



שכבה צעירה

פעילות בנושא המסע בעקבות ז'בוטינסקי

מטרת הפעילות- החניכים יכירו את תפיסת עולמו של ז'בוטינסקי

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: חוץ או מספר חדרי פנים לתחנות.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * 5 מדריכים לכל תחנה המחופשים לפי תפקיד * בריסטול * כלי כתיבה

פתיחה:

הצגה:

המדריך נכנס כשהוא אומר לחניכים שהוא מחפש איש מאוד חשוב... הוא לא זוכר את שמו אבל האיש הזה השאיר לו מתנה ענקית ומבקש את עזרת החניכים בלעזור לו לאתר אותו

גוף הפעולה:

תחנות:

תחנה 1: מדריך המחופש ליוענה ז'בוטינסקי

המדריך אומר לחניכים כי על מנת לתת להם רמז על האיש שהם מחפשים- עליהם לעמוד במשימה הבאה שהיא לענות על לפחות 2 שאלות ממגוון השאלות במקצועות הבאים:

שאלה 1: מה פירוש המילה: KING באנגלית? תשובה: מלך

שאלה 2: כמה זה $6 * 6 + 15 = ?$ תשובה: 51

שאלה 3: מי ייסד והחייאה את השפה העברית בארץ ישראל? תשובה: אליעזר בן יהודה

שאלה 4: באיזה שנה הוקמה מדינה ישראל? תשובה: 1948

בסיום אומרת "יוענה" לחניכים כי לא סתם שאלה אותם את השאלות הללו, כי היא אשתו של האדם אותו הם מחפשים והוא היה ידוע בחוכמתו... הוא נולד באודסה, ועבר לגרמניה כשהיה בן 5 בגלל מחלה של אביו שהטיפול בה היה בגרמניה. האיש אותו הם מחפשים ידע המון שפות ביניהם: לטינית, יוונית, צרפתית, איטלקית, גרמנית ואנגלית ועדיין בגרות הוא סיים רק כשהיה בן 27.

המדריך לוקח את החניכים לתחנה הבאה:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



תחנה 2: מדריך המחופש לסטודנט

הסטודנט אומר לחניכים שהוא מכיר טוב מאוד את מי שהם מחפשים אבל על מנת לתת להם רמז עליהם לעמוד במשימה הבאה: הוא בוחר חניך אחד ומוציא אותו החוצה. הזמן שהחניך בחוץ, הוא מסביר לשאר החניכים שעל מנת לקבל את הרמז, עליהם למנוע מהחניך שבחוץ להכנס למעגל. "הסטודנט" מכניס את החניך מבחוץ ואומר לי כי יש לו דקה אחת בלבד לנסות ולהיכנס למעגל החניכים.

בסיום המשימה, אומר הסטודנט לחניכים כי האדם שהם מחפשים הוא אדם מיוחד מאוד... וכמו שהם הצליחו להגן על המעגל שלהם מפני כניסה אליו, כך אותו אדם הגן על היהודים בחוץ לארץ. בעבר היו פרעות קשים נגד יהודים ואותו אדם רצה להגן עליהם ולכן הצטרף לאירגוני הגנה שתפקידם היה להגן על היהודים.

המדריך לוקח את החניכים לתחנה הבאה:

תחנה 3: מדריך המחופש לאדם ציוני (מגן דוד, דגל ישראל וכו'...)

האדם הציוני אומר לחניכים שהוא וודאי מכיר את האדם המדובר אבל כדי לתת להם רמז לגביו עליהם לעמוד במשימה הבאה: לעשות דגל ישראל מגופם של כל החניכים.

בסיום המשימה אומר האדם הציוני לחניכים, כי האדם שהם מחפשים הוא ציוני בנשמה... הוא היה פעיל בהסברה על חשיבות מדינה יהודית ליהודים בארץ ישראל, הוא היה שותף בהקמת גדודים עבריים ובהקמת כח מגן על היהודים בעיר ירושלים.

