



שכבה צעירה

פעילות בנושא חברות ועבודת צוות.

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבותו וערכו של המושג חברות ועבודת צוות.

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-25

מיקום: פנים (חדר) וחוץ (חצר/ מגרש/ שטח רחב).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * כסף * כרטיסיות עם תכונות אופי למשחק החבר האידיאלי * 2 שלטי הנפה למכירה פומבית. * חבל ארוך לקפיצה ולמשיכה * חוטי קשירה לידיים * חוטי קשירה לרגליים * 4-6 בלונים. * פתי בר 500 גרם * 3 חבילות שוקולד פרה * 100 גרם חמאה * חלב * 2 קערות * צלחות חד פעמיות * סוכריות קישוט * כף לערבוב * כוס זכוכית (לשבור את הפתי בר) * שקית לשים את הפתי בר * מיקרוגל (אם יש- לא חייב) * מקרר (אם יש- לא חייב)

פתיחה:

החבר האידיאלי:

המדריך מחלק את החניכים לשתי קבוצות ונותן לכל קבוצה 500 שקלים ושלט (הכסף והשלט מצורפים בנספחים). המדריך מעמיד לידו דמות מצוירת של נער- ניל ואומר לחניכים כי ניל הוא "החבר האידיאלי" ושממש עכשיו הם הולכים לערוך מכירה פומבית בין הקבוצות על תכונות האופי שלדעתם צריכות להיות לניל- "החבר האידיאלי". המטרה של כל קבוצה היא לקנות כמה שיותר תכונות שלדעתה הן חיוניות וחשובות לחבר טוב (התכונות מצורפות בנספחים). בכל פעם שקבוצה תרצה לקנות את התכונה עליה להניף את השלט שקיבלה ולומר בכמה כסף היא מעלה את ערך התכונה על מנת לקנותה.

למדריך- מטרת המשחק היא לפתוח את נושא החברות בצורה מעניינת וכן לראות כיצד החניכים מגדירים "חבר טוב".

גוף הפעולה: קבל את המטמון:

החניכים המחולקים כבר לשתי קבוצות צריכים להתמודד קבוצה מול קבוצה בארבע תחרויות. שבסופה של כל תחרות, הקבוצה הזוכה מקבלת מצרך מסוים (המצרכים מרכיבים כדורי שוקולד- להדגיש לחניכים לא לפתוח את אותו המצרך עד שהמדריך אומר).

ארבע התחרויות מדגישות ומחזקות את ערך החברות ועבודת צוות והן:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



תחרות 1- משיכה בחבל- קבוצה מול קבוצה. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שהצליחה למשוך את אמצע החבל לשטחה שלה. הקבוצה המנצחת מקבלת פתי-בר

תחרות 2- הנחש בא- קבוצה מול קבוצה. כל חברי הקבוצה תופסים ידיים ועליהם לקפוץ ביחד תוך שהם נשארים עם ידיים מחוברות, מעל לחבל אותו מסובב המדריך בצורה מעגלית. אם ישנו חבל ארוך ונראה כי חניכי שתי הקבוצות יכולים לקפוץ בו במהלך המשחק, אז כל החניכים משתתפים. אם ישנו חבל קצר שאינו מאפשר לכל החניכים לקפוץ באותו זמן, אז יש לחלק כל קבוצה לתתי קבוצות שבה כל פעם יתחרו מספר מסוים של חניכים מקבוצה אחת עם מספר שווה של חניכים מהקבוצה השנייה. לדוגמא: יש 24 חניכים (12 בכל קבוצה) והחבל לא יכול לכלול את כל עשרים וארבעה החניכים. ניתן לערוך תחרות בין 3 חניכי קבוצה אחת ל-3 חניכי הקבוצה השנייה בכל סיבוב. הקבוצה המנצחת, היא הקבוצה שהצליחה לקפוץ עם ידיים מחוברות ולא נתקעה בחבל. הקבוצה המנצחת מקבלת 3 חבילות שוקולד פרה.

תחרות 3- מקצה לקצה- קבוצה מול קבוצה. חברי כל קבוצה קושרים את רגליהם ביחד (רגל ימין של חניך נקשרת לרגל שמאל של חניך אחר, בעוד רגלו השמאלית של החניך נקשרת לרגלו הימנית של חניך נוסף וכו') ועל שתי הקבוצות להתחרות אחת עם השנייה מי מגיעה יותר מהר ליעד שהוגדר על ידי המדריך. חשוב להדגיש לחניכים כי החניך שהגיע אחרון הוא הקובע. הקבוצה המנצחת מקבלת חצי חבילת חמאה (100 גרם)

תחרות 4- בלון באוויר- קבוצה מול קבוצה. שתי הקבוצות עומדות בשני טורים מקבילים. המטרה של כל קבוצה, היא להעביר שני בלונים כמה שיותר מהר מצד אחד של הטור אל צידו השני, בלי להשתמש בידיים ושהבלונים לא יגעו ברצפה. במידה ונגע הבלון ברצפה, יש להחזירו לתחילת הטור ולהתחיל מחדש. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שסיימה להעביר ראשונה את שני הבלונים. (ניתן להשתמש בכל האברים פרט לידיים). הקבוצה המנצחת מקבלת 1/2 כוס חלב

למדריך- חשוב מאוד שהמצרכים יתחלקו בין שתי הקבוצות, אפילו אם זה יהיה יחס של 3:1 העיקר שלא תהיה קבוצה אחת שזכתה בכל המצרכים.

סיום:

מושיבים את החניכים ושואלים אותם מה לדעתם היתה מטרת הפעילות? ואיך זה קשור למצרכים שהם קיבלו? המדריך מסביר בקצרה על מהי חברות ומקשר להם כיצד המצרכים מסמלים לנו את החברות. שהרי המצרכים הם להכנת כדורי שוקולד, אך אם יש לקבוצה אחת חלב ופתי-בר, האם הם יכולים לעשות מהם כדורי שוקולד? וודאי שלא. כנ"ל לגבי הקבוצה השנייה, שלה חסרים המצרכים שיש לקבוצה הראשונה, גם הם אינם יכולים להכין כדורי שוקולד. על מנת להכין את הכדורים על שתי הקבוצות לעבוד ביחד- לשתף פעולה ולעבוד בצוות. לאחר מכן מכינים יחד כדורי שוקולד ואוכלים יחדיו.

למדריך- הוראות להכנת כדורי השוקולד מצורפים בנספחים.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כסף: הדפיסו דף זה 10 פעמים, על מנת להגיע לסכום של 1000 ₪ (500 ₪ לכל קבוצה)





-נספחים-

שלט למכירה הפומבית: כל קבוצה מקבלת שלט אחד- להדפיס פעמיים (לכל קבוצה שלט) ורצוי להדביק מקל ארטיק על מנת שהדף לא יתקפל אלא יחזיק עצמו ישר.

אני מעלה ב....

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תכונות אופי למכירה הפומבית של החבר האידיאלי:

יש להסביר לחניכים תכונות אופי שאינם מכירים.

חכם	בדרן	נדיב
אמין	חברותי	בעל לב טוב
תחרותי	סובלני	יודע להקשיב
צנוע	חרוץ	מנומס
עקשן	אחראי	עוזר בעת צרה
רגיש	ביישן	חביב

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

מצרכים לכדורי שוקולד:

- 500 גרם פתי-בר (לבדוק על גבי האריזה- כל חברה מייצרת פתי-בר במשקל שונה).
- 300 גרם שוקולד חלב- 3 חפיסות שוקולד.
- 100 גרם חמאה מומסת- חצי חבילת חמאה.
- 1/2 כוס חלב.

לציפוי:

- אפשר סוכריות צבעוניות או קוקוס.

שלבי הכנה:

1. מרסקים את הפתי-בר לחתיכות קטנות (אפשר להכניס לשקית ולמעוך אותם עם כוס זכוכית).
 2. מעבירים את הפתי-בר לקערה גדולה.
 3. ממיסים את חצי חבילת החמאה (אפשר במיקרוגל אם יש. אם אין פשוט להשאיר זמן מה בחוץ שתימס לבד בתוך כלי) ומוסיפים לקערה עם הפתי-בר ומערבבים.
 4. ממיסים את שלוש חפיסות השוקולד (אפשר במיקרו או כמו החמאה להשאיר במקום חם שימס לבד בתוך כלי) ומוסיפים לקערה עם הפתי-בר והחמאה ומערבבים.
 5. מוסיפים את החלב ומערבבים עד שמקבלים עיסה מעט דביקה.
 6. יוצרים כדורים בגודל של פינג פונג ומצפים בסוכריות או קוקוס.
- הערה- אם יש אפשרות להכניס לקירור לכמה זמן רצוי. אם לא אז אל דאגה הילדים יאכלו אותם גם ככה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא אדישות חברתית

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבות ההשלכות השליליות של המושג אדישות חברתית.

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-25

מיקום: פנים (חדר)

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים)

ציוד: * דף משימות למעגל האדישות. * כלי כתיבה. * מחשב/ רמקול להשמעת קטע האלימות (רק למי שבוחר להשמיע ולא להקריא). * סלוטייפ לסימון קו האדישות * דף סיטואציות למשחק קו האדישות. * דף עם הסיפור העכבר ומלכודת העכברים. * שלטים "מתערב" ו"מתעלם" * דף סיטואציות למשחק מתערב או מתעלם.

פתיחה:

מעגל אדישות:

החניכים יושבים במעגל כשגבם מופנה למרכז המעגל שם עומד המדריך. המדריך מחלק לכל חניך דף שעליו מספר משימות (מצורף בנספחים). המדריך ממשיך ואומר כי עשו מבדק ונמצא כי הילד הכי מהיר מכיתות ד' בארץ, הצליח לסיים את כל המשימות הללו בדקה וחצי בלבד. "אני חושב..." אומר המדריך "כי בטוח מישהו מכם יצליח לעשות זאת בפחות זמן ולכן מהרגע שאני אומר צאו לדרך, יש לכם דקה וחצי לסיים את המשימות הכתובות בדף, בוא נראה מי יכול לנצח את אלוף הארץ?!" במהלך הדקה וחצי הללו משמיע המדריך קטע המדבר על אלימות בבתי הספר (ניתן להשמיע את הידיעה ברדיו וניתן להקריא את הידיעה הנ"ל. קישור והידיעה הכתובה מצורפים בנספחים). בסיום הזמן, מבקש המדריך מהחניכים להסתובב ולהתיישב עם הפנים לתוך המעגל ושואל "האם מישהו הצליח לפתור את כל המשימות?!" במידה וחניך הצליח, מוחאים לו כולם כפיים והמדריך שואל את החניך שהצליח: האם בזמן שהוא פתר את המשימות, הוא שמע את הידיעה שהושמעה ברדיו או את הידיעה שהקריא המדריך? ואם כן, על מה דברה הידיעה? לאחר מכן הוא פונה לשאר החניכים ושואל אותם האם הם שמעו את הידיעה? ועל מה היא דברה?. במידה ואף חניך לא הצליח, פונה המדריך ישר לכל החניכים בשאלה "האם הם שמעו את הידיעה ועל מה דובר בה?". המדריך יסכם בכך שיסביר לחניכים כי אין באמת ניצחון כזה של ילד בכיתה ד' שעשה את המשימות הללו בדקה וחצי אלא רצה הוא להראות להם מהי אדישות והיא נושא הפעולה שלנו להיום.

