין הוצאת דיבה ולשון הרע שכתב עליו משה באלי בפייסבוק</p>
--	---

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



<p>עורך דין מטעם ההגנה</p> <p>תפקיד- הגנה על זכותו לחופש הביטוי של משה באלי</p>	<p>עורך דין מטעם התביעה</p> <p>תפקיד- הוכחת פגיעה בכבודו של ישי גבול</p>
---	--

-נספחים-

<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט אשם או זכאי</p>	<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט אשם או זכאי</p>
<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט אשם או זכאי</p>	<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט אשם או זכאי</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט</p> <p>אשם או זכאי</p>	<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט</p> <p>אשם או זכאי</p>
<p>עורך דין מטעם ההגנה</p> <p>תפקיד- הגנה על זכותו לחופש הביטוי של משה באלי</p>	<p>עורך דין מטעם התביעה</p> <p>תפקיד- הוכחת פגיעה בכבודו של ישי גבול</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



כרטיסיה כללית- להדפיס פעמיים (1 להגנה 1 לתביעה)

בתאריך ה-14.4.14 ערב ליל הסדר, נכנס ישי גבול לפייסבוק שלו בכדי לאחל לכל חבריו חג שמח.

לאחר שסיים לכתוב סטטוס על הקיר האישי שלו שבו הוא מאחל חג שמח לכל חבריו ולכל בית ישראל, ראה הוא בדף הבית שלו את שמו כתוב תחת סטטוס משה באלי.

ישי גבול נכנס לקיר של משה באלי והזדעזע לראות כי חברו לפייסבוק כתב כך:

"יש אנשים שבאמת אוהבים אתכם חברים יקרים והם ישלחו לכם הודעה פרטית ומרגשת של חג שמח ויש אנשים שיאחלו חג שמח לכל העם וידחפו אתכם לתוך הברכה כי לא נעים להם מכם כמו ישי גבול. למי שלא מכיר את ישי, אני אספר לכם קצת עליו... אני והוא מכירים מהגן ותמיד כשהוא צריך משהו, הוא יודע להתקשר אלי ולהיות נחמד וסבבה אבל ברגע שהוא השיג את מה שרצה, אז זהו... הוא נעלם... לא מתקשר, לא חוזר לטלפונים, לא יוצא איתנו- קיצר מעפן... הכי גרוע זה שגיליתי השנה שלא רק שהוא מעפן איתנו אלא אפילו אם בנות שהוא יצא איתן הוא מעפן... הוא שקרן, הוא רמאי ואני לא מביין איך עוד לא העפתי אותו מהפייסבוק שלי.

אז לעלאק "חבר שלי" ישי, אני מאחל חברים טובים יותר, נחמדים יותר ולא מגעילים ושקרנים כמוהו... לעומתו, לכל השאר אני באמת רוצה לאחל חג שמח ואל תאכלו הרבה מצות- זה עושה כאב בטן... יאללה אחים שלי, אוהב אתכם"

ישי נעלב עד עמקי נשמתו ובקש ממשה בפרטי להסיר את הסטטוס אך משה סרב ואמר לו שזו זכותו לכתוב מה שהוא רוצה, מתי שהוא רוצה ואיפה שהוא רוצה. בטח ובטח כשזה על הקיר האישי שלו בפייסבוק.

ישי החליט שהתנהגותו של משה לא מקובלת עליו והחליט לתבוע אותו בגין הוצאת דיבה (כתיבת או אמירת שקרים על אדם אחר), לשון הרע (כתיבת או אמירת מילים פוגעניות באדם אחר) ופגיעה בכבודו וכי הוא דורש פיצוי כספי של 10,000 ₪ .



-נספחים-

להגנה:	לתביעה:
<p>ההגנה מגנה על מר משה באלי מפני התביעה על בסיס אחד מחוקי היסוד:</p> <p>"חופש הביטוי"</p> <p>קראו חוק זה ונסחו:</p>	<p>התביעה תובעת את מר משה באלי על בסיס אחד מחוקי היסוד:</p> <p>"חוק יסוד כבוד האדם וחירותו"</p> <p>קראו חוק זה ונסחו:</p>
<p>1. דברי פתיחה המציגים את המקרה לפי ראות עיניו של מר משה באלי ואת טענתכם כי למר באלי היתה הזכות לכתוב את אשר כתב.</p>	<p>1. דברי פתיחה המציגים את המקרה שקרה בפייסבוק ואת טענתכם לפגיעה בכבודו של ישי גבול.</p>
<p>2. הציגו ראיות התומכות בטענתכם, כגון:</p> <p>* הקראת נוסח החוק של חופש הביטוי המוכיח כי זכותו של אדם לחשוב/ לכתוב/ לומר את דעתו בלי שמישהו יגביל אותו.</p> <p>* הוכחה כי מר באלי לא הוציא דיבה (שקרים) על מר גבול אלא אמר את האמת.</p>	<p>2. הציגו ראיות התומכות בטענתכם, כגון: *</p> <p>ציטוטים מהפייסבוק</p> <p>* הוכחה כי מר משה באלי אכן עבר על חוק היסוד של פגיעה בכבוד האדם.</p> <p>* הוכחה כי מר משה בלי הוציא דיבה ולשון הרע על מר ישי גבול.</p>
<p>3. נסחו שאלות חקירה למר באלי על מנת להוכיח צדקתכם.</p>	<p>3. נסחו שאלות חקירה למר באלי על מנת להוכיח צדקתכם.</p>
<p>4. נסחו שאלות חקירה למר גבול במידה ויקראו לו לדוכן העדים.</p>	<p>4. עזרו למר גבול להוכיח את טענתו במידה ויקראו לו לדוכן העדים.</p>



-נספחים-

דף עזר לתביעה- חוק יסוד כבוד האדם וחירותו

עקרונות יסוד

1. זכויות היסוד של האדם בישראל מושתתות על ההכרה בערך האדם, בקדושת חייו ובהיותו בן-חורין, והן יכובדו ברוח העקרונות שבהכרזה על הקמת מדינת ישראל.

מטרה

1א. חוק-יסוד זה, מטרתו להגן על כבוד האדם וחירותו, כדי לעגן בחוק-יסוד את ערכיה של מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.

שמירה על החיים הגוף, והכבוד

2. אין פוגעים בחייו, בגופו, או בכבודו של אדם באשר הוא אדם.

שמירה על הקניין

3. אין פוגעים בקניינו של אדם.

הגנה על החיים, הגוף והכבוד

4. כל אדם זכאי להגנה על חייו, על גופו ועל כבודו.

חירות אישית

5. אין נוטלים ואין מגבילים את חירותו של אדם במאסר, במעצר, בהסגרה או בכל דרך אחרת.

יציאה מישראל וכניסה אליה

6. (א) כל אדם חופשי לצאת מישראל.

(ב) כל אזרח ישראלי הנמצא בחוץ לארץ זכאי להיכנס לישראל.

פרטיות וצנעת הפרט

7. (א) כל אדם זכאי לפרטיות ולצנעת חייו.

(ב) אין נכנסים לרשות היחיד של אדם שלא בהסכמתו.

(ג) אין עורכים חיפוש ברשות היחיד של אדם, על גופו, בגופו או בכליו.

(ד) אין פוגעים בסוד שיחו של אדם, בכתביו או ברשומותיו.

פגיעה בזכויות

8. אין פוגעים בזכויות שלפי חוק-יסוד זה אלא בחוק ההולם את ערכיה של מדינת ישראל, שנועד לתכלית ראויה, ובמידה שאינה עולה על הנדרש, או לפי חוק כאמור מכוח הסמכה מפורשת בו.

סייג לגבי כוחות הבטחון

9. אין מגבילים זכויות שלפי חוק-יסוד זה של המשרתים בצבא-הגנה לישראל, במשטרת ישראל, בשירות בתי הסוהר ובארגוני הבטחון האחורים של המדינה, ואין מתנים על זכויות אלה, אלא לפי חוק ובמידה שאינה עולה על הנדרש ממהותו ומאופיו של השירות.

שמירת דינים

10. אין בחוק-יסוד זה כדי לפגוע בתקפו של דין שהיה קיים ערב תחילתו של חוק-היסוד.

תחולה

11. כל רשות מרשויות השלטון חייבת לכבד את הזכויות שלפי חוק-יסוד זה.