המדריך לוקח את החניכים לתחנה הבאה:

תחנה 4: מדריך הלבוש בחולצת תנועה ובכובע תנועה

המדריך אומר לחניכים כי האדם הם מחפשים, הוא גדול וחשוב ביותר אבל על מנת לתת להם רמז גדול על מיהו. עליהם לצעוק בקולי קולות לפחות 3 שירי מורל של תנועת הנוער הלאומי.

בסיום המשימה, אומר המדריך לחניכים כי לא סתם ביקש שישירו שירי מורל כי אותו אדם שהם מחפשים הוא האדם שהקים את תנועת הנוער בית"ר.

המדריך לוקח את החניכים לתחנה הבאה.

תחנה 5: מותו והנצחתו (מועבר על ידי המדריך המלווה מההתחלה)

המדריך אומר לחניכים כי הם למדו הרבה על האדם הזה, שהם מחפשים וכדי לחשוף מיהו, עליהם לכתוב על בריסטול גדול (שנפרס על ידי אותו מדריך) כמה שיותר תכונות ומאפיינים שהם למדו על האדם הזה עד עכשיו.

בסיום פרטים על האדם, אומר המדריך לחניכים כי האדם עליו מדובר הוא זאב ז'בוטינסקי שהיה אדם גדול מאוד בהיסטוריה הישראלית ואהב את הארץ אהבה גדולה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



במהלך ביקור במחנה של תנועת הנוער בית"ר הוא קיבל דום לב ונפטר. בקשתו האחרונה היתה להעלות את עצמותיו ארצה ומאז נקבע יום כ"ט בתמוז כיום ז'בוטינסקי.

סיום:

המדריך מסכם בקצרה את הנלמד על ז'בוטינסקי עד כה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות 5 המ"מ

מטרת הפעילות- החניכים יכירו את משנתו של ז'בוטינסקי הנוגעת ל5 המ"מים

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: חוץ ו/או פנים גדול.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * אוכל לתחרות מזון *שאלות טריוויה לתחרות מרפא

פתיחה:

החודש הזה אנו עוסקים במשנתו של ז'בוטנסקי. אחד העיקרים במשנתו עסק בצרכים הבסיסיים שאדם צריך כדי לחיות. היום אנחנו הולכים לבדוק בדיוק את זה...

מולקולות:

המדריך אומר מספר מסוים ועל החניכים להתחלק לקבוצות לפי המספר הזה. הוא מתחיל ממספרים קטנים כגון: 3.....5.....2..... ועד שהוא מגיע לחלוקה ל2 קבוצות (אם יש 16 ילדים, יש לסיים במספר 8, אם יש 30 ילדים, יש לסיים במספר 15).

גוף הפעולה:

תחרות בין 2 הקבוצות:

תחרות 1: מלבוש

הקבוצה הראשונה שמצליחה ליצור את שרשרת הבגדים הארוכה ביותר זוכה בנקודה... (במידה ואין מקום בחוץ או בחדר- אפשר ליצור שרשרת של מספר שורות מקיר לקיר וכך להשוות בין הקבוצות).

בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "לבוש וכיסוי" זה דבר בסיסי שכל אדם צריך כדי לחיות.

תחרות 2: מזון

המדריך מעמיד את 2 הקבוצות בטור. בכל סבב ניגשים 2 נציגים (נציג אחד מכל קבוצה) ל2 צלחות מכוסות שלא רואים מה יש בהם. הראשון שמסיים את מה שיש בצלחת- מקבל נקודה לקבוצתו.

למדריך- רצוי להניח מאכלים פשוטים ומצחיקים כגון: חתיכות של תפוח עץ, מלפפון חמוץ, סוכריות טופי, חתיכות בצל, מרשמלו, שיני שום, עגבניה וכו'...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "מזון" זה דבר בסיסי שכל אדם צריך כדי לחיות ומזון זה לא בהכרח המבורגרים ובשר אלא לחם, חמאה, גבינות, ירקות, כל אוכל שמשביע את האדם.

תחרות 3: מעון

הקבוצה הראשונה שבונה את המגדל הכי גבוה של חניכי הקבוצה זוכה בנקודה.

בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "מעון" כלומר מקום לגור בו זה דבר בסיסי שכל אדם צריך כדי לחיות.