למדריך- מטרת המשחק היא כלל לא לראות האם הצליחו החניכים לעמוד במשימות בדקה וחצי או לא, אלא לראות מי מהחניכים התרכז בעצמו והיה אדיש לדבריו של המדריך ומי הצליח גם לעשות את המשימות וגם להקשיב למדריך.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



גוף הפעולה:

קו אדישות- המדריך מסמן באמצע החדר קו לכל אורכו של החדר ומבקש מהחניכים לעמוד בשורה

מקבילה לקו (במידה ויש הרבה חניכים, ניתן לעמוד משני צדדיו של הקו) שורת חניכים הקו

המדריך מקריא סיטואציות שונות מהחיים, אם החניכים נתקלו בסיטואציה אותה

הקריא המדריך עליהם לצעוד קדימה ולהיעמד על הקו.

אם אינם נתקלו בסיטואציה כזאת, עליהם להישאר במקומם. בכל פעם שהחניכים צועדים על הקו, המדריך מבקש מאחד מהם לספר על הסיטואציה שבה הוא נתקל, מה קרה בה. בסיום כל סיטואציה, על המדריך לבקש מהחניכים לחזור חזרה לשורה שלהם (הסיטואציות מצורפות בנספחים).

למדריך- מטרת הפעילות היא לגרום לכך שכל החניכים ידרכו לפחות פעם אחת על קו האדישות.

מתערב או מתעלם:

המדריך מושיב את החניכים ואומר כי עד עכשיו ראינו כי כולנו פגשנו בסיטואציות הקשורות לאדישות חברתית אבל כיצד אנו מתנהגים בסיטואציות הללו?

המדריך נותן לכל אחד מהחניכים שני שלטים. על האחד כתוב "מתערב" ועל האחר כתוב "מתעלם". המדריך מקריא סיטואציות ומבקש בסוף כל סיטואציה מהחניכים להרים את השלט שאומר איך לדעתם הם היו מתנהגים באותה סיטואציה: מתערבים או מתעלמים. (הסיטואציות מצורפות בנספחים).

למדריך- חשוב לשאול את החניכים שהרימו "מתערבים", מה הם היו עושים? ואף לשאול את אלו שהרימו "מתעלמים", מדוע הם מתעלמים? זו הזדמנות טובה לבדוק את הקורה בקבוצה מבחינה חברתית.

סיום:

הקראת הסיפור "העכבר ומלכודת העכברים" (מצורף בנספחים), קישור הסיפור לשאר הפעולה וסיכום הפעילות.

קישור הסיפור לפעולה: את כל החיות בסיפור, לא עניינה מלכודת העכברים והם היו אדישים אליה ולעכבר שבקש מהם עזרה ולכן בסופו של דבר אדישותם היא זו שגרמה לכך שהם עצמם נפגעו ממנה...



-נספחים-

ידיעה העוסקת באלימות בבית הספר לפעילות מעגל אדישות וקישור להאזנה לידיעה אחרת
העוסקת באלימות בבית הספר:

קישור: <https://www.youtube.com/watch?v=YtidMDq7e8>

ידיעה:

בני 14 חשודים שסחטו כסף במכות ואיומי סכין

שני תלמידים מאזור המרכז נעצרו בחשד שבמשך חצי שנה סחטו את בן כיתתם באלימות ובאיומי סכין. על פי החשד, השניים נהגו להכות אותו ולדרוש ממנו כסף. הנער המפוחד נתן להם את כספו ולא סיפר על כך לאיש. שני החשודים נעצרו לאחרונה ושחררו למעצר בית. היום (ה') יוגש נגדם כתבי אישום. "כשהם דרשו כסף ולא היה לי הם היו עושים חיפוש עליי, בתיק ובארנק. לפעמים גם היו נותנים לי כאפה". האירועים התרחשו בין כותלי בית הספר ומחוצה לו, והסכום הגבוה ביותר שנלקח ממנו היה 200 שקל. "מתחילת השנה הם היו מבקשים ממני כסף", הוסיף הילד. "היו אומרים לי 'בוא לפה שנייה, תביא 10 שקלים או 15 שקל'. לא סיפרתי כי פחדתי שיתנקמו בי. פעם אחד מהם השתמש גם בסכין. הוא אמר לי 'בוא ניפגש, אני צריך לדבר איתך'. אבל הלכתי לחבר ובדרך פגשתי אותו, אז הוציא סכין ואמר 'תן לי 10 שקלים, אל תעצבן אותי'. לא היה לי והוא נתן לי בעיטה. אני ממשיך ללכת לבית ספר והם במעצר בית, אבל ברור שאני מפחד". לדברי המשטרה, גורם בבית הספר הבחין שהילד מוטרד והזמין אותו לשיחה אך הוא סירב לשתף פעולה. בהמשך הגיע מידע מודיעיני על הסחיטה למחלק הנוער במשטרת מרחב איילון, בפיקודו של רב פקד צור ענבר. רק בחקירה במשטרה הסכים הילד לספר על מקרי הסחיטה.

סיטואציות למשחק קו האדישות:

1. שמעתי בחדשות על אלימות המתרחשת בין כותלי בית הספר.
2. ראיתי אדם שנזקק לצדקה ולא נתתי לו.
3. ראיתי ילד קטן שמנסה לחצות את הכביש ולא עזרתי לו.
4. שמעתי את חבר שלי מעליב חבר אחר ולא אמרתי כלום.
5. ראיתי קטטה בבית הספר ולא ניסיתי להפריד או לקרוא למבוגר.
6. ראיתי שאמי צריכה עזרה בבית ולא עזרתי לה.
7. ראיתי מישהו גונב משהו למישהו אחר ולא סיפרתי לאף אחד.
8. ראיתי שנפל לאדם ברחוב משהו מהתיק והוא לא שם לב ולא הערתי לו על כך.
9. שחקתי עם חברים בבית הספר וראיתי ילד שעומד בצד ולא הצעתי לו להצטרף.
10. ראיתי אדם זקן עומד באוטובוס ולא קמתי עבורו כדי שישב.



-נספחים-

סיטואציות למשחק מתערב או מתעלם:

1. ראיתי שני חברים מהכיתה רבים אחד עם השני.
2. ראיתי ילד מכה ילד אחד בהפסקה.
3. ראיתי ילד/ה עומדים בצד בזמן המשחק כי לא משתפים אותם.
4. שמעתי ילד צוחק על ילד אחר בשכבה.
5. ראיתי ילד שגונב מילד אחר דברים מהתיק.
6. ראיתי שהמורה האשימה ילד אחד שדיבר בזמן השיעור למרות שזה לא היה הוא.
7. ראיתי שחברים מהכיתה שלי לא מדברים עם ילד אחד מהכיתה ומשכנעים את כולם לא לדבר איתו.
8. ראיתי שכתבו על ילד אחר דברים לא יפים בפייסבוק.
9. שמעתי ילדים שמחקים את המבטא של העולה החדש בכיתה.
10. ראיתי שילדים הורסים בכוונה משהו שהכין/ה ילד/ה מהכיתה שלי.

שלטים למשחק מתערב או מתעלם:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

סיפור "העכבר ומלכודת העכברים":

עכבר הציץ דרך חריץ בקיר וראה את האיכר ואשתו פותחים חבילה.
"מעניין איזה מזון יש בחבילה" חשב לעצמו, אך הזדעזע לראות את הזוג מוציא מלכודת עכברים מן הקופסא.

הוא יצא אל החצר וצעק אזהרה :

"יש מלכודת עכברים בבית ! יש מלכודת עכברים בבית"

התרנגולת קרקרה וזקפה את ראשה: "אדון עכבר, אני יודעת שזה אסון לגביך, אבל אין לכך שום משמעות בשבילי."

העכבר פנה אל החזיר: "יש מלכודת עכברים בבית"

החזיר הפגין סימפטיה ואמר: "אני כ"כ מצטער, מר עכבר, אבל אין שום דבר שאני יכול לעשות חוץ מלהתפלל לשלומך."

העכבר פנה אל הפרה וזו הגיבה בזלזול: "אפשר לחשוב- מלכודת עכברים. אני ממש בסכנה..."
עצוב ומפוחד חזר העכבר אל הבית, להתמודד לבד- עם מלכודת העכברים.

בלילה נשמע קול פצפוף, - כזו שמשמיעה מלכודת עכברים שהופעלה.

אשת האיכר קפצה ממיטתה לראות מה לכדה המלכודת. בחושך לא ראתה היא, כי היה זה נחש ארסי שזנבו נתפס במכשיר.

הנחש הכיש את האישה והיא הובהלה לבית החולים, שם טופלה וחזרה לביתה כשהיא סובלת מחום גבוה.

כולם יודעים שהטיפול הטוב ביותר לחום גבוה הוא מרק עוף טרי, אז לקח האיכר גרזן ושחט את התרנגולת בכדי לבשל מרק.

שכנים וידידים באו לבקר את החולה וישבו לידה מסביב לשעון, בכדי להאכילם נאלץ האיכר לשחוט את החזיר.

האישה גססה עד שלבסוף נפטרה, מכרים רבים באו ללוויה, כדי לסעוד אותם, שחט האיכר את הפרה.

מוסר השכל: בפעם הבאה שאתם שומעים שמישהו נתקל בבעיה, ואתם חושבים שהיא לא נוגעת לכם, זכרו שגם כאשר החלש ביותר מאוים- גם אתם עלולים להימצא בסכנה



פעילות תרומה לקהילה

מטרת הפעילות- החניכים יכירו בחשיבות התרומה לקהילה ובכוחם האישי לתרומה במעגלים הקרובים להם

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-25

מיקום: חוץ או פנים גדול (חדר גדול)

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * עיגול המחולק ל 4 רבעים המשלימים את המילה: משפחתי * עיגול המחולק ל 4 רבעים המשלימים את המילה: חברי * עיגול המחולק ל 4 רבעים המשלימים את המילה: מעגל. * עיגול המחולק ל 4 רבעים המשלימים את המילה: שכונתי. * עיגול שלם שעליו כתובה המילה: מעגל. * דף שאלות למשחק המעגלים * פתקים כחולים לפי מספר החניכים * פתקים אדומים לפי מספר החניכים. * דף עם משפטים למשחק המשפטים * כלי כתיבה * דפדפת למדריך.

פתיחה:

משחק המעגלים: מחלקים את הקבוצה ל 4 קבוצות ומושיבים כל קבוצה בנפרד מסביב למדריך שעומד באמצע על עיגול הפוך:

קבוצה 2

קבוצה 1



מדריך

קבוצה 4

קבוצה 3

המדריך אומר לחניכים כי עליהם לגלות איזו מילה מסתתרת מתחת לעיגול שלו (המילה המסתתרת היא "מעגל") וקשורה לכל הקבוצות. כיצד עליהם לעשות זאת?

בכל סבב המדריך ישאל בכל פעם קבוצה אחת, שאלה הקשורה לשם של אותה הקבוצה (השאלות מצורפות בנספחים). ברגע שחברי הקבוצה עונים נכון על שאלה זו, הם מקבלים חתיכה אחת מתוך ארבע חתיכות המשלימות פאזל בצורת עיגול שחושף את שם הקבוצה שלהם (שמות הקבוצות מופיעות בנספחים) לאחר שהרכיבו החניכים את העיגולים הנושאים את שם קבוצתם, עליהם לנסות לנחש, איזו מילה מסתתרת מתחת לעיגול המדריך ומקשרת בין 4 הקבוצות... במידה והחניכים לא מצליחים לנחש, על המדריך לתת להם רמזים.