יציבות החוק

12. אין בכוחן של תקנות שעת-חירום לשנות חוק-יסוד זה, להפקיע זמנית את תקפו או לקבוע בו תנאים; ואולם בשעה שקיים במדינה מצב של חירום בתוקף הכרזה לפי סעיף 9 לפקודת סדרי השלטון והמשפט, תש"ח-1948, מותר להתקין תקנות שעת-חירום מכוח הסעיף האמור שיהא בהן כדי לשלול או להגביל זכויות לפי חוק-יסוד זה, ובלבד שהשלילה או ההגבלה יהיו לתכלית ראויה ולתקופה ובמידה שלא יעלו על הנדרש.



-נספחים-

דף עזר להגנה- הזכות חופש הביטוי

חופש הביטוי הנו אבן יסוד במדינה הדמוקרטית ונגזר מן התפיסה הדמוקרטית המהווה תנאי מרכזי בהגשמתה. חופש הביטוי משמעו מצד אחד, הזכות לבטא ולהביע דעה לכל אדם על כל דבר ובכל דרך והזכות לשמוע כל התבטאות של כל אדם או לקרוא אותה או לקבל מידע אשר מישאו רוצה להפיץ. זוהי אחת החירויות הבודדות שאינה כתובה בספר החוקים של מדינת ישראל אך היא זכות חוקתית שנוצרה בפסיקת בג"ץ. מכונה בפסיקה הישראלית "זכות עילאית".

חופש הביטוי הוא הזכות לבטא את עצמנו מבלי שיוטלו הגבלות על עצם ההתבטאות, על תוכנה ועל צורתה. לחופש הביטוי יש חשיבות מרובה הן במישור האישי והן במישור החברתי.

במושג ביטוי עצמי הכוונה לכל ביטוי: שיחה, מכתב, צורת לבוש מסוימת, יצירה אומנותית - מחזה, מאמר, ציור, פיסול, שיר, הפגנה וכו'. הכוונה לביטוי הנועד להעברת מידע בין אדם לזולתו ולהבעת דעות, במטרה להשפיע על המציאות בה אנו חיים.

ככלל ניתן לומר, שחופש הביטוי הוא מערכת של זכויות שעיקרן הזכות לשמוע ולהשמיע:

במדינת ישראל אין חוקה ואין חוקים מפורשים שמבטיחים את חופש הביטוי, אולם כבר מ"הכרזת העצמאות" ניתן להסיק כי העקרונות הדמוקרטיים שעליהם מושתתת המדינה כוללים גם את חופש הביטוי.



שכבה בוגרת

פעילות בנושא זכויות האדם מתוך עקרונות הדמוקרטיה

מטרת הפעילות- הכרת זכויות האדם והאזרח הנכללים בעקרונות הדמוקרטיה, הבנת חשיבותן והניסיון לעמוד על קיומם.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים

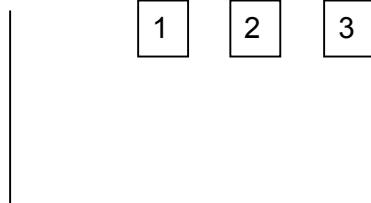
זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * שלטים למשחק הפתיחה * דף משפטים למשחק הפתיחה * דפי טבלה אישיים לכל חניך * כלי כתיבה * פלקט ועליו כתובים עקרונות הדמוקרטיה.

פתיחה:

החניכים עומדים בשורה כשלפניהם מניח המדריך 3 שלטים:

שורת חניכים:



• שלט 1: חשוב מאוד

• שלט 2: חשוב

• שלט 3: לא חשוב בכלל

המדריך מקריא משפטים שונים ולאחר כל משפט על החניכים להעמד בקו המייצג את דעתם בנוגע לאותו המשפט. (משפטים ושלטים מצורפים בנספחים)

למדריך- סביר להניח כי מרבית החניכים יראו חשיבות בנוגע לרב המשפטים.

בסיום הקראת המשפטים מבקש המדריך מהחניכים לא לתת לו תשובה לשאלה אותה הוא עומד לשאול אלא לחשוב על התשובה לשאלה זו.

השאלה: כל המשפטים אותם הקראתי עוסקים בזכויות בסיסיות המגיעות לאדם על פי הדמוקרטיה. נראה כי מרביתכם חשבתם שזכויות אלו הן חשובות ואף חשובות מאוד... אך איזה זכות הוא הכי חשובה ביותר? בסיום הפעילות נבחן זאת ביחד.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



גוף הפעולה:

סולם הערכים (זכויות וחובות) שלי:

כל חניך מקבל דף עם טבלה הכוללת 4 עמודות. לפניהם מניח המדריך פלקט עליו רשומים חוקים וזכויות יסוד המוגדרים בעקרונות הדמוקרטיה. על כל חניך לדרג בדף האישי שלו (בעמודה הראשונה) את החוקים והזכויות מהחשובים ביותר ועד החשובים פחות.

לאחר שכל חניך סימן את סולם הזכויות והחובות שלו. מבקש המדריך מכל החניכים יחדיו לבנות את סולם הערכים (זכויות וחובות) הקבוצתי. עליהם תוך זמן מוגדר לדרג יחדיו את הסולם הקבוצתי ולכתוב אותו בעמודה השנייה בדף האישי שלהם ולידו את המספר הראשוני שהם אישית דירגו (ראה דוגמא).

לאחר שהקבוצה הגיעה לדירוג קבוצתי, על כל אחד בדף האישי שלו לערוך חישוב פשוט: בכל שורה על החניכים לחשב את הערך עם הדירוג הגבוה פחות הערך עם הדירוג הנמוך ולרשום את התוצאה בעמודה השלישית.

דוגמא:

סה"כ:	דירוג קבוצתי:	דירוג אישי:	
0=1-1	כבוד האדם (1)	כבוד האדם (1)	1.
1=3-2	חירות (3)	שיוויון (2)	2.
1=4-3	חופש הביטוי (4)	חירות (3)	3.
2=4-2	שיוויון (2)	חופש הביטוי (4)	4.

דיון:

1. מדוע בחרתם דווקא בערך שבחרתם כהכי חשוב?

2. האם אפשר לקיים ערך מסוים בלי לשמור על הערכים האחרים? לדוגמא: האם באמת ניתן לשמור על כבוד האדם בלי לשמור על ערך השוויון בין בני האדם? איך ניתן לשמור על הזכות לפרטיות כשיש את זכות הציבור לדעת? אם לכל אדם זכות לומר את דעתו בלי אפשרות להגביל אותו, כיצד ניתן לשמור על הזכות לכבוד? על אלו עוד ערכים מתנגשים את יכולים לחשוב?

3. כיצד ניתן מצד אחד לקיים את כל ערכי היסוד מצד שני לשמור על כל ערכי היסוד הללו?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



4. בקשו מהחניכים לחבר את הסכומים של העמודה השלישית ובדקו למי יצא הסכום הנמוך ביותר ולמי יצא את הסכום הגבוה ביותר. (הסכום הנמוך ביותר מסמל דירוג אישי שקרוב לדירוג הקבוצתי בעוד הסכום הגבוה ביותר מסמל דירוג אישי שרחוק מהדירוג הקבוצתי) והעלו שאלה: האם בקביעת הדירוג הקבוצתי פעלתם באופן דמוקרטי? מי השפיע מאוד בקבוצה על הדירוג? מי יותר יותר? מדוע המוותרים ויתרו? ...

סיום:

סיכום הפעילות על ידי המדריך:

מטרת הדמוקרטיה היא לעסוק בעם וכדי לעסוק בעם, חוקקו חוקי יסוד ונקבעו זכויות וחובות לבני האדם. החוקים, הזכויות והחובות הללו משתייכים לעקרונות הדמוקרטיה. בפעילות זו ניסינו לעמוד על חשיבותן של עקרונות אלו ועל היכולת לקיימן במקביל.



-נספחים- שלטים למשחק הפתיחה:

חשוב מאוד

חשוב

לא חשוב

בכלל

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

משפטים למשחק הפתיחה:

1. אני חושב שחובה לכבד כל אדם באשר הוא עקב היותו אדם.
2. אני מאמין לאף אחד אין זכות לפגוע בשמי הטוב.
3. אני חושב שלכל אדם יש זכות לבחור את אמונתו ולבחור האם לקיים את דתו או לא.
4. אני חושב שבמידה וקורא משהו בשכונה/ בעיר/ בארץ/ בעולם- יש לי את הזכות לדעת עליו.
5. אני חושב שאסור להפלות בין אדם לאדם כי כולנו שווים.
6. אני מאמין שלכל אדם צריכה להיות הבחירה במה לעסוק בחייו.
7. אני חושב שראוי שכל אדם אשר זקוק לטיפול רפואי- יקבל אותו.
8. אני מאמין כי אין לאף אדם זכות לחדור לפרטיות שלי.