תחרות 4: מרפא

תחרות טריוויה בין 2 הקבוצות. הקבוצה שעונה ראשונה זוכה בנקודה לכל שאלה. (שאלות מצורפות בנספחים).

בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "מרפא" כלומר אנשי רפואה ותרופות זה צורך בסיסי שאדם חייב שיהיה לו את הזכות להם.

תחרות 5: מורה

כל קבוצה בוחרת נציג אחד שמקבל מהמדריך נקודה אליה שאר חברי קבוצתו צריכים להגיע. על כל נציג לכוון את קבוצתו על פי המילים: ימין/ שמאל/ קדימה/ אחורה ועצור בלבד להגיע ראשונים לנקודה שאמר המדריך. הקבוצה שמגיעה ראשונה זוכה בנקודה

בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "מורה" כלומר אדם שיכוון אותנו לחיות חיים נכונים חשוב ביותר לאדם כדי לחיות. אדם כזה יכול להיות מורה, מנהל, מדריך בתנועת נוער, רכז, מורה בחוג, אבא/ אמא וכו'...

סיום:

המדריך מסכם את הפעילות על ידי חזרה על 5 המ"מים וחשיבותם לפי משנתו של ז'בוטינסקי.



-נספחים-

שאלות לתחרות מרפא:

1. רופא המטפל בחיות נקרא? וטרינר
2. תרופה המשמשת להורדת חום ושיכוך כאבים נקראת? אקמול, דקסמול, אופטלגין, אדוויל וכו'
3. רופא המטפל בכל בני המשפחה נקרא? רופא משפחה
4. בית חולים גדול הנמצא בקרבת העיר של הסניף? לדוגמא: ראשל"צ- אסף הרופא
חולון- וולפסון
חיפה- רמב"ם
באר שבע- סורוקה
5. תרופת הסבתא הכי טובה לכאב גרון? מרק עוף/ תה
6. רופא המטפל באנשים עד גיל 18 נקרא? רופא ילדים
7. זריקה הניתנת כדי למנוע הדבקות במחלה מסוימת נקראת? חיסון
8. תפקידו של האדם שנותן את הזריקה הזאת? אח/ות
9. משטח גרון עושים כש....? כואב הגרון.
10. מהו מספר הטלפון של מד"א (מגן דוד אדום)? 101

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות האדם הוא מלך

מטרת הפעילות- החניכים יכירו את משנתו של ז'בוטניסקי בנושא "האדם הוא מלך בין מלכים"

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: חוץ ו/או פנים גדול.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * קיפודור או כדור ספוג * תמונה של נרקיס * תמונה של סימבה * כדור * פלקט עליו כתוב "מלך" באמצע * טוש * כיסאות * בריסטולים בצורת כתרים * דבק * נצנצים * טושים * צבעים

פתיחה:

המדריך אומר לחניכים כי הם הולכים לשחק מספר משחקים... המטרה שלהם היא לזהות מה משותף לכל המשחקים:

משחק 1: מלך השבויים

המדריך נותן לחניכים קיפודור או כדור ספוג. מטרת המחזיק בכדור לפגוע בחניכים האחרים. בכל פגיעה- החניך הנפגע הוך להיות שבוי של החניך הפוגע. על מנת לשחרר שבוי, יש לפגוע בחניך שפגע בשבוי וכך הוא הופך להיות שבוי בעצמו והשבויים שצבר משתחררים.

משחק 2: זהה את התמונה

המדריך מראה לחניכים תמונה של פרח (נרקיס) בלי לומר להם את שם הפרח. על החניכים לנסות לזהות איזה פרח זה... ואת הקשר של הפרח למשחק הראשון.

משחק 3: מלך התנועות

החניכים יושבים במעגל. המדריך מוציא חניך אחד החוצה ובוחר חניך נוסף במעגל שהוא קובע את התנועות שכל שאר חברי הקבוצה צריכים לחזור אחריו. לאחר מכן מכניסים את החניך שיצא ועליו לנחש מיהו "מלך התנועות"- החניך הקובע את התנועות.