רמז 1: מילה הקשורה לצורה עליה אני עומד...

רמז 2: השלימו את השיר "אני עומדת ב..... ומביטה סביבי".

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- מטרת המשחק הוא לפתוח את נושא פעילות "תרומה לקהילה" בהבנה של מהי קהילה ואילו מעגלים חברתיים נכללים בתוך המושג קהילה. לכן השאלות העומדות בפני החניכים, הן שאלות פשוטות שנועדו לכך שהחניכים יצליחו בקלות לענות עליהם.

לאחר שהחניכים מצליחים לעלות על המילה מעגל, המדריך מסביר בקצרה מהי קהילה?

קהילה: המילה "קהילה" באה מהמילה "קהל" משמע קבוצת אנשים. והיא כוללת מעגלים חברתיים שהחברים בהם הם בעלי עניין משותף.

לדוגמא:

מעגל משפחתי- העניין המשותף לחברי מעגל זה הוא שכולם שייכים לאותה משפחה.

מעגל שכונתי- העניין המשותף לחברי מעגל זה הוא השכונה בה הם גרים.

מעגל חברים- העניין המשותף לחברי מעגל זה, הוא החברות אותה הם חולקים.

מעגל כיתתי- העניין המשותף לחברי מעגל זה, הוא שכולם משתייכים לאותה הכיתה.

היום אנחנו הולכים לדבר על דבר חשוב ביותר הקשור למעגלים הללו הוא תרומה לקהילה. כלומר תרומה למעגלים הקרובים לנו- לקהילה שלנו.

גוף הפעולה:

החניכים עומדים בשורה עם 2 פתקים בידיהם. פתק בצבע כחול ופתק בצבע אדום.

המדריך מקריא משפטים הקשורים לתרומה למעגלים הסובבים את החניך (המשפטים מצורפים בנספחים). אם החניך מסכים עם המשפט שהקריא המדריך עליו להתקדם צעד קדימה, אם החניך אינו מסכים עם המשפט, עליו להישאר במקום. בסיום הקראת כל המשפטים, על החניך לשים את הפתק הכחול, היכן שיצא לו להיעמד ולחזור אחורה למקום שעמד בתחילת המשחק. לאחר מכן מקריא המדריך משפטים מעשיים הקשורים לתרומה למעגלים הסובבים את החניך (המשפטים מצורפים בנספחים). אם החניך אכן מקיים את הנאמר במשפט, עליו להתקדם צעד קדימה, אם החניך לא מקיים את הנאמר במשפט, עליו להישאר במקום. בסיום הקראת המשפטים, על החניך לשים את הפתק האדום.

למדריך- סביר להניח כי מרבית החניכים ימצאו את פתקם הכחול רחוק מפתקם האדום ומצב זה מסמל את הפערים בין הרצוי למצוי- כלומר, הפער בין מה שאני החניך מאמין בו וחושב שהוא חשוב וראוי לעשות לבין מה שבפועל החניך עושה. חשוב להסביר לחניכים את הפער הנ"ל.

לאחר משחק הפתקים, כל חניך לוקח את הפתק האדום שלו ורושם עליו 2 דברים שהוא מתחייב להשתפר בהם השנה וקשורים לתרומה לקהילה. החניכים יושבים במעגל וכל אחד מקריא את מה שהתחייב לעשות. לאחר מכן ניתן לקחת את הפתקים ולשים אותם בתוך בקבוק ובסוף השנה לפתוח את הפתקים הללו ולראות האם עמדנו בהתחייבויות שלנו.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



דוגמא להתחייבויות: לעזור לחברים מהכיתה בשיעורים, לעזור לאמא לנקות את הבית, לשחק עם האחים הקטנים, להרים זבל שאני רואה בשכונה וכו'...

סיום:

המדריך מעלה מספר הצעות לתרומה לקהילה המורחבת יותר והחניכים עורכים הצבעה ובחרים איזו תרומה הם בוחרים לעשות למען הקהילה שלהם. המדריך מודיע על תאריך מיוחד בו יבצעו החניכים את התרומה אותה בחרו (רעיונות לתרומה לקהילה המורחבת בנספחים).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

משחק המעגלים:

1. עיגול המדריך- עשוי מבריסטול בצורת עיגול, עליו כתובה המילה "מעגל". עד סוף המשחק, המדריך עומד על העיגול שלו כשהצד עליו כתובה המילה "מעגל" מופנה כלפי הרצפה.
2. שמות הקבוצות אותם צריכים חניכי אותה הקבוצה לחשוף על ידי הרכבת העיגול שלהם:

קבוצה 1- משפחתי. קבוצה 3- כיתתי.

קבוצה 2- חברים. קבוצה 4- שכונתי.

3. ארבע שאלות עליהם צריכה כל קבוצה לענות כדי לקבל את חלקי העיגול שלה ובכך לחשוף את שם קבוצתה:

קבוצה 1- משפחתי:

- שאלה 1- השלם את השיר "ל..... שלי יש סולם, מגיע כמעט עד שמים" (אבא)
- שאלה 2- השלם את השיר "..... הקטנה היא כמעט בשנה, קבלתי אותה מאמי מתנה" (אחותי)
- שאלה 3- השלם את השיר "ל..... משה היתה חווה" (דוד)
- שאלה 4- חידה "אתה בני ואני לא אביך, מי אני?" (אימך = אמא)

קבוצה 2- חברים:

- שאלה 1- השלם את השיר "יש לי שקוראים לו בנימין" (חבר)
- שאלה 2- השלם את השיר "איזה כיף שיש הרבה..... הרבה..... בכל מיני צבעים" (חברים)
- שאלה 3- איך נקראת בסלנג קבוצה של חברים? (חבר'ה)
- שאלה 4- איך נקרא מקום עבודה שעובדים בו קבוצה גדולה של אנשים? (חברה)

קבוצה 3- כיתתי:

- שאלה 1- "הדבר הראשון שכתוב על הלוח כמתחילים ללמוד בבית הספר?" (שלום כיתה א)
- שאלה 2- מה פירוש המילה CLASS באנגלית? (כיתה)
- שאלה 3- מקום המכיל הרבה כיתות נקרא? (בית ספר)
- שאלה 4- חברים שאני רואה כל יום בבית הספר נקראים "חברי ל....."? (כיתה).



-נספחים-

קבוצה 4- שכונתי:

- שאלה 1- איך קוראים לאנשים הנמצאים בבניין שלי או בבתים לידי? (שכנים)
- שאלה 2- (למדריך- בחר שכונה הסמוכה לשכונה בה נמצא הסניף ואמור את שם השכונה והוסף את המילה "היא") לדוגמא: שיכון המזרח בראשון לציון היא? (שכונה)
- שאלה 3- שם השכונה בה נמצא הסניף?
- שאלה 4- של מי הדשא ירוק יותר..... (של שכן)

משחק המשפטים:

אם החניך חושב שמשפט זה הוא חשוב ועוזר לקהילה עליו להתקדם צעד קדימה: (משפטים לפתק הכחול)

1. לעזור לקשיש לחצות את הכביש.
2. להרים זבל מהמדרכה ולשים בפח.
3. לשמור על אחי/ותי.
4. לעזור לחבר בשיעורי הבית.
5. לעודד חבר בצרה.
6. לעזור לזקן בסחיבת המצרכים לבית.
7. לעזור לחבר שמתקשה להתכונן למבחן.
8. לעזור להורים בעבודות הבית.
9. ללכת להתרים למען אגודה מסוימת.
10. לעזור לילד חדש שהגיע לכיתה להיקלט.
11. לגשר בין חברים מסוכסכים.
12. לשלוח מכתב עידוד וחבילה לחייל בודד.
13. להוציא לטיול בשעת הצורך את הכלב של השכן או החבר.
14. להתנדב בבית הספר לחנוך ילד מכיתה נמוכה ולעזור לו.
15. להיות אוזן קשבת לאנשים הזקוקים לכך.



-נספחים-

אם החניך אכן קיים את המשפט הבא, עליו להתקדם צעד קדימה: (משפטים לפתק האדום)

1. בשבועיים האחרונים עזרתי לקשיש לחצות את הכביש.
2. בשלושה ימים האחרונים הרמתי זבל מהמדרכה ושמתי בפח.
3. בשבוע האחרון שמרתי על אחי/ותי.
4. בשבוע האחרון עזרתי לחבר בשיעורי הבית.
5. בשבועיים האחרונים עודדתי חבר שהיה בצרה.
6. בחודש האחרון עזרתי לזקן בסחיבת המצרכים לבית.
7. בשבוע האחרון עזרתי לחבר שמתקשה להתכונן למבחן.
8. בשבועיים האחרונים עזרתי להורים בעבודות הבית.
9. בחודש האחרון הלכתי להתרים למען אגודה מסוימת.
10. בחודש האחרון עזרתי לילד חדש שהגיע לכיתה להיקלט.
11. בשבועיים האחרונים גישרתי בין חברים מסוכסכים.
12. בחודשיים האחרונים שלחתי מכתב עידוד וחבילה לחייל בודד.
13. בחודש האחרון הוצאתי לטיול את הכלב של השכן או החבר כי הוא לא יכל.
14. בשנה האחרונה התנדבתי בבית הספר לחנוך ילד מכיתה נמוכה ולעזור לו.
15. בחודשיים האחרונים הייתי אוזן קשבת לאנשים הזקוקים לכך.

רעיונות לתרומה של השכבה לקהילה:

1. יום ניקיון באזור הסניף והשכונה.
2. שוק קח ותן.
3. אחר הצהריים של התנדבות בסיוע בשיעורי בית בבית ספר קרוב.
4. הכנת חבילות לחיילים בודדים.
5. הכנת חבילות למשפחות נזקקות.
6. איסוף בגדים משומשים למסירה לנזקקים.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא איכות הסביבה- מחזור

מטרת הפעילות- החניכים ילמדו על נושא המחזור.

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-25

מיקום: פנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * דף עם הסיפור על יואב וטופי * כרטיסיות עם תמונות של פריטים * כרטיסיות עם מספר של שנות התכלות. * 4 פחים המסומנים בבריטולים בצבע חום, ירוק, כחול וצהוב. * פריטים למשחק הפחים או כרטיסיות עם שמות של פריטים- מהרשימות בנספחים. * גילי נייר טואלט בלי נייר הטואלט ליצירה * דף עם סמל המחזור.

פתיחה:

סיפור + כרטיסיות.