רשימת ערכי יסוד (זכויות וחובות) לכתיבה על פלקט גדול:

הזכות לכבוד

הזכות לפרטיות

הזכות לטיפול רפואי

הזכות לשיוויון

חופש הביטוי

זכות הציבור לדעת

חופש העיסוק

חופש דת וחופש מדת

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דף אישי למילוי על ידי החניכים:

סה"כ:	דירוג קבוצתי:	דירוג אישי:	
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא זכויות בני נוער בעבודה

מטרת הפעילות- החניך ילמד על זכויותיו בעבודה.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 8-40

מיקום: פנים

זמן: כשעה.

ציוד: * לוח סולמות ונחשים *קובייה *בקבוקי מים קטנים צבועים בצבעים שונים או פחיות שתייה שונות לפי מספר הקבוצות שנקבעו. * כרטיסי זכויות אישיים. * שאלות לסולמות ולנחשים *חידות ומשימות למשבצת ההפתעה.

פתיחה:

המדריך מדביק לכל חניך מדבקה על המצח שעליה כתוב צבע מסוים. על החניכים להסתדר בקבוצה המסמלת את הצבע שלהם, כל זאת מבלי להוציא מילה מהפה.

למדריך- דרך משעשעת להתחלק לקבוצות. רצוי לקבוע 4 צבעים שייצגו 4 קבוצות אך במידה ויש כמות של מעל 24 חניכים, חלק אותם ל5 או 6 קבוצות לפי שיקול דעתך.

גוף הפעולה:

לאחר שהחניכים התחלקו לקבוצות במשימה הראשונה, כל קבוצה בוחרת חייל (בקבוקי מים קטנים הצבועים בצבעים שונים או פחיות שתייה מסוגים שונים לפי מספר הקבוצות. 4 קבוצות= 4 בקבוקים או פחיות. חשוב שכל אחד יהיה צבע שונה כדי שהקבוצות יבדילו בין החיילים שלהם בלוח).

כל קבוצה יושבת יחדיו מסביב ללוח המשחק "סולמות ונחשים" (הוראות בניית הלוח בנספחים) ונציג מכל קבוצה זורק קובייה. הקבוצה שמקבלת את המספר הגבוה ביותר, מתחילה, אחריה הקבוצה שקבלה את המספר השני הגבוה ביותר וכן הלאה.

בלוח המשחק יש מספר אפשרויות:

1. סולם- הסולם מאפשר עלייה מהירה למקום גבוה יותר בלוח המשחק אך רק אם הקבוצה הצליחה לענות נכון על שאלה.

2. נחש- הנחש מוריד את חיילי הקבוצות למקום נמוך יותר ממה שהתקדמו עד כה במשחק, אך יש להם אפשרות לא לרדת אם הם מצליחים לענות על שאלה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



3. הפתעה- משבצת ההפתעה נותנת לקבוצה שנוחתת עליה משימה או חידה. במידה והקבוצה הצליחה לעמוד במשימה או לענות על החידה, היא זוכה לזריקת קובייה נוספת אשר מאפשרת את התקדמותה במשחק.

הקבוצה המנצחת היא הקבוצה המגיעה למשבצת האחרונה במשחק ראשונה.

שימו לב- הקבוצה חייבת לנחות בדיוק על המשבצת האחרונה. במידה והקבוצה כמעט בסוף ויצא לה מספר גבוה ממספר המשבצות שנותרו לה, עליה להתקדם ולחזור אחורה כך עד שיצא לה המספר המדויק שיוביל אותה למשבצת הסופית.

סיום:

המדריך מסכם את הפעילות וחוזר על זכויות הנוער בעבודה ונותן להם כרטיסים עם זכויותהם (מצורף בנספחים).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



לוח סולמות ונחשים:

1. לוקחים 2 פוליגלים גדולים ומחלקים כל אחד מהם ל6 שורות על 6 עמודות ומחברים אותם.
2. ממספרים את הלוחות מ1 עד 72.
3. מציירים סולמות, נחשים ומשבצות הפתעה. דוגמא:

7	71	70	69	68	67
61	62	★63	64	65	66
60	59	58	57	56	55
49★	50	51	52	53	54
48	47	46	45	44	★43
37	38	39	40	41	42
36	35★	34	33	32	31
25	26	27	28	29	30
24	23	22	★21	20	19
13	14	15	16	17	18
12	11	10	9	8	27
1	2	3	4	★5	6

★ = הפתעה (משימה או חידה).

🪜 = סולם (עליה במשבצות).

🐍 = נחש (ירידה במשבצות).

שאלות לסולמות:

אל תאמרו את התשובות הנכונות לשאלות כדי שבמידה ויגמרו לכם השאלות, תוכלו לשאול שוב אותן השאלות עד שיענו לכם נכון. כל שאלה שקבלתם עליה תשובה נכונה מחקו אותה. כמובן שבשאלות בהם התשובות הן לא עגולות כגון בשאלות השכר, לא צריך לדרוש מהחניכים לדעת עד לרמת האגורות.

1. כמה שעות ביום מותר להעסיק בני נוער?

(עד 9 שעות מעל גיל 16 ועד 8 שעות מתחת לגיל 16)

2. באיזה יום על פי חוק אסור בשום פני ואופן להעסיק נוער? (שבת)



-נספחים-

3. כמה זמן הפסקה חובה על המעסיק לתת לבן נוער ביום עבודה מלא? (45 דק')
4. בני נוער מתחת לגיל 16 מותר להעסיק עד איזה שעה? (עד 20:00 בערב)
5. בני נוער בגילאים 16-18 מותר להעסיק עד איזה שעה? (22:00, עם אישור מיוחד עד 23:00)
6. חובת רישום שעות יומיות הן על? (המעסיק)
7. בסוף כל יום עבודה, מי צריך לחתום על דף השעות? (המעסיק ובן הנוער- לאשר שאכן רשמו את כל השעות)
8. כמה שעות שבועיות סה"כ מותר להעסיק בני נוער? (40)
9. כמה שעות חודשיות סה"כ מותר להעסיק בני נוער? (173)
10. מהו שכר המינימום השעתי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער עד גיל 16? (17.39 ₪)
11. מהו שכר המינימום השעתי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו בין 16 ל17? (18.64 ₪)
12. מהו שכר המינימום השעתי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו בין 17 ל18? (20.63 ₪)
13. מהו שכר המינימום השעתי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו מעל 18? (23.12 ₪)
14. האם מעסיקים חייבים לשלם נסיעות לבני נוער? (כן)
15. מהו סכום הנסיעות המקסימאלי ליום אותו משלמים המעסיקים לבני נוער? (25.20 ₪)
16. האם בתקופת התלמדות המעסיק פטור מלשלם לבני נוער?
(לא! המעסיק חייב לשלם גם "תקופת התלמדות או ניסיון")
17. האם בני נוער חייבים לשלם מס בריאות?
(מתחת ל1903 ₪ לא מעל ל1903 ₪ כן- 3.1% מהמשכורת)
18. מהו שכר המינימום החודשי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער עד גיל 16? (3010 ₪)
19. מהו שכר המינימום החודשי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו בין 16 ל17? (3225 ₪)
20. מהו שכר המינימום החודשי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו בין 17 ל18? (3569 ₪)
21. מהו שכר המינימום החודשי אותו מחויב המעסיק לשלם לבן נוער שגילו מעל 18? (4300 ₪)
22. מהי שעת התחלת העבודה לבני נוער עד גיל 16? (8 בבוקר)
23. מהי שעת התחלת העבודה לבני נוער בגילאי 16-18? (6 בבוקר)
24. האם בני נוער צריכים לשלם ביטוח לאומי? (לא! המעסיק משלם עליהם)
25. האם בני נוער צריכים לשלם מס הכנסה? (רק אם אתם מרוויחים מעל ל3900 ₪ בחודש)



-נספחים-

הדפיסו לפי מספר החניכים וחברו את 3 הדפים לכרטיס זכויות אישי:

גיל העסקה:

במהלך חופשת הקיץ אסור להעסיק בני נוער מתחת לגיל 14.