משחק 4: זהה את התמונה

המדריך מראה לחניכים תמונה של סימבה ומבקש מהם לזהות מאיזה סרט לקוחה התמונה... ואת הקשר של הסרט למשחקים הקודמים.

בסיום כל המשחקים, שואל המדריך את החניכים מה משותף לכל המשחקים? והמשותף הוא שכולם עוסקים במלכים:

1. נרקיס הוא מלך הביצה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



2. מלך השבויים.

3. סימבה הוא מלך האריות.

4. מלך התנועות.

הנושא שלנו היום הוא עוסק במשנתו של ז'בוטינסקי שקבעה כי האדם הוא מלך. אבל האם זה באמת כך? האם כל אחד מאיתנו מלך? תכף נראה....

גוף הפעולה:

משחק הכדור:

החניכים עומדים במעגל ומתמסרים בכדור כשבאמצע המעגל יש פלקט עליו כתוב "מלך" וטוש. כל אחד שמקבל את הכדור צריך לומר תכונה שיש למלך לפי דעתו, לזרוק לחברו את הכדור ולכתוב על הפלקט את התכונה שאמר. (חשוב להדגיש לחניכים שעל כל החניכים לקבל לפחות פעם אחת את הכדור)

לאחר שכל החניכים מלאו קבלו את הכדור, אמרו תכונה מלכותית וכתבו אותה על הפלקט, המדריך שואל מקריא תכונה אחת בכל פעם ושואל "האם כולם מסכימים כי זוהי תכונה מלכותית?"

למדריך- אין באמת תכונה שמייחדת רק מלכים ולכן חשוב לגרום לחניכים לשלול כל תכונה. לדוגמא: החניכים אמרו "חזק"- השאלה שישאל המדריך: "אם המלך כל כך חזק למה יש לו שר צבא? או למה הוא יוצא אחרון כשיוצאים לקרב ולא ראשון, הרי הוא הכי חזק?". אם החניכים יאמרו "עשיר", השאלה שישאל המדריך: "האם אתם מכירים את מארק צוקרברג שהמציא את הפייסבוק? הוא עשיר אבל הוא לא מלך... אז לא כל מי שעשיר הוא מלך...". אם יאמרו החניכים "מנהיג", ישאל המדריך את החניכים: "גם ביבי מנהיג, לא? הוא לא מלך". וכו'...

לאחר שהמדריך שלל עם החניכים את כל התכונות שכתבו... הוא מבקש מהם לעמוד במעגל על כיסאות ואומר:

הבנו שאין תכונה אחת שמייחדת מלך אבל אני אוכיח לכם שכולכם מלכים...

אני הולך להגיד משפטים, אם התשובה למשפטים הללו היא "כן"- עליכם לזוז כסא אחד ימינה. אם התשובה למשפטים הללו היא "לא"- עליכם להשאר במקום.

המשפטים:

1. למלך מקשיבים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שמקשיב לך?
2. מלך מכבדים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שמכבד אותך?
3. למלך דואגים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שדואג לך?
4. מלך מעריכים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שמעריך אותך?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



5. למלך מביאים מתנות... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שמביא לך מתנות?

6. מלך מאכילים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שדואג לך לאוכל?

7. מלך אוהבים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שאוהב אותך?

סביר להניח שהתשובות של כולם היו לכל השאלות הללו "כן" ולכן כולם מלכים- כפי שטען ז'בוטינסקי.
אבל ז'בוטינסקי אמר שכל אדם הוא מלך בין מלכים... ולכן...

סיום:

הכנת כתרים:

המדריך נותן לחניכים בריסטולים מוכנים מראש בצורת "כתר" וכל חניך מקשט את הכתר שלו.

כל אחד יכין לעצמו את כתר המלכות שלו כי כולנו מלכים אך חשוב לזכור שגם כל האנשים סביבנו הם מלכים... "מלך בין מלכים".