המדריך מושיב את החניכים במעגל ומספר להם את הסיפור הבא:

"היה היה פעם ילד בשם יואב, בערך בגילכם, שהיה גר בעיר קטנה וליד ביתו הייתה חורשה. יואב אהב מאוד בעלי חיים וטבע ולכן, עוד כשהיה קטן, ביקש מאמו שתביא לו מצער בעלי חיים כלב חמוד וקטן שיוכל ללכת איתו לטיולים בטבע. ליום הולדתו העשירי קיבל הוא את טופי- כלבה קטנה ומתוקה, קצת נבחנית שהפכה במהרה להיות חברתו הטובה ביותר. הם היו יוצאים יחד כל ערב לטיולים ארוכים בחורשה שליד הבית של יואב, מסתכלים על הפרחים וחוזרים הביתה לארוחת ערב ומקלחת לפני שמחשיך. יום אחד לקח איתו יואב לטיול היומי שלו עם טופי ארטיק טעים בטעם פירות. יואב וטופי טיילו להם במסלול הרגיל שלהם בחורשה ובעוד טופי מרחרכת פרחים וזוקפת אוזניים לשמע כל רשרוש בחורשה הקטנה, יואב מלקק את הארטיק בהנאה. כשסיים לאכול את הארטיק, הוא השליך הצדה את עטיפת הפלסטיק, והמשיך ללכת. כעבור כמה צעדים הוא עצר לרגע ונזכר במה שהמורה לטבע אמרה לפני כמה שיעורים, שאסור לזרוק חומרים שלא מתפרקים בטבע, אלא רק בזבל. יואב ניסה להיזכר אם עטיפת הפלסטיק הזו, הוגדרה בכתה כחומר מתפרק או לא, ונזכר כי המורה אמרה משהו על כך שפירות וירקות נקראים חומרים אורגניים או איזו מילה מסובכת כזו, שיכולים להתפרק בטבע. והרי הארטיק שנהנה ממנו קודם ללא ספק היה בטעם פירות- תות בננה ליתר דיוק. יואב הנהן לעצמו, שמח על כך שהוא לא צריך לחזור אחורה לאסוף את העטיפה, והמשיך ללכת. כעבור יום יצאו יואב וטופי לטיול נוסף. כשהגיעו לנקודה בה עצר יואב ביום האתמול, הוא נזכר במה שהיה והפעם כן חזר אחורה כדי לראות אם המורה לטבע צדקה ואריזת ארטיק הפירות שלו "התפרקה" לה לטבע. לאכזבתו הוא מצא את אותה אריזה שוכבת לה מונחת באותו מקום. יואב שם אותה במקום בטוח בין

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



השיחים על מנת שלא תעוף או שמישהו ייקח אותה והחליט בליבו לחזור ולראות מה קורה לה. טופי בינתיים כבר משכה ברצועה ורצתה ללכת למקום אחר, אז יואב נפרד מהאריזה שלו ואמר "נתראה מחר". יואב בדק את אריזתו יום יום במשך חודש אך כשראה שכלום לא משתנה והאריזה נותרת שוכבת במקומה, הוא התחיל לשכוח ממנה. כעבור שנה וחצי משפחתו של יואב עברה דירה לתל אביב ויואב לא ראה יותר את האריזה שלו.

יואב גדל ובגר, התחתן, הוליד ילדים ונכדים, וגם טופי גדלה והמליטה גורים וגוריה המליטו גורים גם הם. בטיול שורשים עם הנכד שלו, כעבור חמישים שנים, יואב (שכבר מזמן הפך להיות סבא יואב) לקח את נכדו יהונתן והכלב שלו יוגי לטיול במקום בו נולד. עצי החורשה כבר נכרתו ובמקומם נבנו בתים וגני שעשועים צבעוניים. יואב כבר היה זקן ולא ראה כל כך טוב, אז הוא הלך עם הנכד שלו לאן שהרגליים שלו לקחו אותו באופן אוטומטי- ישירות למסלול ההליכה שלו עם טופי שעכשיו היה שביל בין בתי השכונה. איפה שהוא באמצע הדרך הנכד של יואב (אה... סליחה. סבא יואב) עצר והזיז איזו אבן ורטן "לא יאומן. המורה שלי לטבע אמר שלוקח לחומרים האלה, כמו האריזה של הארטיק הזה מאות שנים להתפרק ועדיין לאנשים לא אכפת והם ככה זורקים עטיפות בכל מקום. אתה רואה סבא? מזל שבאנו".

המדריך מפזר כרטיסיות עם תמונות של פריטים מסוימים וכרטיסיות עם מספרי שנים (מצורף בנספחים). על החניכים להתאים כל כרטיסיית תמונה לכרטיסיה עם מספר השנים שלדעתם לוקח לאותו פריט להתכלות.

גוף הפעולה:

משחק הפחים:

המדריך מעמיד פחים כשכל פח מסומן בצבע שונה. המדריך מסביר לחניכים על כל פח ומה זורקים בכל פח. לאחר מכן, המדריך מחלק את הקבוצה לשתי קבוצות ועורך ביניהם תחרות: כל קבוצה עומדת בטור מסודר מול קרקע שעליה מפוזרים פריטים מכל הסוגים (רשימה המפרטת את הפריטים מצורפת בנספחים). בכל פעם ניגש נציג מכל קבוצה ועליו לבחור פריט אחד מכל הפריטים ולזרוק אותו לפח שנועד בשבילו. בכל פעם שהנציגים מצליחים, הקבוצה מקבלת נקודה. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שמשיגה יותר נקודות על ידי דיוק בהכנסת הפריטים לפח הנכון. (סניף שיש לו בעיה להשיג פריטים לשם הפעילות, יכול פשוט לכתוב את שמות הפריטים על כרטיסיות ולבקש מהחניכים לשלוף בכל פעם כרטיסיה המציינת פריט מסוים ולהכניסה לפח המתאים).

הסבר על הפחים:

- פח עם בריסטול בצבע חום- פסולת רטובה: בפח זה זורקים שאריות מזון, אוכל שבושל, קליפות פירות וירקות, חרצנים של פירות, שקיות תה, זרי פרחים, נוצות, עשבי תיבול, טישו... (הרשימה המלאה ממנה תוכלו לבחור פריטים לשים על הרצפה מצורפת בנספחים).
- פח עם בריסטול בצבע ירוק- פסולת ירשה: בפח זה זורקים מוצרי מתכת, קופסאות שימורים, מגשי חד פעמי- אלומיניום, סכיני גילוח, צעצועים, קופסאות של מוצרי חלב (גבינה, קוטג'),

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



אריזות קלקר... (הרשימה המלאה ממנה תוכלו לבחור פריטים לשים על הרצפה מצורפת בנספחים).

- פח עם בריסטול בצבע כחול- נייר וקרטון: בפח זה זורקים עיתונים, מגזינים, חוברות, דפים, פליירים, מחברות, קרטוני ביצים... (הרשימה המלאה ממנה תוכלו לבחור פריטים לשים על הרצפה מצורפת בנספחים).

- פח עם בריסטול בצבע צהוב שעליו כתוב "מיחזורית"- לציין שבפועל אין פח כזה אך פח זה בפעילות שלנו מייצג את כלובי המחזוריות המפוזרות בכל עיר ובהם מכניסים בקבוקים מפלסטיק.

יצירה ממחזור:

למדריך- רשומות פה מספר אפשרויות פשוטות ליצירה תוך שימוש במחזור... בחרתי להשתמש בגלילי נייר טואלט כיוון שמאוד קל להשיג הרבה כאלה אך אנא הרגש חופשי ליצור יצירות חדשניות משלך.

- יצירת משקפת מגלילי נייר טואלט: כל חניך מקבל 2 גלילים של נייר טואלט. עליו לקשט אותם כראות עיניו ולאחר מכן מדביקים את הגלילים אחד לשני ויוצרים משקפת.



- יצירת אריזת מתנה עם פתק להורים: כל חניך מקבל גליל 1 של נייר טואלט ופתק 1. על הפתק הוא כותב משהו נחמד להורים שלו ואת הגליל הוא מקשט ומקפל בשני צדדיו כלפי פנים (ראו בתמונה).



- יצירת בובת תמנון: כל חניך מקבל גליל נייר טואלט ומקשט אותו. בחלק העליון של הגליל הוא מדביק עיניים ואת החלק התחתון הוא גוזר במאונך ומגלגל אותם כלפי חוץ (ראו בתמונה).



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



סיום:

סמל המחזור:



המדריך מראה לחניכים תמונה את הסמל המחזור ושואל אותם האם הם מכירים את הסמל? המדריך ממשיך ואומר מה לדעתם אומר הסמל? ולאחר מכן מסביר להם כי זהו סמל המחזור וכי הוא מסמל לנו שכל דבר שאנו עושים משפיע על דבר אחר, שמשפיע על דבר אחר, שבסופו של דבר יחזור וישפיע עלינו. לדוגמא: חץ אחד במשולש הוא "אני", אם אני בוחר למחזר, אני שומר על הסביבה (שהיא החץ השני במשולש) ואם אני שומר על הסביבה, הסביבה מחזירה לי ושומרת עלי, על ידי זה שהיא נותנת לי אוכל (עצי פירות, ירקות מהאדמה, מאפשרת לבעלי חיים לגדול עליה וכך נותנת לי בשר- החץ השלישי במשולש).



-נספחים-

התאמה בין הכרטיסיות לשני הפריטים

6-7 שבועות	בננה
1-5 שנים	חולצת טי-שירט
13 שנים	שידת עץ צבועה בלבן
50 שנים	נעלי עור
100 שנים	פחית שימורים (עשויה מפלדה) של טונה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



300-500 שנים

פחית (עשויה מאלומיניום) קולה

כרטיסיות התאמה בין שנים לפריטים:

-נספחים-

450 שנים

כוסות חד פעמיות

1,000,000 שנים

בקבוק זכוכית

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פריטים למשחק הפחים (מפורטים לפי הפח אליו הם משתייכים):

לפח החום - פסולת רטובה

- שאריות מזון
- אוכל מבושל
- פירות
- ירקות
- קליפות פירות וירקות
- בשר
- עצמות
- מוצרי חלב (ללא האריזה)
- לחם ומאפים
- פסטות
- מלח וסוכר
- דגים
- חטיפים
- שמן
- אוכל משומר
- עשבי תיבול ותבלינים
- מצות
- ממתקים (לא מסטיק!)
- דגני בוקר
- קליפות של פירות וירקות
- חרצנים וגלעינים
- קליפות של גרעינים ופיצוחים
- קליפות של ביצים
- אריזות נייר של קמח וסוכר
- שקיות תה
- נוצות
- זרי פרחים
- פקקי שעם של בקבוקי יין
- קיסמי אוזניים העשויים עץ
- שערות
- ציפורנים
- צואת בעלי חיים
- פרווה של בעלי חיים
- נייר טישו
- נייר סופג
- נייר אפיה
- חרקים

לפח הירוק - פסולת יבשה

- מוצרי מתכת
- קופסאות שימורים
- קופסאות תחליפי חלב לתינוקות
- תבניות ומגשיות אלומיניום
- מכלי תרסיס (דאודורנטים, תרסיסי ריח וכו')

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



- סכיני גילוח
 - מוצרי פלסטיק
 - קופסאות של מוצרי חלב
 - קופסאות אחסון למזון
 - צעצועים
 - פקקי מתכת ופלסטיק
 - קיסמי אוזניים העשויים פלסטיק
 - קרטוניות חלב ומיץ
 - זכוכיות
 - אריזות (לא מנייר וקרטון)
 - אריזות קלקר
 - ניילונים
 - שקיות ניילון
 - ניילון ניצמד
 - צלחות שנשברו
 - כלים חד פעמיים (מפלסטיק/קרטון/תירס)
 - מוצרים מעץ
 - חומרי ניקוי (ללא הבקבוקים)
 - מטליות וסמרטוטים
 - מוצרי היגיינה
 - תחבושות היגייניות
 - חיתולים
 - טיטולים
 - פלסטרים
 - מגבונים לחים
 - צמר גפן וספוג
 - שמפו וסבון (ללא הבקבוקים)
 - נייר פצפצים
 - שטיחים
 - מוצרי טקסטיל והנעלה (בגדים/ בדים/ נעליים)
 - כפתורים
 - אבק
 - מוצרי איפור ומכלי קרמים
 - מכלי צבע
 - נרות
 - נייר פרגמנט
 - נייר כסף
 - כלי כתיבה
 - דבק
 - תרופות
 - מסטיקים
- לפח הכחול - נייר וקרטון**
- עיתונים
 - מגזינים