במהלך שנת הלימודים מותר להעסיק בני נוער מגיל 15 ומעלה, ובלבד שלא חל עליהם חוק לימוד חובה .

לגבי העסקת בני נוער בהופעה ובפרסומת ישנם כללים מיוחדים, ובעניין זה דורשת העסקת נער מתחת לגיל 15 קבלת היתר מיוחד ממשרד הכלכלה, וחלים כללים מיוחדים לעניין תנאי העסקה ושעות ההעסקה

שעות עבודה:

מותר להעסיק בני נוער לכל היותר 8 שעות ביום, ולא יותר מ- 40 שעות בשבוע בסך הכל.

צעירים בני 16 ומעלה, מותר להעסיקם עד 9 שעות ביום ובלבד ששבוע העבודה לא יעלה על 40 שעות שבועיות. כלל זה לא יחול על בני נוער עובדים, אשר לגביהם נקבעו הוראות עם תנאים עדיפים, בהסכמים קיבוציים.
העבדה בשעות נוספות אסורה .

אין להעסיק בני נוער ביום המנוחה השבועית- ליהודי יום המנוחה השבועי הינו יום שבת. בן דת אחרת יכול לבחור בין הימים שישי, שבת וראשון.



הפסקות:

לאחר 6 שעות עבודה חובה לתת לבני הנוער העובדים הפסקה של 45 דקות למנוחה ולסעודה, מתוכן לפחות חצי שעה רצופה. ההפסקה היא בדרך כלל על חשבון בני הנוער (חצי שעה על חשבון בן הנוער ורבע שעה על חשבון המעסיק) ומותר למעסיק להוריד לכם את הזמן הזה מהשכר.

חשוב לסכם מראש (ועדיף בכתב) עם המעסיק את עניין ההפסקה כדי למנוע מחלוקת.

עבודת לילה:

החוק קובע כי בין השעות 20.00 בערב ל- 08.00 בבוקר אין להעסיק בני נוער שגילם מתחת ל- 16.

בין השעות 22.00 בערב ל- 06.00 בבוקר, אין להעסיק בני נוער שגילם הוא 16 עד 18, אלא לפי היתר בהתקיים נסיבות מיוחדות, וגם זאת לא יאוחר מהשעה 23.00.

בבקשות לקבלת היתרים לעבודות לילה יש לפנות לטלפון 03-7347440 במשרד הכלכלה.

רישום שעות העבודה:

חובה על מעביד לערוך רישום מדויק של שעות העבודה של בני הנוער, ואם רישום זה נעשה באמצעי שאינו מכני או אלקטרוני (שעון) יש לאשר את רישום שעות העבודה בסיומו של כל יום עבודה בחתימה של הנער והמעביד. מומלץ לערוך רישום של הימים והשעות בהם אתם עובדים, בנפרד, אצלכם.

אל תסמכו רק על המעסיק בעניין הזה. קנו מחברת קטנה ורשמו בה בכל יום עבודה את התאריך, את שעת ההתחלה, את שעת הסיום וכמה זמן הפסקה קיבלתם. אם המעסיק שלכם

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



הוא אדם הוגן הוא ישמח בסוף כל יום עבודה לחתום לכם ולאשר יחד אתכם את הרישום שלכם.

שכר מינימום לבני נוער עובדים:

עד גיל 16 - 17.39 ₪ (שעתי) ו-3010 ₪ (חודשי- משרה מלאה)

עד גיל 17 - 18.64 ₪ (שעתי) ו-3225 ₪ (חודשי- משרה מלאה)

עד גיל 18 - 20.63 ₪ (שעתי) ו-3569 ₪ (חודשי- משרה מלאה)

18 ומעלה - 23.12 ₪ (שעתי) ו-4300 ₪ (חודשי- משרה מלאה)

משרה מלאה לבן נוער- עד 40 שעות שבועיות ועד 173 שעות חודשיות.

נסיעות לעבודה:

בנוסף למשכורת צריכים להחזיר לבני הנוער את הוצאות הנסיעה ממקום מגוריהם אל מקום העבודה ובחזרה, ואולם סכום הוצאות שיחזרו לא יעלה על 25.20 ₪ ליום עבודה.

המעסיק מחויב להחזיר רק את הסכום המינימלי הדרוש לבני הנוער כדי להגיע לעבודה.

על המעסיק להקפיד ולוודא כי לבני הנוער יש אמצעים לחזור בשלום לביתם !

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נוספים:

תקופת התלמידות חייבת בשכר לבן הנוער.

בני נוער לא משלמים ביטוח לאומי (המעסיק משלם עבורכם)

בני נוער משלמים מס הכנסה רק ממשכורת של 3900 ₪ ומעלה.

בני נוער משלמים מס בריאות רק ממשכורת של 1903 ₪ ומעלה ורק 3.1%.

יש לשלם עבור ימי הכנה/ ישיבות/ התלמידות/ השתלמות וכו'...

אין להטיל על בני נוער עובדים קנסות ועונשים- כל ניכוי מהשכר אסור על פי חוק!

עומדים לרשותכם:

תנועת הנוער הלאומי ומינהל ההסדרה והאכיפה במשרד הכלכלה:

Achifa-m@moital.gov.il	03-6828677	פקס	03-7347172	טלפון	מחוז תל אביב והמרכז
Achifa-j@moital.gov.il	02-6240471	פקס	02-6662046	טלפון	מחוז ירושלים
Achifa-tz@moital.gov.il	04-8613906	פקס	04-8613860	טלפון	מחוז חיפה והצפון
Achifa-d@moital.gov.il	08-6264055	פקס	08-6264050	טלפון	מחוז דרום

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא הזכות לפרטיות

מטרת הפעילות- החניך יכיר את הזכות לפרטיות והרלוונטיות שלה לחיי היום יום.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 8-40

מיקום: פנים

זמן: כשעה וחצי.

ציוד: * כרטיסיות הגדרות של הזכויות * כרטיסי מקרה הנוגעים לזכות לפרטיות מול זכות הציבור לדעת * כרטיסי מקרה הנוגעים לזכות לפרטיות מול הזכות לחופש הביטוי * שלט מפרסם * שלט לא מפרסם * כותרות לעיתונים למשחק הקצוות

פתיחה:

למדריך- לפתיחה זו צריך הכנה מראש. עליך לתפוס את אחד החניכים (רצוי מהמובילים) בקבוצה ולספר לו על מה הולך לקרות בפתיחה ושתפקידו להתנגד ולא להסכים לעשות מה שהמדריך מבקש.

המדריך נכנס לחדר בפנים כועסות ומבקש מכולם לשבת. הוא אומר בכעס כי פלאפון של אחד החניכים נגנב מחדר זה ושם יש מישהו שיש לו "משהו" שהוא לא שלו בתיק, עכשיו שיוציא אותו וייתן לו אותו.

למדריך- עליך לשחק ברצינות על מנת שהחניכים ייקחו את דבריך ברצינות.

לאחר שהמדריך רואה כי אף אחד אינו מוציא את "הפלאפון" הוא ממשיך ואומר "אני מבין שאף אחד לא מוכן לקחת אחריות... אני לא מאמין שאני צריך לעשות את זה, אבל כולם עכשיו לפתוח תיקים... קדימה קדימה כולם לפתוח את התיק"

בשלב זה אמור החניך ה"שתול" להתנגד ולא להסכים בשום פנים ואופן ואף להתעצבן ולהעלב...

לאחר שסביר להניח כי חלק מהחניכים פתחו את התיקים וחלק לא, עוצר המדריך את המתודה ושואל את החניכים "האם מותר לי לדרוש מכם דבר כזה? ואם כן מאיזה סיבה? אם לא מאיזה סיבה? אם באמת מישהו מכאן גנב, לא הייתם רוצים לדעת כדי להיזהר מלהשאיר דברים ליד הגנב?"

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



גוף הפעולה:

זכות הציבור לדעת מול הזכות לפרטיות:

לאחר שהחניכים הבינו כי מדובר במתודה מקריא המדריך את המשפטים הבאים ומניחם על הרצפה:

הזכות לפרטיות: זכותו של אדם למרחב פרטי לניהול ענייניו האישיים, ללא חשיפה וללא התערבות שרירותית מבחוץ.

זכות הציבור לדעת: היא זכותו של אדם, ושל הציבור כולו, לקבל מידע הרלוונטי לצרכיו ולתחומי העניין שלו.