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונה של נרקיס:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונה של סימבה:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא סיכום מערך ז'בוטינסקי

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * תמונת ז'בוטינסקי המחולקת לחתיכות פאזל * דפי מידע אודות ז'בוטינסקי * שאלות לחידון ז'בוטינסקי * תמונת ז'בוטינסקי לתחרות בגוף 2 * משקפיים לתחרות 2 ז'בוטינסקי * צ'ופר לחניכים עם סוכריות טופי

פתיחה:

פאזל:

המדריך אומר לחניכים כי החודש דברנו על זאב ז'בוטינסקי ולכן היום אנו הולכים לבחון את מה שלמדתם עליו עד כה....

המדריך פורס על הרצפה תמונה המחולקת לחלקים ונותן לחניכים 5 דק' להרכיב את התמונה (פאזל התמונה מצורף בנספחים)

למדריך- במידה ויש כמות גדולה של חניכים חלק אותם ל-2-3 קבוצות ותן לכל קבוצה להרכיב את הפאזל בנפרד.

גוף הפעולה:

המדריך מחלק את הקבוצה ל-2 קבוצות ועורך תחרות בין הקבוצות.

חידון ז'בוטינסקי:

המדריך נותן לכל קבוצה דף מידע אודות זאב ז'בוטינסקי ומגדיר להם 10 דק' לנסות ולזכור כמה שיותר פרטים מדף זה.

בסיום 10 הדקות, אוסף המדריך את הדף מהחניכים ושואל לפי סדר בכל פעם קבוצה אחרת שאלה הנוגעת לזאב ז'בוטינסקי. רק הקבוצה הנשאלת יכולה לענות תשובה. במידה והקבוצה השנייה ענתה תשובה בזמן הניתן לקבוצה הראשונה- זכותה של הקבוצה הראשונה לזכות בנקודה.

בכל שאלה, הקבוצה הנשאלת מקבלת דקה אחת להתייעץ ולהחליט על תשובה המוסכמת על שאר חברי הקבוצה. במידה ונכשלו, זכות התשובה עוברת לקבוצה הנגדית ובמידה והם עונים נכון- הם מקבלים את הנקודה.

בסיום השאלות סופר המדריך את הניקוד וממשיך לתחרות הבאה:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



תחרות 2: הנחת המשקפיים של זאב ז'בוטינסקי במקום הנכון בתמונץ ז'בוטינסקי כעיניהם של החניכים מכוסות.

2 הקבוצות עומדות ב2 טורים, ובכל פעם ניגשים 2 נציגים מכל קבוצה. על הנציגים לחבוש כיסוי עיניים ולהניח את משקפיו של ז'בוטינסקי במקום הנכון על התמונה המונחת לפניהם. כל הנחה נכונה של משקפיו במקום הנכון- מזכה את קבוצתו של המניח בנקודה. (תמונת ז'בוטינסקי ומשקפיים מצורפות בנספחים)

סיום:

המדריך מסכם את הנקודות ואומר לחניכים כי אחד הדברים החשובים שלמדנו על ז'בוטינסקי הוא שמבחינתו כל אדם הוא מלך, מלך בין מלכים ולכן כולם זוכים מבחינתו של ז'בוטינסקי.