חברות הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית

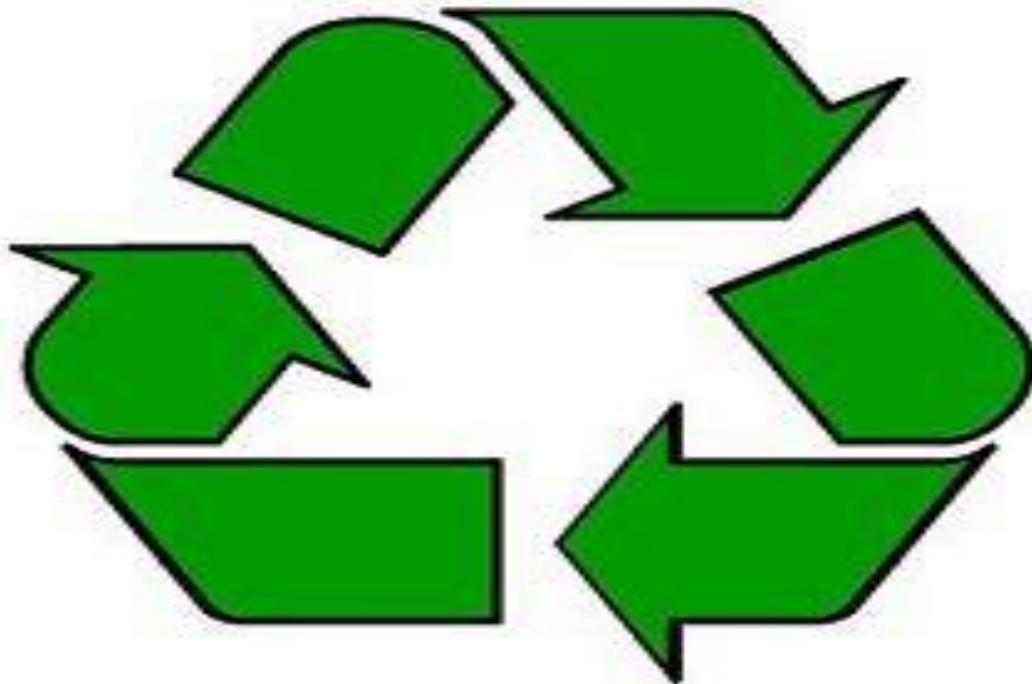


- חברות
- בריסטול
- מחברות
- נייר הדפסה
- פליירים ופרסומות
- אריזות מנייר
- עטיפות מנייר
- שקיות נייר
- קרטוני ביצים
- קרטונים קטנים (של מוצרי קוסמטיקה, תרופות, שימורים באריזה ועוד)
- גלילי הקרטון של ניירות טואלט או ניירות סופגים
- אריזות דגני בוקר (קורנפלקס)

לפח הצהוב- מיחזורית - בקבוקים מפלסטיק

-נספחים-

סמל המחזור:





שכבת ביינים

פעילות בנושא חברות ועבודת צוות.

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבותו וערכו של המושג חברות ועבודת צוות.

גיל: שכבת ביינים

מספר חניכים: 10-25

מיקום: חוץ (חצר/ מגרש/ שטח רחב) ופנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * גליל חוט צמר * שאלות למשחק הרשת החברתית * בדים לכיסוי העיניים לפי מספר החניכים. * שקית עם תפוחים * שקית עם בננות * שקית עם תפוזים (מספר השקיות עם הפירות צריך להיות לפי מספר הקבוצות שחילקתם למשחק "אחד בשביל כולם") * קערה * קרשי חיתוך * סכינים * צלחות חד פעמיות * כפות חד פעמיות.

פתיחה:

רשת חברתית:

החניכים עומדים במעגל כשאינם יודעים את נושא הפעילות. המדריך נותן לאחד החניכים גליל חוט צמר ואומר להם שאסור לגליל הצמר להיות בידיים של אותו חניך יותר מ20 שניות (עליו להשאיר לעצמו את נקודת החוט שהגיעה אליו אך את שארית הגליל עליו למסור). על מנת להעביר את גליל הצמר לאחר, על החניך לענות על שאלה אותה ישאל המדריך (השאלות מצורפות בנספחים והן קשורות לנושא חברות). מטרת הקבוצה היא לדאוג לכך שכל החניכים במעגל יקבלו את גליל חוט הצמר תוך שהם עונים נכון בעודם מחזיקים את הגליל על שאלות המדריך בפחות מעשרים שניות. הערה- אסור למסור את גליל הצמר לחניכים העומדים לצידו של המוסר. לאחר שיש פינת חוט אצל כל אחד מהחניכים, שואל אותם המדריך, האם הם יודעים מהו נושא הפעילות? (סביר להניח כי החניכים כבר הבינו מהו הנושא ובמידה ולא, תן להם 3 ניחושים) לאחר שענו בצורה נכונה על נושא הפעילות, ממשיך המדריך ושואל אותם "למה לדעתכם בחרתי לפתוח דווקא כך את הנושא?", כלומר למה דווקא בחרתי במשחק הזה?

במידה ויש מעט חניכים בפעילות ונראה כי רשת לא תיווצר, אפשר לומר לחניכים כי על כל אחד מהם לקבל פעמיים את החוט, פעם אחת שהחניך מחזיק ביד שמאל ופעם נוספת שהחניך מחזיק ביד ימין וכך בוודאות תיווצר רשת כמו שצריך.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- חשוב להסביר לחניכים כי תוך כדי שהם עונים על שאלות הקשורות לנושא חברות, הם יצרו רשת, ולא סתם רשת אלא סוג של רשת חברתית, בה כולם מחוברים לכולם כפי שחברים אמיתיים מחוברים האחד לשני.

גוף הפעולה:

אחד בשביל כולם:

המדריך מחלק את החניכים לקבוצות של בין ארבעה לתשעה אנשים בקבוצה ומבקש מכולם להיעמד בטור בקו מסוים. על כל קבוצה לבחור נציג שחברי הקבוצה סומכים עליו ולכסות את עיניהם (פרט לנציג כמובן). המדריך מעמיד את נציגי הקבוצות בסוף הטור של קבוצתם ולוחש באוזנם מיקום מסוים אליו חברי אותה קבוצה צריכים להגיע כדי לקחת את ההפתעה שלהם (שקית עם פרי מסוים) ולסיים את המסלול. מהרגע שהמדריך אומר "צאו לדרך", על הנציגים לכוון את חברי קבוצתם שעיניהם מכוסות להגיע ליעד במהירות האפשרית מבלי להיפגע ממכשולים בדרך. הקבוצה שהגיעה ראשונה ליעד ולוקחת את ההפתעה שלה מנצחת. חשוב שכל הקבוצות יגיעו ויקחו את ההפתעות שלהן, בסיום הפעילות הן יבינו את העניין.

למדריך- משחק זה הוא מצחיק מאוד ונחמד אך חשוב לשים לב שהקבוצות לא מסכנות את עצמן בדרך ליעד (במידה ויש כביש, עצים, בורות... חשוב מאוד לשים לב היכן נקבעים היעדים הסופיים).

כולם בשביל אחד:

המדריך אומר לקבוצות כי ראינו איך זה כשכולם סומכים על אחד, עתה אנו נראה כיצד האחד סומך על כולם.

במידה והקבוצות כוללות בין ארבעה לששה חניכים בקבוצה- עליהם להתחבר עם קבוצות נוספות וליצור קבוצה חדשה המונה בין שבעה לתשעה חניכים.

במידה והקבוצות כבר כוללות בין שבעה לתשעה חניכים, הם יכולים להמשיך בקבוצתם המקורית.

כל אחת מהקבוצות עומדת במעגל צמוד שבמרכזו עומד חניך אחד שעיניו מכוסות. על החניך לסמוך על חבריו וליפול לאחד הצדדים במעגל ועל חברי קבוצתו לתפוס אותו ולא לתת לו ליפול.

למדריך- חשוב לשים לב לכל החניכים השטותניקים שלא יפילו חניך כי זה "מצחיק".

פלונטר:

המדריך מסביר לחניכים כי ראינו שאחד בשביל כולם וכולם בשביל אחד, אבל האם בחברות אמיתית, אפשר גם כולם בשביל כולם?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



כל הקבוצות מתחברות יחדיו למעגל אחד גדול ומעגל זה הוא התחום ממנו אסור לחניכים לצאת. המדריך מסביר לחניכים כי כשהוא מוחא כף בפעם הראשונה, על כל החניכים להסתובב בשטח שבתוך המעגל שנוצר. כשמוחא הוא כף בפעם השנייה, על כל החניכים להיעצר היכן שיצא להם. שהסביר המדריך ונעצרים במחיאית הכף השנייה, על כל אחד מהם לפרוס ידיים לצדדים לחברים שעומדים הכי קרוב אליו (רצוי לא שתי ידיים לאותו חבר). במידה והחבר קצת רחוק והידיים לא מגיעות אחת אל שנייה אפשר להתקרב על מנת לחבר ביניהם. על החניכים לנסות להתיר את הקשרים הפיזיים שנוצרו בין כל חברי הקבוצה מבלי לשחרר ידיים וליצור קו חלק ולא מסובך.

למדריך- מטרת המשחק היא להעצים את כוחה של הקבוצה ולהראות לה כי בעבודה משותפת בין חברים, אפשר למצוא פתרונות יצירתיים לקשיים ולסיבוכים.

סיום:

מבקשים מהחניכים להביא את שקיות ההפתעה שקיבלו במשחק "אחד בשביל כולם" ושואלים אותם, איך שקיות ההפתעה המכילות פירות שהם קיבלו קשורות לנושא הפעילות? יכול להיות שחלק מהחניכים היצירתיים יבינו אך סביר להניח שהרב לא יעלה על העניין ולכן המדריך מסביר בקצרה על כי חברות בנויה מיחידים ששונים אחד מהשני אבל ביחד יוצרים משהו מיוחד... כמו שקיות ההפתעה: יש קבוצה שקבלה תפוחים, שמאוד שונים מהבנות שקיבלו קבוצה אחרת או מהתפוזים שקיבלה קבוצה שלישית אך על אף השוני בין הפירות, אם נשלב ביניהם, נקבל דבר הרבה יותר מיוחד וטעים- סלט פירות.

לאחר מכן, חלק מהחניכים חותכים את הפירות לסלט, חלק מסדרים שולחנות וכסאות, חלק עורכים את השולחן ובסוף יושבים יחד לאכול.