המדריך שואל את החניכים איזו זכות יותר חשובה לדעתם? ולאחר ששומע את דעותיהם, נותן הוא בכל פעם כרטיס עם מקרה לחניך ועל אותו חניך להקריאו בקול ולהניחו ליד הזכות החשובה לדעתו... בסיום הנחת כל כרטיס מקרה, על הקבוצה לומר האם היא מסכימה עם הנחת החניך או לא (כרטיסיות מצורפות בנספים).

חופש הביטוי מול הזכות לפרטיות:

אם כך ראינו שהרבה פעמים שהזכויות השונות מתנגשות בזכות לפרטיות אך יש זכות שמתנגשת כמעט באופן קבוע והיא "חופש הביטוי"...

המדריך מצרף למשפטים הקודמים את המשפט הבא:

חופש הביטוי וההבעה: הוא זכותו של כל אדם להביע את דעתו ולומר את שברצונו לומר, מבלי שיוטלו הגבלות שרירותיות על כך, בכל הדרכים המשמשות לכך: דיבור, כתיבה, יצירת סרט קולנוע וכל שאר דרכי התקשורת.

המדריך מניח כרטיסיות עם מקרים חדשים הקשורים לזכות לפרטיות ולחופש הביטוי ומבקש מהקבוצה להחליט יחדיו היכן כל כרטיס מקרה צריך להיות מונח (כרטיסיות מצורפות בנספים).

למדריך- הקשב לדבריהם בזמן שהם עובדים קבוצה לסדר את כרטיסיות המקרים על מנת שתוכל לנהל דיון עמם ולהבין את הכיוון שבגללו הם בחרו להניח את כרטיס המקרה דווקא תחת המשפט שבחרו. בנוסף, רצוי דווקא להתעמת עמם על בחירותיהם, לאו דווקא כי הם טועים אלא על מנת שיבינו את הקושי הקיים בין הזכות לפרטיות לבין חופש הביטוי.

משחק הקצוות:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



המדריך מגדיר בחדר קיר אחד כ"מפרסם" ואת הקיר מולו כ"לא מפרסם" ואומר לחניכים כי הם עכשיו עורכים את העיתון הגדול במדינה וזאת בזכות המדורים המעולים שלו... ביניהם מדור חדשות, מדור פוליטיקה, מדור עולמי, מדור סלבס, מדור ממון ועוד... (כותרות מצורפות בנספחים)

המדריך מקריא כותרת של כתבה ועל כל אחד מהחניכים ללכת לקיר המייצג את דעתו:

קיר "המפרסם" את הכתבה או קיר ה"לא מפרסם" את הכתבה.

בדמוקרטיה כמו בדמוקרטיה- הרב קובע ולכן כתבות להם היה רב בקיר הפרסום- נכנסות לעיתון.

למדריך- שים את הכתבות שנבחרו ברב קולות לפרסום בצד על מנת שתוכל להראות להם בסיום המתודה, כיצד נראה העיתון שלהם...

בסיום חלוקת הכתבות, המדריך מבקש מהחניכים לשבת ופורס בפניהם את הכתבות שנכנסו לעיתון ושואל אותם "האם כך נראה העיתון שלנו היום?"

סיום:

המדריך מסכם את הפעילות ומעלה להם שאלה למחשבה לסיום...

בישראל החליטו להקים את המאגר הביומטרי, חוק זה, שיזם משרד הפנים, נועד להנהיג בישראל "תעודות זהות חכמות" אשר כוללות אמצעי זיהוי ביומטריים כגון טביעת אצבע ותמונות ממוחשבות של הפנים. כמו כן, הצעת החוק כוללת הקמת מאגר שיכלול נתונים ביומטריים של כל תושבי המדינה.

בישראל היו שהסכימו לכך והלכו ועשו את תעודת הזהות החכמה- שלא ניתנת לזיוף והיו כאלה שכעסו והתלוננו כי תעודת זהות זו פוגעת בפרטיות שלהם שהרי כל פרטיהם כולל תמונות וטביעת אצבע נמצאות בידי משרד הפנים. מה דעתכם?



-נספחים-

כרטיסיות הזכות לפרטיות מול זכות הציבור לדעת:

רופא מגלה כי מטופל נשא איידס מקיים יחסים לא מוגנים עם אנשים שאינם מודעים למצבו.

הרופא מתלבט אם לחשוף את דבר המחלה לציבור.

המאבטח המוצב בכניסה לקניון מחטט בחפצים האישיים של אנשים המבקשים להיכנס.

מנהל עוקב אחר אתרי האינטרנט שהעובדים מבקרים בהם במהלך שעות העבודה, ללא ידיעתם

הורים נכנסים לפרופילים האישיים ברשתות החברתיות בהם נמצאים ילדיהם בלי שהם ידעו

בשדה התעופה התיקים עוברים במכונת שיקוף המראה כל פריט ופריט הנמצא במזוודה



-נספחים-

כרטיסיות הזכות לפרטיות מול הזכות לחופש הביטוי:

פורטל מוכר חושף:

"הזמר המפורסם החשווד בבעילת קטינה בהסכמה הוא אייל גולן"

פורטל מוכר חושף:

"הזמרת המעורבת בקטטה ביום חמישי בתל אביב היא מרגלית צנעוני"

פורטל מוכר חושף:

"הזמר החשווד בהעלמת מאות אלפי שקלים ממס הכנסה הוא

משה פרץ"

פורטל מוכר חושף: (עדות של אנונימית)

"אליאב אוזן מהאח גדול התעלל בי פיזית ומילולית"

פורטל מוכר חושף: (עדות של מפיק בכיר)

"הראל סקעת הומו"



הזכות לפרטיות:

זכותו של אדם למרחב פרטי לניהול ענייניו האישיים, ללא חשיפה וללא התערבות שרירותית מבחוץ

זכות הציבור לדעת:

היא זכותו של אדם, ושל הציבור כולו, לקבל מידע הרלוונטי לצרכיו ולתחומי העניין שלו.

חופש הביטוי וההבעה:

הוא זכותו של כל אדם להביע את דעתו ולומר את שברצונו לומר, מבלי שיוטלו הגבלות שרירותיות על כך, בכל הדרכים המשמשות



לכך: דיבור, כתיבה, יצירת סרט קולנוע וכל
שאר דרכי התקשורת.

-נספחים-

שלטים להדבקה על הקירות למשחק הקצוות:

מפרסם



לא

מפרסם

-נספחים-

דף כותרות לעיתון:

<p>מיד לאחר מאסרו ניסה האמן דודו טופז לשים קץ לחייו. ניסיון ההתאבדות הראשון נכשל, אך שומרי השב"ס שמצאו את מכתב ההתאבדות, שהיה מיועד לילדיו של טופז, מיהרו להעביר את תוכנו למערכת העיתון.</p>	<p>התקופה היא מבצע "צוק איתן". ראש הממשלה, בנימין נתניהו, לקה במשבר נפשי קשה שעלול לפגוע באופן חמור בתפקודו.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>
<p>האם תפרסמו את תוכן המכתב?</p>	

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



<p>התברר כי מהנדס מע"צ ביצע שורת מחדלים שהובילו למותם של 17 איש בתאונות דרכים. ברצונכם לפרסם את התחקיר, אך המהנדס טוען שהדברים אינם נכונים, ואתם מתרשמים שמצבו הנפשי קשה.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>	<p>הזמרת המפורסמת עפרה חזה חלתה באיידס ומנסה להסתיר זאת. האחות שראתה את תוצאות הבדיקה הדליפה אותן באופן בלעדי למערכת העיתון.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>
<p>גיליתם כי שר בממשלה יתכן וקיבל שוחד.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>	<p>גיליתם כי זמר מפורסם בוגד באשתו.</p> <p>האם תפרסמו את הידיעה?</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא הזכות לשוויון בדגש על הקהילה ההומו-לסבית

מטרת הפעילות- החניך יכיר את הזכות לשוויון בדגש על הקהילה ההומו-לסבית וקבלת השונה

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 10-35

מיקום: פנים

זמן: כשעה וחצי.

ציוד: * תמונות סטיגמטיות * תמונות של מצעד הגאווה * כרטיסיות אבני דרך לציר הזמן * ציר זמן

פתיחה:

המדריך מציג תמונות של אנשים שונים ומבקש מהחניכים לומר לו מי לדעתם הבן אדם?! (תמונות מצורפות בנספחים).