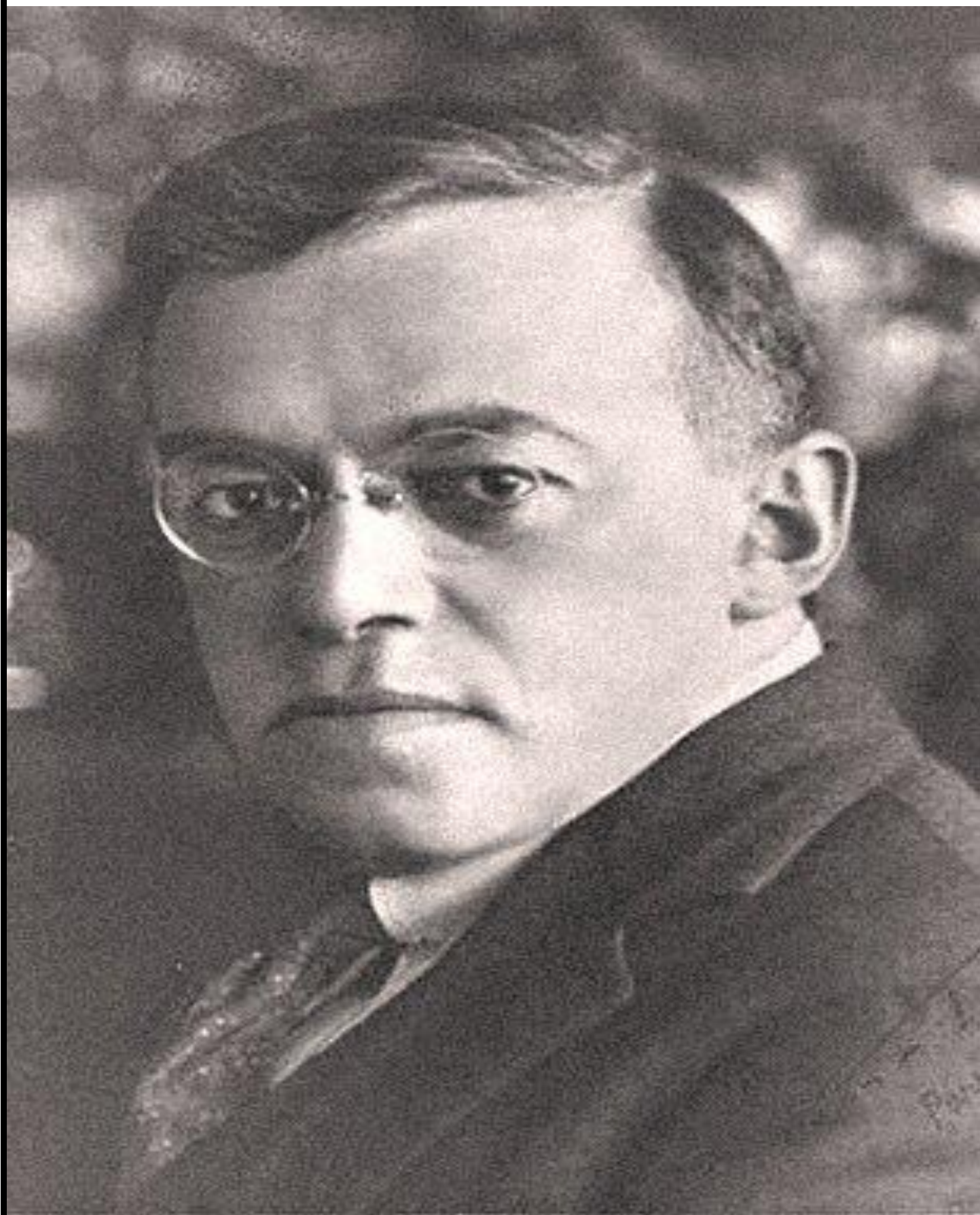
המדריך מחלק צ'ופר לחניכים (מצורף בנספחים) רצוי עם טופי מודבק עליו.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

ז'בוטינסקי: להדפיס ולגזור לחלקים לפתיחה



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



כשהיה בן 5, חלה אביו של ז'בוטינסקי במחלה קשה ומשפחתו נאלצה לעבור לגרמניה לשם מתן טיפול רפואי הולם במחלתו של האב. כשנה לאחר מכן נפטר אביו וז'בוטינסקי ומשפחתו חזרו לאודסה.

בגיל 7 החל ז'בוטינסקי ללמוד בגימנסיה וכבר בהיותו ילד בבית הספר שלט במספר שפות, בינהן: יידיש, אנגלית, גרמנית וצרפתית. בנוסף, ידע מעט איטלקית, יוונית, לטינית ואספרנטו.

כשהיה בן 15 הוזמן לאחד מחבריו היהודים הביתה ושם פגש את מי שתהיה אשתו לעתיד יענה גלפרין.

כשהיה בן 18, עזב ז'בוטינסקי את אודסה, עבר ללמוד משפטים באיטליה והחל לעבוד ככתב בעיתון בשוויץ.