-נספחים-

שאלות למשחק "הרשת החברתית":

1. מה ששנאו עליך..... (אל תעשה לחבריך).
2. ואהבת לרעיך..... (כמוך).
3. יש לי חבר שקוראים לו בינימין אבל..... (אני קוראת לו בני).
4. איזה כיף שיש המון חברים, המון חברים ב..... (בכל מיני צבעים).
5. טובים השניים מן ה..... (האחד).
6. דרך ארץ..... (קדמה לתורה).
7. אל תלבין פני..... (חבריך ברבים).
8. אל תסתכל בקנקן..... (אלא במה שיש בו).
9. לא טוב היות האדם..... (לבדו).
10. אני ואתה נשנה..... (את העולם).
11. שולם שולם לעולם, ברוגז ברוגז..... (אף פעם).
12. שני חברים יצאו לדרך, בים בם בום, אחד..... (קיבל מכה בברך).
13. היה לי חבר, היה לי אח, הושט לי יד..... (בעת צרה/ כשאקרא).
14. אני עומדת במעגל ומביטה סביבי, אני מושיטה את ידי..... (לחברה שלי/ ובוא לרקוד איתי).
15. סדרה ישראלית בכיכובו של נאור ציון המספרת על החבר'ה שלו..... (החברים של נאור).
16. חברו הטוב של האדם (מבעלי החיים)..... (כלב).
17. שם נרדף לחבר שהוא גם שם של בן, מתחיל באות ע'..... (עמית).
18. קבוצה של חברים בסלנג..... (חבר'ה).
19. בכנסת יושבים 120..... (חברי כנסת).
20. שקע ותקע מייצגים את..... (חברת החשמל).
21. מילה נרדפת לחבר..... (רע (מלשון רעך)/ ידיד).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נספחים-

22. מצא מין את..... (מינו).
23. עולים שעלו מחבר העמים, בעצם עלו מ..... (רוסיה/ אוקראינה/ בלארוס/ מולדובה/ קזחסטן/ אוזבקיסטן בקיצור ברית המועצות לשעבר).
24. פייסבוק היא הרשת..... הגדולה בעולם (החברתית).
25. משחקים המשחקים עם חברים נקראים משחקי..... (חברה).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא אדישות חברתית

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבות המושג אדישות חברתית ואת כוחם לשנות ולהשפיע.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 6-25

מיקום: פנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * פתקים לפי מספר החניכים * כלי כתיבה. * בקבוקים מלאים במים לפי מספר החניכים (במידה ויש כמות גדולה של חניכים להביא לפחות 15 בקבוקים). * שקית רצוי מבד שלא תקרע מהבקבוקים בתוכה. * סלוטייפ * כרטיסיות סיטואציה. * כרטיסיות עם תמונות אנשים ותפוח האדמה שלהם. * דף עם סיפור העכבר ומלכודת העכברים.

פתיחה:

אדיש או חברתי:

המדריך מחלק לחניכים פתקים ומבקש מהם לכתוב על הפתק את הדבר הכי רע שהם איי פעם אמרו למישהו או אמרו על מישהו (בלי לכתוב את שמם על הפתק). המדריך אוסף את הפתקים אליו ומחלק את החניכים לשתי קבוצות. כל קבוצה שולחת אל המדריך את הנציג הכי חזק שלה והנציגים עומדים כל אחד מצד אחר של המדריך. לאחר מכן, המדריך אומר לקבוצות שהם הולכים לערוך תחרות כח שעל מנת לנצח בה, על הנציג שלהם להחזיק את המשקל הניתן לו יותר זמן מהנציג של הקבוצה השניה. המדריך שם בין הקבוצות באמצע החדר כ12 בקבוקי ליטר וחצי מלאים במים או בחול. על כל אחד מהבקבוקים הללו, הוא מדביק את אחד מהפתקים שכתבו החניכים. בכל סיבוב, לוקח החניך את הבקבוק עם הפתק שלו ושם אותו בתוך השק (רצוי שקית בד שתחזיק מעמד), אותו מחזיק נציג הקבוצה הנגדית. לאחר מכן, לוקח חניך מהקבוצה הנגדית את הבקבוק עם הפתק שלו ושם בשק של נציג הקבוצה הנגדית לו. על הנציגים להחזיק את השק כשידיהם מופנות קדימה (90 מעלות לגופם, כלומר גובה כתפיים), הראשון שידייו יורדות למטה עם השק- מפסיד עם קבוצתו. שימו לב, אפשר לערוך את הסבבים הראשונים מהר, כיוון שעדיין יהיה לנציגים קל אך ככל שיעבור הזמן ותתנו להם להחזיק 3 בקבוקים במשך דקה, יהיה להם יותר ויותר קשה לשמור על הידיים ישרות (גובה כתפיים).

למדריך- למשחק זה שתי מטרות עיקריות: מטרה ראשונה והיא היותר ברורה וזה כמה אדם יכול לשאת? אמנם הנציגים נושאים משקל פיזי, אך כל בקבוק מייצג משקל רגשי (העלבה/ קללה/ הטרדה וכו'...). המטרה השניה, שיותר קשה להבינה היא האדישות החברתית ואני אסביר, סביר להניח כי על אף שהמדריך לא אמר כלום בנוגע לעזרה לנציג על ידי חברי קבוצתו, הקבוצה תהיה מרוכזת בלעודד אותו ולשים משקל על הנציג מהקבוצה השניה וכלל לא תחשוב על לעזור לו לסחוב את הבקבוקים. יכול

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



ויהיו קבוצות שכן יחשבו על לעזור לנציגם ואז על המדריך לומר שאסור להם אך מרבית הקבוצות כלל לא יחשבו על כך וזה בדיוק מראה לנו את הנושא של אדישות חברתית: אני רואה את הנציג שלי סוחב וסוחב ואני בכלל לא חושב על לעזור לו. חשוב מאוד בסיום המשחק לפתוח לחניכים את הנושא הזה וכיצד הוא התבטא במשחק הנ"ל.

הערה- במידה ויש מספר רב של חניכים, ניתן או מספר בקבוקים לפי כמות החניכים או להדביק 2 פתקים על אותו הבקבוק. במידה ויש מעט חניכים, רצוי לתת בין 2-3 פתקים שיכתבו עליהם על מנת ליצור מספר בקבוקים שיהוו משקל על הנציג. כמו כן, במידה ויש מספר רב של חניכים, ניתן לחלק את הקבוצה למספר רב יותר של קבוצות שבכל סיבוב כל קבוצה בוחרת על איזה נציג היא שמה את הבקבוק שלה בסיבוב הנוכחי וככה להפיל מהר יותר נציגים.

גוף הפעולה:

רגיש או אדיש?

החניכים יושבים במעגל שמחולק עם רווח קטן בין שני חצאיו. המדריך מחלק למספר חניכים סיטואציות מסוימות ומבקש בכל פעם מחניך אחר להקריא את הסיטואציה שלו. לאחר שהחניך סיים להקריא את הסיטואציה, אחד המדריכים שעומד בחציו האחד של העיגול מתחיל לומר למה לדעתו חשוב לעזור לאותו אדם מהסיטואציה בעוד, מדריך שני, שעומד בחציו השני של המעגל, אומר למה לדעתו ממש לא חשוב ולא מעניין לעזור לאותו אדם. לאחר מכן מבקש המדריך מהחניכים לעבור לצד של המדריך איתו הם מסכימים. חשוב לומר לחניכים, שעליהם להיות אמיתיים ואם הם אינם רואים בסיטואציה שהקריא החניך משהו שחשוב להם, שלא יעברו צד כדי לצאת "טובים יותר" ושזה טבעי שלא כל מקרה יגע בכל חניך.

(הסיטואציות מצורפות בנספחים).

למדריך- מטרת הפעילות היא לגרום לכך שכל החניכים יעברו לצדו של המדריך "הרגיש" לפחות פעם אחת, על מנת להראות להם כי לכל אחד יש דברים שחשובים לו שבהם הוא יוכל לשנות ולהשפיע.

האנשים ותפוח האדמה שלהם: (התמונות מצורפות בנספחים)

המדריך מפזר 6 תמונות של אנשים ותפוח אדמה ואומר לחניכים כך: "עד עכשיו ראינו כי כולנו פגשנו בסיטואציות הקשורות לאדישות חברתית אבל כיצד אנחנו מתנהגים בסיטואציות הללו?" המדריך ממשיך ומסביר לחניכים כי הם האיש השחור שבתמונה ועליהם לבחור תמונה אחת מתוך שש התמונות, שלדעתם מייצגת אותם כשיש בעיה כלשהי ולהסביר מדוע בחרו דווקא את התמונה שבחרו.

למדריך- מטרת הפעילות היא לגרום לחניכים להבין כי עליהם לא לטמון את ראשם בחול ולקחת חלק במה שהם יכולים לעזור בו ובכך לתרום לסביבה הקרובה להם. (חשוב לציין כי אין כאן תמונה נכונה יותר. אלא הכל תלוי כיצד החניך מפרש את התמונה ואת העזרה של האיש השחור בה).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



סיום:

הקראת הסיפור "העכבר ומלכודת העכברים" (מצורף בנספחים), קישור הסיפור לשאר הפעולה וסיכום הפעילות.

קישור הסיפור לפעולה: את כל החיות בסיפור, לא עניינה מלכודת העכברים והם היו אדישים אליה ולעכבר שבקש מהם עזרה ולכן בסופו של דבר אדישותם היא זו שגרמה לכך שהם עצמם נפגעו ממנה...



-נספחים-

סיטואציות למשחק אדיש או רגיש:

1. בנצי, אחד מהשכבה שלי מעדיף לשבת בבית ולקרוא ספרים מאשר לצאת איתי ועם החבר'ה שלי, אז כל השכבה התחילה לקרוא לו חנבץ.

1 רגיש- איזה מסכן בטח שהייתי מתערב לטובתו, זה שחן הוא נער משכיל שאוהב לקרוא לא הופך אותו לפחות טוב מאחרים, מה גם שאולי יותר קשה להתערב מבחינה חברתית... אני הייתי הולך, מדבר איתו קצת, מזמין אותו אלי ולאט לאט מכניס אותו לחבר'ה.

אדיש- יאללה אפשר לחשוב??? אם הוא מעדיף לקרוא שיקרא... הוא לא מעניין לא אותי ולא את החברים שלי ומה לעשות אם קוראים לו בנצי והוא חנון אז חנבץ זה דיי נדרש בתור השם החדש שלו.

2. נורית סובלת מעודף משקל והמקובלות של הכיתה אומרות לה שהן נחמדות שהן קוראות לה דבה, כי אם הן היו רעות הן היו אומרות לה את האמת שהיא דב-דבה.

רגיש- גועל נפש... האם זה שיש לה עודף משקל עושה אותה שונה מכולנו? האם בגלל המשקל היא טיפשה יותר? חברותית פחות? נחמדה פחות? לא... היא בסך הכל כמו כולנו ואם הייתי שומע שככה אומרים לה, ישר הייתי יוצא להגנתה.

אדיש- לדעתי הן דווקא ממש נחמדות... כנראה שבאמת אכפת להן מאיך היא נראית ולכן הן אומרות לה את האמת בפרצוף... אולי דווקא זה שהן אומרות לה ככה, יעזור לה לרדת במשקל. חוץ מזה היא לא באמת מעניינת- אני לא מכיר אותה... אז לא ממש אכפת לי.

3. סלאבה, עולה חדש מרוסיה נכנס השנה לכיתה שלנו, והרבה מהחבר'ה מחקים אותו ומדברים במבטא כבד ובשגיאות של זכר נקבה.