למדריך- התמונות הן תמונות מוקצנות של אנשים במכוון. המטרה היא להראות לחניכים עד כמה אנו מקובעים על סטיגמות ולכן כל תמונה מייצגת אדם מסוים כגון: ערס, פרחה, חנון, הומו, שמנה וכו'... הרעיון הוא לתת להם באמת את המקום לומר מיהו הבן אדם לדעתם תכלס ולא להיות "יפי נפש" כיוון שרק כשמבינים כי הבעיה בנו- ניתן לשנות אותה.

גוף הפעולה:

המדריך אומר לחניכים כי הוא רוצה להתמקד דווקא בתמונה האחרונה.... לא בהכרח בבחור הספציפי הזה אלא בחתך אוכלוסיה הזה...

הרוח נושבת:

החניכים יושבים במעגל על כסאות. המדריך מקריא משפטים שונים שבמידה והם נכונים לגבי חניך מסוים עליו לנוע כסא אחד ימינה ולהתיישב (גם אם זה אומר להתיישב על חבר). במידה ולא, עליו להישאר במקומו.

המשפטים הם:

1. הרוח נושבת לכיוון כל מי שמגדיר את עצמו כ"חבר של כולם".
2. הרוח נושבת לכיוון כל מי שיש לו חברים שהם גם בניו וגם בנות.
3. הרוח נושבת לכיוון כל מי שאיי פעם אמר לחברו את המשפט "מה אתה הומו?" (אפילו בצחוק)

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



4. הרוח נושבת לכיוון כל מי שאמר "איזה הומו אתה" (אפילו בצחוק)

5. הרוח נושבת לכיוון כל מי שיש לו חבר/ה שיצאו מהארון.

6. הרוח נושבת לכיוון כל מי שחושב שחבר/ה שלו בארון.

7. הרוח נושבת לכיוון כל מי שאיי פעם אמר בדיחה על הומואים או לסביות.

8. הרוח נושבת לכיוון כל מי שהלך איי פעם למסיבה של מצעד הגאווה.

9. הרוח נושבת לכיוון כל מי שמכיר (לא בהכרח היכרות אישית) מישהו מהקהילה (זה יכול להיות גם מישהו מפורסם).

המדריך אומר לחניכים כי נראה שלכולם יש קשר כזה או אחר לאדם בקהילה ההומו- לסבית. המדריך מראה לחניכים תמונות של אלפי אנשים במסיבה ושואל אותם, האם הם יודעים איזו מסיבה זו (תמונות מצורפות בנספחים)? ואז מוסיף כי אלו תמונות ממצעד הגאווה. נראה לפי התמונות כי יש עשרות אלפי אנשים במסיבה הזאת... אז למה הומואים ולסביות מפחדים לספר? הרי נראה שרוב הצעירים מבסוטים עליהם?

משחק "ישבת לא ישבת":

החניכים מתיישבים במעגל מסודר בעוד המדריך בוחר חניך אחד שיעמוד באמצע המעגל. כיסאו של חניך זה נשאר פנוי במעגל (לא מוציאים אותו החוצה). המדריך אומר לחניך כי עליו לנסות להתיישב בכסא הפנוי שהוא רואה, בעוד על שאר החניכים לנסות ולתפוס מהר את הכסא ולא לתת לא להתיישב. (החניכים היושבים מצדי הכסא הפנוי צריכים לזוז לכיוונו ולמנוע את הישיבה של החניך בו ועל שאר הקבוצה לזוז בכיסאות ימינה ושמאלה בהתאם לחניכים הללו). לחניך יש 3 דק' להצליח להתיישב ועל המדריך להאיץ בו להצליח במילים כמו "יאללה... נו כבר... הכסא פנוי... תתיישב... מה הבעיה" וכו'...

לאחר 3 דק', המדריך בוחר מתנדב אחר שינסה להצליח במשימה...

בסיום מספר סיבובים שואל המדריך את החניכים שניסו להתיישב, מה היתה הבעיה שלהם להתיישב הרי היה מקום???

ומכאן יוצא המדריך למסקנה שהרבה פעמים, על אף שנראה שאנחנו מקבלים את אנשי הקהילה... אנחנו לא באמת נותנים להם מקום בנינו.

ציר הזמן:

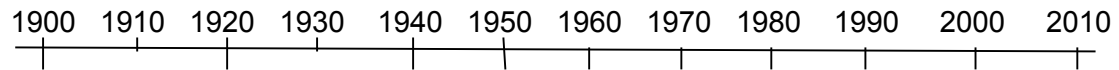
המדריך מחלק את הקבוצה ל8 תתי קבוצות ונותן לכל קבוצה אבן דרך בדרכה של הקהילה ההומו- לסבית לשוויון זכויות. על כל קבוצה לנסות לנחש באיזה חלק של ציר הזמן נמצאת אבן הדרך שלה.

בסיום- המדריך עובר יחד עם החניכים על התאריכים והאם הם צדקו

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- יש להכין מבעוד מועד קו ישר גדול עם שנים כפי נראה באיור. (אבני הדרך והתאריכים מצורפים בנספחים)



סיום:

המדריך מסכם את הפעילות בכך שהזכות לשוויון קובעת כי עלינו להתייחס שווה לכל אדם באשר הוא ללא הבדל דת, גזע ומין. אמנם אנו עדיין לא שם אך אנו בדרכ הנכונה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



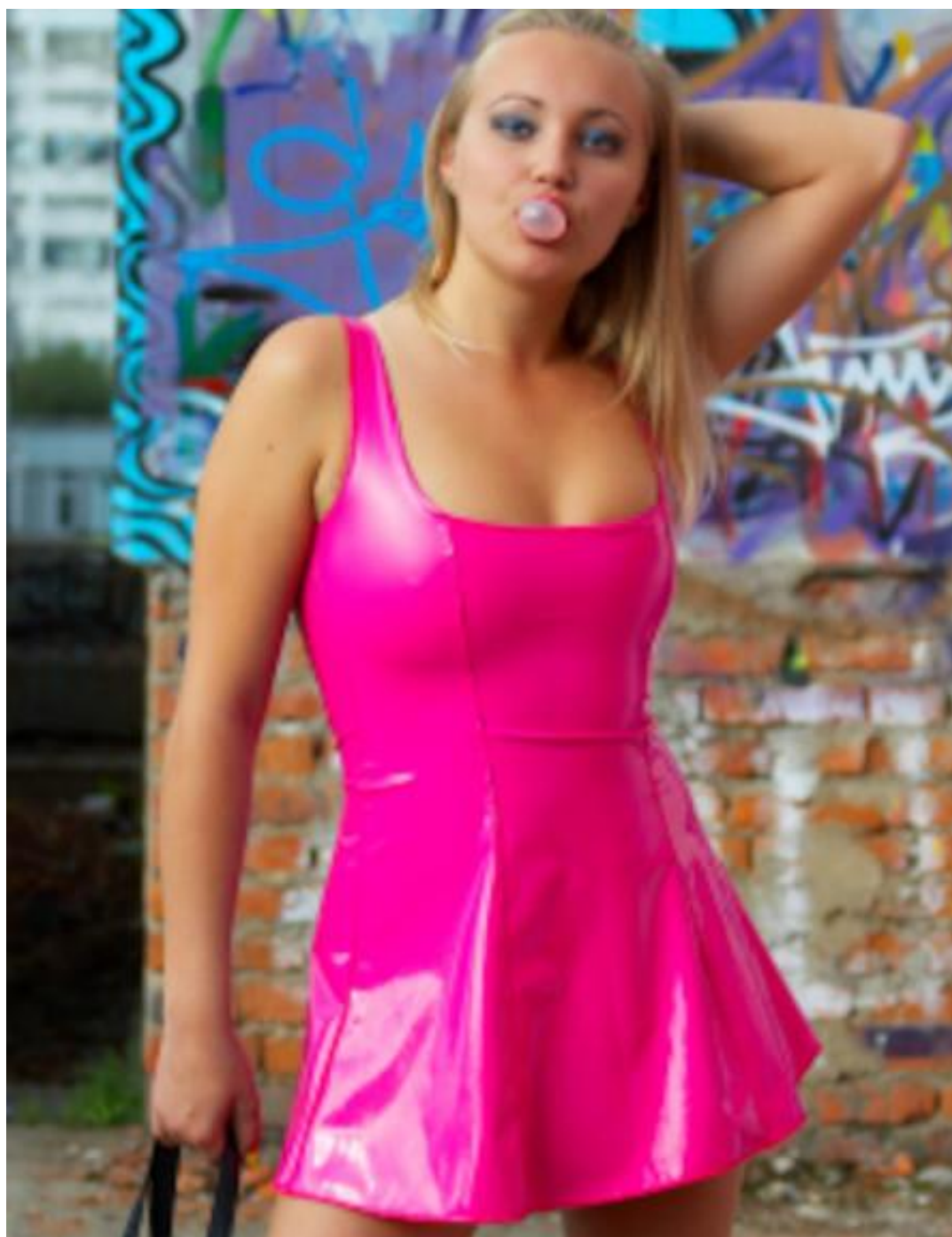
תמונות סטיגמה לפתיחה:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