כחמש שנים לאחר מכן, בעקבות הפרעות שנערכו כנגד היהודים בעיר קישינב בשנת 1903, הגיע ז'בוטינסקי להכרה כי אין לעם היהודי פתרון בגולה (בחוץ לארץ) אלא רק בהקמת מסגרת מדינית בארץ ישראל.

בהשפעת הפוגרום ביהודי קישינב התגייס לפעילות ציונית יהודית וארגן יחידות להגנה עצמית יהודית ונלחם על זכויות המיעוט היהודי ברוסיה. בשנה זו גם השתתף בקונגרס הציוני השישי, שהיה הקונגרס האחרון בו השתתף הרצל. בתקופה זו פעל ז'בוטינסקי רבות למען השפה והתרבות העברית ברחבי רוסיה, ועסק בפעילות למען הקמת אוניברסיטה עברית בארץ-ישראל.

בשנת 1923 פרש מהנהגת התנועה הציונית והקים את תנועת הנוער "בית"ר", שקמה במטרה לחנך את הנוער ברוח לאומית וצבאית ואת שדגלה בהקמת מדינה עברית בארץ ישראל. מאוחר יותר ייסד את ההסתדרות הציונית החדשה.

ז'בוטינסקי טען כי על מנת לחיות, צריכים להיות לאדם 5 צרכים בסיסיים המכונים 5 הממים והם: מזון (אוכל), מעון (מקום לגור בו), מרפא (תרופות), מלבוש (בגדים) ומורה (אדם שיכוון לחיים טובים ויעילים).

ביום כ"ט בתמוז, ה'4 לאוגוסט 1940 בעת ביקורו במחנה קיץ של בית"ר הוא קיבל התקף לב ונפטר.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דף שאלות לתחרות החידון על ז'בוטינסקי:

1. באיזה עיר נולד ז'בוטינסקי? אודסה שבאוקראינה.
 2. מהו תאריך הולדתו של ז'בוטינסקי? 18 לאוקטובר 1880.
 3. מה קרה למשפחתו של ז'בוטינסקי כשהיה בן 5? נאלצו לעבור לגרמניה בעקבות מחלה של אביו.
 4. אמרו 4 שפות שידע ז'בוטינסקי? לטינית, יוונית, אנגלית, צרפתית, יידיש, איטלקית ואספרנטו.
 5. מה שם אישתו של ז'בוטינסקי? יוענה גלפרין
 6. כשהיה ז'בוטינסקי בן 18 הוא עזב את אודסה והלך ללמוד משפטים באיזה ארץ? איטליה
 7. בשנת 1903 נערכו פרעות קשים נגד היהודים, באיזו עיר? קישינב
 8. באיזה מספר קונגרס ציוני השתתף ז'בוטינסקי? הקונגרס השישי
 9. מיהו האדם המפורסם שהיה עם ז'בוטינסקי בקונגרס זה? בנימין זאב הרצל
 10. איזו תנועת נוער הקים ז'בוטינסקי? בית"ר
 11. מהם 5 הממים? 5 צרכים בסיסיים שאדם צריך כדי לחיות והם: מזון, מעון, מلبוש, מרפא ומורה
 12. מהו תאריך פטירתו של ז'בוטינסקי? כ"ט בתמוז ה'4 לאוגוסט 1940.
- שאלות בונוס: ממה נפטר ז'בוטינסקי? התקף לב.
- מהו יום ז'בוטינסקי? יום הנצחתו בכ"ט בתמוז בו עורכים פעילויות לזכרו ולזכר מורשתו.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

הדפיוסו 2 פעמים (תמונה לכל קבוצה לגוף הפעולה)



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



*** המשקפיים מותאמות לגודל התמונה בנספח הקודם. במידה ואתם מצלמים תמונה גדולה יותר/ קטנה יותר- יש להתאים את המשקפיים לתמונה.



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

צ'ופר לחניכים:

זכרו:

כל אחד מכם הוא מלך...

מלך בין מלכים

(זאב ז'בוטינסקי)



זכרו:

כל אחד מכם הוא מלך...

מלך בין מלכים

(זאב ז'בוטינסקי)



זכרו:

כל אחד מכם הוא מלך...

מלך בין מלכים

(זאב ז'בוטינסקי)