רגיש- במקום לבוא ולעזור לו להתאקלם בארץ הלא פשוטה הזאת, באים אנשים ופשוט צוחקים על הן אדם... אני הייתי אומר להם: שמעניין אם הם היו צריכים לדבר אנגלית בארצות הברית והיו צוחקים עליהם על המבטא הישראלי הכבד ועל כך שהם לא יודעים אם לדבר בפרזנט פרורגסיב או פרזנט סימפל, איך הם היו מרגישים? חוץ מזה נראה לי שהם שכחו שכולנו עלינו לארץ מאיזה מקום, גם אם לא אנחנו ספציפית אלא ההורים שלנו או סבא וסבתא ולכן אין לנו באמת זכות לצחוק על אף אחד...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

אדיש- אין על רוסים... אני מת על רוסים... (במטא רוס'י) שלום... כרטיס חבר מועדון יש? פותחת תיק בבקשה... אין אני לא יכול להתאפק- זה דורש... אבל רוסים הם אנשים טובים, אני מת עליהם... אבל מה לעשות כשיש רוסים חייב לחקות אותם...

4. ירון הוא המעצבן של הכיתה, הוא יודע הכל... ובגלל זה פתחו קבוצה בפייסבוק "גם אני שונא את ירון".

רגיש- אני לא מבין, מה אנשים לא לומדים??? אני ישר מדווח על הקבוצה הזאת בפייסבוק ואפילו אומר למורה... אני לא רוצה לראות עוד מקרים של נערים שמתאבדים בגלל הפייסבוק כמו המקרה של דודאל מזרחי...

אדיש- יאללה כולה צחוקים... מה אתה נסחף? מתאבד... אפילו ירון עצמו נמצא בקבוצה הזאת... הוא יודע שהכל בצחוק... טוב לא הכל... זה ששונאים אותו זה אמת אבל מה לעשות הוא מעצבן.

5. ראיתי באפליקציית סיקרט שחן מהכיתה שלי נותנת...

רגיש- פשפשש מקרה בעייתי... נראה לי שהייתי הולך לדבר איתה לבד... זה ממש לא נעים שיוצא לך שם של נותנת... היא בטח עצובה ופגועה... אני חושב שפשוט הייתי שם כדי להקשיב לה ולתת כתף אם היא צריכה.

אדיש- אין עשן בלי אש, אם יצא לה שם נותנת אז כנראה שהיא נותנת... מה אני יכול לעשות??? שתלמד לא לעשות שטויות...

6. דור נפרד מבת אל נפרדו אחרי 8 חודשי חברות ובגלל שבת אל נחשבת מלכת הכיתה, כולם עושים עליו חרם ואף אחד לא שם עליו.

רגיש- אם יש משהו שאני שונא זה חרמות... אני לא מבין באיזה זכות אנשים מרשים לעצמם להתעלות על בן אדם אחר ולעשות ממנו אוויר. אני דווקא הייתי הולך ומסתובב איתו שכולם יראו... אני לא נגרר אחרי אחרים אני גורר אחרים אחרי.

אדיש- חרם זה חרם ואם בת אל אמרה אז בת אל קובעת... אני לא מתערב בכלל... מה אני צריך שיעשו גם עלי חרם???

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



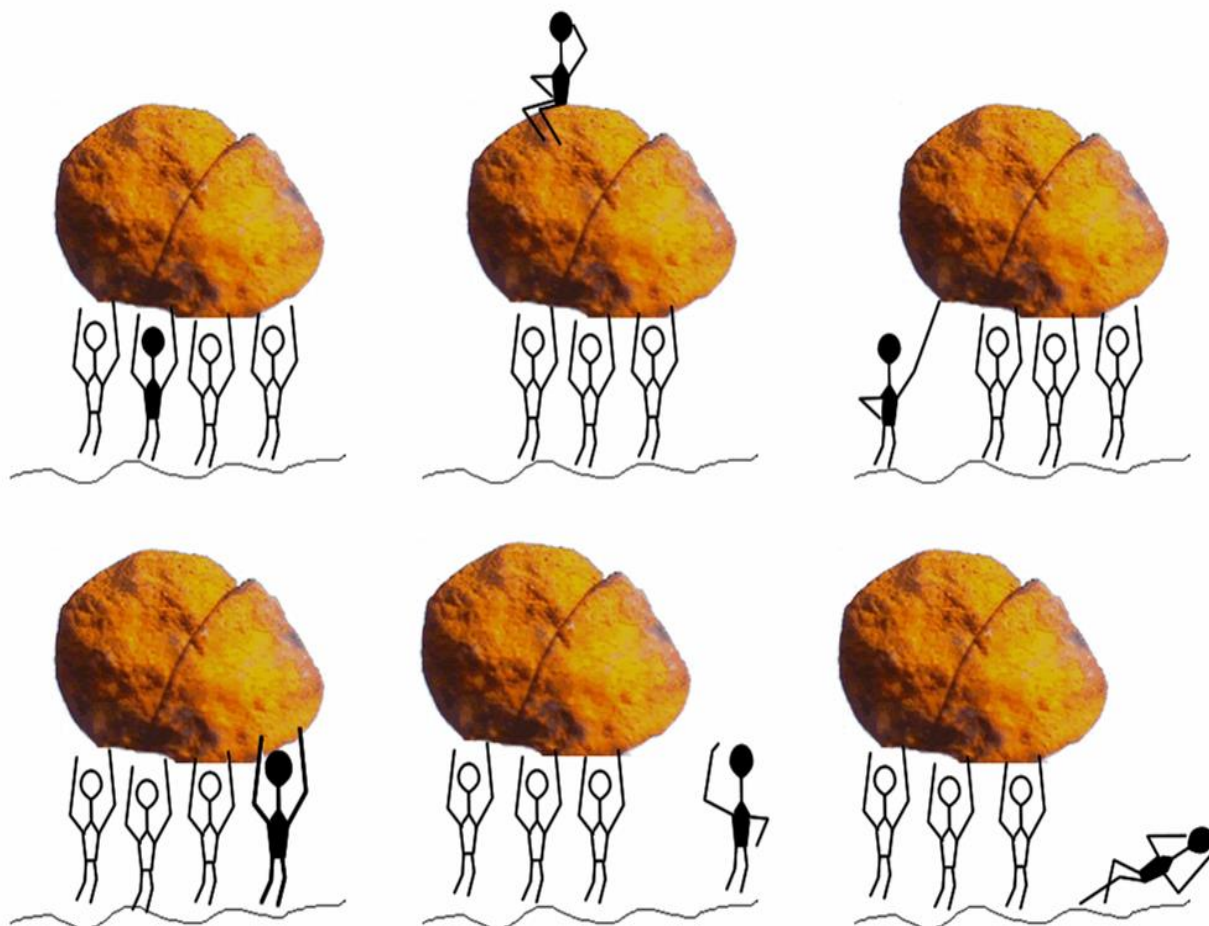
-נספחים-

7. אברם הוא האתיופי היחיד שנמצא בכיתת המחוננים בבית הספר, מה שלא עוצר את החבר'ה מהשכבה כל פעם שהם רואים אותו לבקש ממנו אינג'רה ולרקוד סביבו עם הכתפיים כמו בריקודים האתיופים.

רגיש- אני ד"י בטוח שאם ככה הם עושים לו בכל פעם, זה גורם לו להרגיש ד"י חרא, כאילו אין בו כלום מלבד המוצא שלו. אני הייתי מדבר איתו, מכיר אותו כבן אדם ואז מבקש אינג'רה... סתם סתם אבל באמת הייתי מתיחס אליו קודם כל כבן אדם ואחר כך כאתיופי.

אדיש- אפשר לחשוב מה עשו... בקשו אינג'רה... מה לעשות אף אתיופי לא מביא אינג'רה אף פעם... זה בסך הכל מתוך עניין לדעת סוף סוף מה זה... חוץ מזה הריקודים זה מגניב, למה מה באירועים משפחתיים אצלנו, לא עושים צעד תמני???

6 התמונות למשחק האנשים ותפוח האדמה שלהם:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

סיפור "העכבר ומלכודת העכברים":

עכבר הציץ דרך חריץ בקיר וראה את האיכר ואשתו פותחים חבילה.
"מעניין איזה מזון יש בחבילה" חשב לעצמו, אך הזדעזע לראות את הזוג מוציא מלכודת עכברים מן הקופסא.

הוא יצא אל החצר וצעק אזהרה :

"יש מלכודת עכברים בבית ! יש מלכודת עכברים בבית"

התרנגולת קרקרה וזקפה את ראשה: "אדון עכבר, אני יודעת שזה אסון לגביך, אבל אין לכך שום משמעות בשבילי."

העכבר פנה אל החזיר: "יש מלכודת עכברים בבית"

החזיר הפגין סימפטיה ואמר: "אני כ"כ מצטער, מר עכבר, אבל אין שום דבר שאני יכול לעשות חוץ מלהתפלל לשלומך."

העכבר פנה אל הפרה וזו הגיבה בזלזול: "אפשר לחשוב- מלכודת עכברים. אני ממש בסכנה...".
עצוב ומפוחד חזר העכבר אל הבית, להתמודד לבד- עם מלכודת העכברים.

בלילה נשמע קול פצפוף, - כזו שמשמיעה מלכודת עכברים שהופעלה.

אשת האיכר קפצה ממיטתה לראות מה לכדה המלכודת. בחושך לא ראתה היא, כי היה זה נחש ארסי שזנבו נתפס במכשיר.

הנחש הכיש את האישה והיא הובהלה לבית החולים, שם טופלה וחזרה לביתה כשהיא סובלת מחום גבוה.

כולם יודעים שהטיפול הטוב ביותר לחום גבוה הוא מרק עוף טרי, אז לקח האיכר גרזן ושחט את התרנגולת בכדי לבשל מרק.

שכנים וידידים באו לבקר את החולה וישבו לידה מסביב לשעון, בכדי להאכילם נאלץ האיכר לשחוט את החזיר.

האישה גססה עד שלבסוף נפטרה, מכרים רבים באו ללוויה, כדי לסעוד אותם, שחט האיכר את הפרה.

מוסר השכל : בפעם הבאה שאתם שומעים שמישהו נתקל בבעיה, ואתם חושבים שהיא לא נוגעת לכם, זכרו שגם כאשר החלש ביותר מאוים- גם אתם עלולים להימצא בסכנה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות תרומה לקהילה

מטרת הפעילות- החניכים יכירו בחשיבות התרומה לקהילה ובכוחם האישי לתרומה במעגלים הקרובים להם.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 9-25

מיקום: פנים

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי בכמות החניכים)

ציוד: * דפי משחק מגיע לי. * כלי כתיבה. * במבה * קערה

* פתקים אדומים לפי מספר החניכים * פתקים כחולים לפי מספר החניכים

* דף עם המשפטים למשחק בין הרצוי למצוי. * דפדפת למדריך לרשום תאריך ופעילות תרומה נבחרת.

פתיחה:

מולקולות:

המדריך מבקש מכל חניכים לעמוד ובכל פעם שאומר הוא מספר מסוים, על החניכים להיצמד האחד לשני על פי המספר אותו נתן המדריך תוך 8 שניות. לדוגמא: המספר 3- על כל חניכי הקבוצה להתחלק לקבוצות קטנות המכילות 3 חניכים תוך 8 שניות. המדריך עורך כמה סבבים כאלו כשבסופם, יעמדו החניכים ב4 קבוצות שוות (או שוות יחסית). במידה ויש מעט חניכים אין בעיה לחלק גם ל3 קבוצות.