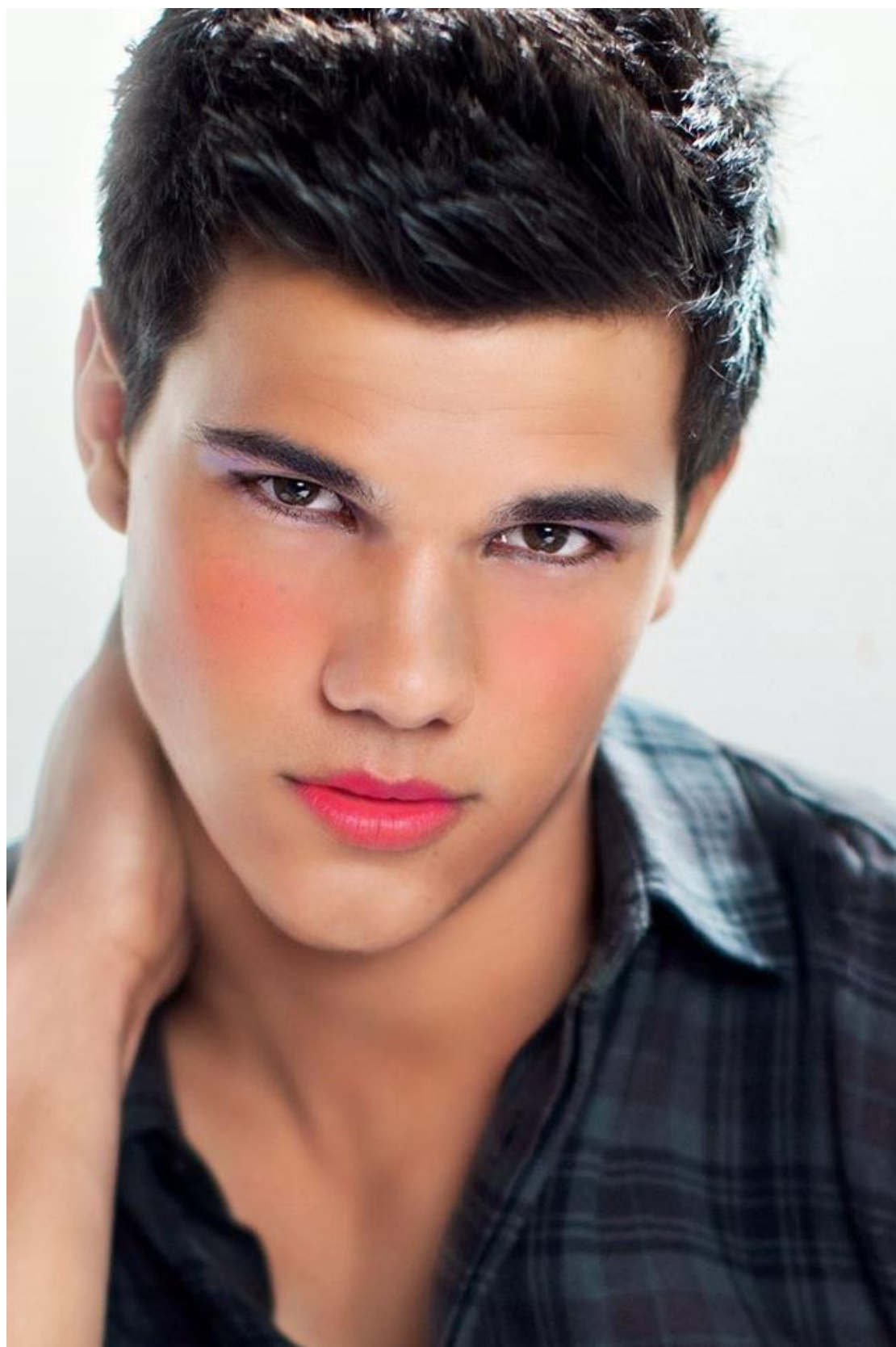
-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונות של מצעד הגאווה:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית





-נספחים-

כרטיסיות אבני דרך לציר הזמן:

האירוע: הומוסקסואליות חדלה להיחשב כהפרעה נפשית אצל פסיכולוגים ופסיכיאטרים

ה-DSM הינו הספר החשוב ביותר לפסיכולוגים, פסיכיאטרים ואנשי טיפול אחרים. זוהי האנציקלופדיה המדעית להפרעות ומחלות נפשיות, הנחשבת ביותר בעולם.

גם להומוסקסואליות ולנטייה חד-מינית בכלל היתה הגדרה באנציקלופדיה – כהפרעה נפשית פתולוגית. רק לאחר מאבק ארוך של תנועה אמריקאית להשגת שוויון זכויות (The Gay and Lesbian Liberation Front), הם הצליחו להניע את ארגון הפסיכולוגים האמריקאי לקבוע שהומוסקסואליות איננה תופעה פתולוגית ולהוציא את ההגדרה מה-DSM. זו התבססה על שלל מחקרים מדעיים מקצועיים, שתמכו בכך שאין בסיס להגדרה של נטייה-חד מינית כ'הפרעה'.

זהו ציון דרך מבחינה מדעית ופוליטית. אחרי קביעה זו, חל שינוי משמעותי בתפיסת ההומוסקסואלים את עצמם ובתפיסת החברה אותם, והואץ תהליך קבלתם בחברה, כמו גם השתנה משמעותית היחס של בעלי מקצוע טיפוליים אליהם - נדחתה התפיסה שהומוסקסואליות הנה מחלה, והחלה עבודה מקיפה על תהליכי קבלה-עצמית וחברתית.

האירוע: דו"ח קינסי יוצא לאור

פרופ' אלפרד קינסי מאוניברסיטת אינדיאנה, התבקש בקיץ 1938 להשתתף עם מרצים מתחומים אחרים בהוראת קורס אוניברסיטאי על נישואים. בחיפושיו אחר מידע ונתונים מדעיים על ההתנהגות המינית של האדם, נחשף קינסי לעובדת היעדרו של חומר כזה. חוסר זה הניע אותו לערוך מחקר מקיף, בו רואיינו לעומק כ-12 אלף איש מכל רובדי האוכלוסייה בארה"ב על ההיסטוריה המינית שלהם. זהו למעשה המחקר האקדמי המקיף הראשון שנערך על נטיות מיניות.

קינסי ועמיתיו למחקר, ניסו לתאר ללא שיפוטים ערכיים או מוסריים את ההתנהגות המינית של אנשים. לנושא ההומוסקסואליות הוקדש בדו"ח פרק מיוחד. חשיבות הממצאים של דו"ח קינסי רבה ביותר, כיוון שעד למחקר זה לא היו נתונים על הומוסקסואליות, שהתבססו על אוכלוסיה רגילה.

הממצאים של קינסי הבהירו כמה עובדות שאחדות מהן כבר היו ידועות קודם לכן: הנטייה המינית נקבעת על ידי המציאות הרגשית והפסיכולוגית, יותר מאשר על ידי ההתנהגות. במילים אחרות, גם מי שלא היה לו כל ניסיון מיני יכול לתפוס את עצמו כהומוסקסואל ולהפך. ישנם גם אנשים המקיימים יחסי מין עם בני מינם מבלי שיגדירו את עצמם כהומוסקסואלים.

הממצאים של קינסי הראו, שלא קיימת חלוקה בלעדית של שתי קטגוריות נפרדות להומוסקסואלים ולהטרוסקסואלים. רוב בני האדם נמצאים בנקודה כלשהי על הרצף של סולם הנטייה המינית.

דו"ח קינסי עורר סערה בארה"ב ובעולם, והוא נחשב כיום ציון דרך מרכזי במאבק לשוויון לזהויות מיניות שונות – בכך שהוא הוכיח מדעית כי המשכה המינית והנטייה המינית הינן מגוונות בכלל האוכלוסייה, ואין בנטייה חד-מינית משום 'הפרעה' או 'מחלה'.



-נספחים-

האירוע: ביטול החוק נגד משכב זכר

החוק נגד משכב זכר (יחסים הומוסקסואליים) נתקבל בישראל מהחוק הבריטי, מתקופת המנדט הבריטי. לפי החוק, היה לתת מאסר של עד 10 שנים על מי שמקיים יחסים מיניים הומוסקסואליים.

היועץ המשפטי לממשלה עם קום המדינה – חיים כהן – הנחה את המשטרה שלא לאכוף את החוק. אכן המשטרה לא אכפה את החוק, אך למרות זאת פסקי דין כאלו ניתנו לאורך השנים, והתייחסויות למין שאינו הטרוסקסואלי כאל דבר משפיל ומבזה נפוצות בפסקי דין כאלה. החוק היה גם הסיבה שכשקמה העמותה הישראלית לזכויות הומוסקסואלים, היא נקראה בראשיתה "האגודה לשמירה על זכויות הפרט" (כיום: אגודת הלהט"ב), כדי שלא תואשם בעידוד עבירה על החוק. האגודה לשמירת זכויות הפרט ניסתה להביא לביטול האיסור הפלילי מימיה הראשונים.

רק בתיקון מקיף שערכו בכנסת לחוקי העונשין בכלל, בוטל הסעיף מהחוק, לאחר שנים רבות של מאבק של פעילים רבים בנושא.

האירוע: עוזי אבן הוא חבר הכנסת ההומוסקסואל הראשון

פרופ' עוזי אבן היה ההומוסקסואל המוצהר הראשון שהיה מועמד לכנסת, ברשימת מרצ. עם התפטרותו של ח"כ אמנון רובינשטיין מהכנסת, נכנס במקומו פרופ' אבן לכנסת, וכיהן בכנסת למשך שלושה חודשים, ובכך היה לחבר הכנסת ההומו המוצהר הראשון בישראל. פרופ' אבן, יליד חיפה (1940), היה שותף למספר מההצלחות החשובות של הקהילה בעשור האחרון. הוא נאם בכנס הגלוי הראשון של הומואים ולסביות בכנסת ופעל לשינוי פקודות הצבא.

האירוע: הבית הפתוח בירושלים נאבק לקיים את מצעד הגאווה בירושלים

מזה כמה שנים שמתקיימים מצעדי גאווה בעיר ירושלים, במתכונת של מצעד ברחובות העיר. המצעדים נערכים ביוזמת הבית הפתוח – ארגון הקהילה הגאה בירושלים. המצעד בירושלים נושא אופי של צעדת מחאה ותמיכה, ונעדר חלק גדול מהאלמנטים הקרנבליים כמו במצעד התל אביבי.

בשיאו של גל ההסתה נגד המצעד בירושלים, דקר ישי שליסל מספר ממשותפי המצעד. בתגובה המשטרה התנגדה להמשך קיומו של המצעד, והחל לחץ ציבורי גדול של גורמים שמרניים ודתיים נגד קיום המצעד בירושלים. אך הבית הפתוח וארגונים נוספים נאבקו והצליחו לשמר את מסורת המצעדים בירושלים, תוך עתירה לבג"ץ בנושא שחייב את המשטרה לאבטח את הצועדים. מאז המצעד מאובטח ביותר, אך הוא נמשך בכל שנה.



-נספחים-

האירוע: בוטלה בצה"ל החובה לשלוח הומוסקסואלים לבדיקה נפשית

עד לפקודה הנוכחית, היתה חובה בצה"ל לשלוח חיילים וחיילות שדיווחו על נטייה מינית שונה לבדיקה נפשית אצל הקב"ן.

רק לאחר מאבקים רבים וכן יציאה מהארון של קצינים בכירים בשירות ובמילואים, שונתה הפקודה. הפקודה החדשה נפתחה כך: סעיף 2: "מתוך הכרה שהומוסקסואלים ראויים לשירות צבאי כאחרים, צה"ל מגייס בעלי נטייה זו לשירות, בתנאי שהם נמצאו כשירים לשירות ביטחון עפ"י הקריטריונים, החלים על כלל המועמדים לשירות ביטחון".

כאן הציבה הפקודה את החייל/ת ההומו/לסבית בשורה אחת עם כל שאר החיילים בצה"ל – אולם בסעיפים הבאים גורעת הפקודה מהקביעה השוויונית של סעיף 2. בסעיף 4, נקבע כי כל מפקד היודע על נטייתו המינית של חייל ביחידתו, צריך לדווח על כך למחלקת ביטחון שדה, ושם יחליטו אם החייל ראוי לשרת בצה"ל או שלאחר תחקיר ביטחוני מקיף, יוחלט כי החייל ייחשב כ-סיכון ביטחוני וישוחרר.

חמש שנים לאחר מכן, בוטלה גם הפקודה הזו ואין יותר פקודות ייחודיות לפי נטייה מינית.

כיום מצבם של הומואים ולסביות במסגרת צה"ל מוגדר כמצב טוב, בהשוואה לצבאות אחרים במדינות המערב.

האירוע: מצעד הגאווה הראשון בישראל

מצעד הגאווה הראשון היה הפעם הראשונה שהאירוע צוין בחגיגה גדולה וציבורית, ובמימון עיריית תל-אביב ומוסדות ציבור נוספים. מאז מצעדי הגאווה מתקיימים עם עשרות-אלפי משתתפים בתל-אביב, אך גם בחיפה, אילת ובירושלים. מסורת מצעדי הגאווה נחשבת למשפיעה ביותר על קבלתה של הקהילה הגאה בחברה הישראלית, אם כי יש הטוענים כי זוהי קבלה חלקית בלבד – בתחומי תל-אביב והמרכז, ולא בפריפריה הישראלית.

האירוע: הכרה בזוג חד-מיני להורות

באמצעות האגודה לזכויות האזרח, עתרו לבג"ץ רותי, ניקול ומתן ברנר-קדיש כנגד שר הפנים. זאת בשל סירובו לרשום את ניקול כאם המאמצת של מתן. רותי וניקול הינן בנות-זוג, ורותי היא האם הביולוגית של מתן.

בג"צ קיבל ברוב דעות את העתירה, והורה למשרד הפנים לרשום את ניקול כאם שנייה של מתן. למרות הפסיקה, לקח למשרד הפנים 6 שנים נוספות מרובות דיונים ותלאות משפטיות, עד שהוא שינה את הנוהג ואפשר באופן כולל הכרה בהורות של זוגות חד-מיניים.



-נספחים-

ציר הזמן והמיקומים האמיתיים של האירועים:

- 1) דו"ח קינסי פורסם בחלקו הראשון-ב- 1948 (על גברים) וחלקו השני ב- 1953 (על נשים)
- 2) ההומוסקסואליות הוצאה מה-DSM בשנת 1973, וחדלה להיחשב כהפרעה נפשית פתולוגית.
- 3) הסעיף לחוק העונשין שהגדיר את משכב הזכר כעבירה שדינה 10 שנות מאסר, בוטל בכנסת בישראל ב-1988.
- 4) צה"ל ביטל באופן רשמי את החובה לשלוח הומוסקסואלים לבדיקה נפשית ב-1993.
- 5) מצעד הגאווה הראשון בישראל התקיים ב-1998, ומאז הוא מתקיים בכל שנה.
- 6) בשנת 2000 חייב בית המשפט העליון את משרד הפנים לרשום זוג חד-מיני ראשון כהורים של ילדם. רק ב-2007 החל משרד הפנים לקיים את הפסיקה באופן מלא.
- 7) פרופ' עוזי אבן זכה להיות ח"כ לשלושה חודשים בשנת 2001.
- 8) בשנת 2006 ו-2007 נאלץ הבית הפתוח בירושלים לנהל מאבקים משפטיים כדי לקבל מהמשרה אישור לקיום מצעד הגאווה, וזאת לאחר שבשנת 2005 דקר אחד המתנגדים למצעד כמה ממשותפיו, ובעקבות לחצים ציבוריים גדולים של גורמים שמרניים ודתיים נגד המצעד.