משחק "לי מגיע":

כל קבוצה מקבלת דף שבו כתוב שם קבוצת גיל מסוימת ו5 שורות ריקות (מצורף בנוספחים). המדריך שולף קערה ענקית מלאה בבמבה ואומר לחניכים, כי היום הוא החליט שהוא עושה משהו טוב ולכן הביא קערה ענקית של במבה מפנקת שתשמח את האנשים... הבעיה היא שהוא לא החליט את מי הוא מפנק ולכן על כל קבוצה לרשום לו 5 סיבות משכנעות "למה לדעתם קבוצת הגיל שלהם ראוייה לפינוק". לאחר שכל קבוצה כתבה 5 סיבות שבזכותם, היא ראוייה לקבל את קערת הבמבה, כל קבוצה נעמדת מול שאר הקבוצות ומקריאה להם את סיבותיה. בסיום כל הקראה קבוצתית, אומר המדריך לחניכים כי סיבותיהם אכן טובות וחשובות אבל שעדיין אינו בטוח כי על הקבוצה שלהם להיות הקבוצה הזוכה אלא אם כן... (ואז פונה המדריך אל חברי הקבוצה) האם אתם חברי הקבוצה עשיתם משהו בשביל קבוצת הגיל אותה אתם מייצגים בשבועיים האחרונים? ואם כן מה עשיתם עבורם?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- סביר להניח שיהיו חניכים בכל קבוצה שיאמרו שאכן הם עזרו לקבוצת הגיל שלהם וסביר להניח שיהיה חניכים שלא יאמרו דבר, כיוון שלא עשו כלום... אמור לחניכים לאחר שאתה מעלה את השאלה הגדולה של "האם אתם עשיתם למען קבוצת הגיל אותה אתם מיצגים" שעד סוף הפעילות תחליט מיהי הקבוצה הזוכה, כשכמובן זה יהיה כולם, כי בסופה של הפעילות כולם יתגייסו למטרה מסוימת.

גוף הפעולה:

בין הרצוי למצוי:

החניכים עומדים בשורה עם 2 פתקים בידיהם. פתק בצבע כחול ופתק בצבע אדום.

המדריך מקריא משפטים הקשורים לתרומה למעגלים הסובבים את החניך (המשפטים מצורפים בנספחים). אם החניך מסכים עם המשפט שהקריא המדריך וחושב כי משפט זה הוא חשוב עליו להתקדם צעד קדימה, אם החניך אינו מסכים עם המשפט, עליו להישאר במקום. בסיום הקראת כל המשפטים, על החניך לשים את הפתק הכחול, היכן שיצא לו להיעמד ולחזור אחורה למקום שעמד בתחילת המשחק. לאחר מכן מקריא המדריך משפטים מעשיים הקשורים לתרומה למעגלים הסובבים את החניך (המשפטים מצורפים בנספחים). אם החניך אכן מקיים את הנאמר במשפט, עליו להתקדם צעד קדימה, אם החניך לא מקיים את הנאמר במשפט, עליו להישאר במקום. בסיום הקראת המשפטים, על החניך לשים את הפתק האדום.

למדריך- סביר להניח כי מרבית החניכים ימצאו את פתקם הכחול רחוק מפתקם האדום ומצב זה מסמל את הפערים בין הרצוי למצוי- כלומר, הפער בין מה שאני החניך מאמין בו וחושב שהוא חשוב וראוי לעשות לבין מה שבפועל החניך עושה. חשוב להסביר לחניכים את הפער הנ"ל.

אני מתחייב:

לאחר משחק הפתקים, כל חניך לוקח את הפתק האדום שלו ורושם עליו 2 דברים שהוא מתחייב להשתפר בהם השנה וקשורים לתרומה לקהילה. החניכים יושבים במעגל וכל אחד מקריא את מה שהתחייב לעשות. לאחר מכן ניתן לקחת את הפתקים ולשים אותם בתוך בקבוק ובסוף השנה לפתוח את הפתקים הללו ולראות האם עמדנו בהתחייבויות שלנו.

דוגמא להתחייבויות: לעזור בבית לאמא ואבא במה שהם מבקשים, לשחק עם האחים הקטנים בבית חצי שעה ביום, להיות אחראי על השקיית העציצים אצל סבא וסבתא, להרים זבל שאני רואה בשכונה, לסייע בבית הספר לתלמידים חלשים וכו'...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



סיום:

המדריך אומר לחניכים כי הוא הגיע למסקנה למי באמת מגיעה קערת הבמבה המפנקת וזה לכולם... כי כולם התחייבו לתת מעצמם עבור אחרים (רצוי לחלק את קערת הבמבה לצלחות קטנות ולפזר בחדר ליד כל קבוצת חניכים, כדי שכולם יזכו לקבל ממנה מצד אחד ולהמשיך להקשיב למדריך מצד שני). בזמן אכילת הבמבה, המדריך מסביר לחניכים כי כל תרומה קטנה חשובה מאוד אבל הם בתור מדריכים לעתיד צריכים להוות דוגמה לכל הסניף ולכן הוא מעלה מספר הצעות לתרומה לקהילה המורחבת יותר והחניכים עורכים הצבעה ובחרים איזו תרומה הם בוחרים לעשות למען הקהילה שלהם. המדריך מודיע על תאריך מיוחד בו יבצעו החניכים את התרומה אותה בחרו (רעיונות לתרומה לקהילה המורחבת בנספחים).



-נספחים-

דפים למשחק "לי מגיע":



קבוצת הקשישים

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



קבוצת החיילים

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



-נספחים-



קבוצת הילדים

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



קבוצת ההורים

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



-נספחים-

משחק בין הרצוי למצוי:

אם החניך חושב שמשפט זה הוא חשוב ועוזר לקהילה עליו להתקדם צעד קדימה: (משפטים לפתק הכחול)

1. לעזור לקשיש לחצות את הכביש.
2. להרים זבל מהמדרכה ולשים בפח.
3. לשמור על אחי/ותי.
4. לעזור לחבר בשיעורי הבית.
5. לעודד חבר בצרה.
6. לעזור לזקן בסחיבת המצרכים לבית.
7. לעזור לחבר שמתקשה להתכונן למבחן.
8. לעזור להורים בעבודות הבית.
9. ללכת להתרים למען אגודה מסוימת.
10. לעזור לילד חדש שהגיע לכיתה להיקלט.
11. לגשר בין חברים מסוכסכים.
12. לשלוח מכתב עידוד וחבילה לחייל בודד.
13. להוציא לטיול בשעת הצורך את הכלב של השכן או החבר.
14. להתנדב בבית הספר לחנוך ילד מכיתה נמוכה ולעזור לו.
15. להיות אוזן קשבת לאנשים הזקוקים לכך.

אם החניך אכן קיים את המשפט הבא, עליו להתקדם צעד קדימה: (משפטים לפתק האדום)

1. בשבועיים האחרונים עזרתי לקשיש לחצות את הכביש.
2. בשלושה ימים האחרונים הרמתי זבל מהמדרכה ושמתי בפח.
3. בשבוע האחרון שמרתי על אחי/ותי.
4. בשבוע האחרון עזרתי לחבר בשיעורי הבית.
5. בשבועיים האחרונים עודדתי חבר שהיה בצרה.
6. בחודש האחרון עזרתי לזקן בסחיבת המצרכים לבית.



-נספחים-

7. בשבוע האחרון עזרתי לחבר שמתקשה להתכונן למבחן.
8. בשבועיים האחרונים עזרתי להורים בעבודות הבית.
9. בחודש האחרון הלכתי להתרים למען אגודה מסוימת.
10. בחודש האחרון עזרתי לילד חדש שהגיע לכיתה להיקלט.
11. בשבועיים האחרונים גישרתי בין חברים מסוכסכים.
12. בחודשיים האחרונים שלחתי מכתב עידוד וחבילה לחייל בודד.
13. בחודש האחרון הוצאתי לטיול את הכלב של השכן או החבר כי הוא לא יכל.
14. בשנה האחרונה התנדבתי בבית הספר לחנוך ילד מכיתה נמוכה ולעזור לו.
15. בחודשיים האחרונים הייתי אוזן קשבת לאנשים הזקוקים לכך.

רעיונות לתרומה של השכבה לקהילה:

1. יום ניקיון באזור הסניף והשכונה.
2. שוק קח ותן.
3. אחר הצהריים של התנדבות בסיוע בשיעורי בית בבית ספר קרוב.
4. הכנת חבילות לחיילים בודדים.
5. הכנת חבילות למשפחות נזקקות.
6. איסוף בגדים משומשים למסירה לנזקקים.
7. אחר הצהריים מבדר בבית אבות.
8. פעילות לילדים אוטיסטים.
9. ביקור ילדים במחלקת ילדים בבית חולים.
10. הצטרפות לאחת האגודות המוכרות לאחר הצהריים וסיוע להן- פתחון לב, יד שרה וכו'...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא איכות הסביבה

מטרת הפעילות- החניכים ילמדו על איכות הסביבה ועל חלקם בנושא זה.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 6-25

מיקום: פנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * פיסקה עם משפטים המבולבלים בה מחולקים לפי קבוצות. * 3 קווים המודבקים לרצפת החדר (אפשר לסמן בגיר, לחתוך בריסטולים בצורת קווים או להדביק נייר סלוטפ לרצפה). * רשימת פריטים וזמן ההתכלות שלהם בטבע. * 4 פחים המסומנים בבריסטולים בצבעים חום, ירוק, כחול וצהוב. * פריטים או כרטיסיות עם שמות פריטים למשחק הפחים.

פתיחה:

פאזל החיים:

המדריך מחלק את החניכים לשלוש/ ארבע קבוצות קטנות (תלוי בכמות החניכים) ונותן לכל קבוצה מספר משפטים מבולבלים. על החניכים לסדר את המשפטים ובכך להשלים פיסקה. לאחר שכל קבוצה סידרה את הפיסקה שלה, המדריך מבקש מהקבוצות לעבוד יחדיו ולהרכיב את הפסקאות לכדי סיפור. כשכל הפיסקאות מורכבות במקומם הנכון, נוצר לנו סיפור שמצביע על נושא הפעילות.

הסיפור: (מצורף בנספחים הסיפור מחולק למשפטים)

מדען אחד ישב ועבד, כשלתע ניגש אליו בנו בן ה-7, נחוש לעזור לו בעבודתו. המדען, עצבני בגלל ההפרעה, ניסה לבקש מבנו שילך למקום אחר, אך כשראה שזה לא הולך, חיפש משהו שיוכל לספק לילד תעסוקה.

הוא תלש מאיזו חוברת דף עם מפת העולם, גזר אותה לחתיכות קטנות ונתן לילד יחד עם גליל נייר ודבק. "אתה אוהב פאזלים" הוא אמר, "קח את העולם המפורק ונראה אם אתה יכול לתקנו בכוחות עצמך".

המדען חשב שייקח לילד ימים רבים עד שיצליח להרכיב את המפה, אבל כמה שעות לאחר מכן, שמע את קולו של הבן קורא לו "אבא סיימתי, הצלחתי להרכיב הכל". בהתחלה, לא האמין המדען: "זה לא יתכן שבגיל 7 יוכל הילד להרכיב מפת עולם שמימיו לא ראה", אבל הוא הניח את רשימותיו וניגש לבנו, כשהוא בטוח שהוא הולך לראות עבודה מבולגנת.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



להפתעתו, המפה היתה מושלמת וכל החתיכות היו במקומן. "איך עשית את זה?" שאל המדען את בנו, "הרי לא ידעת איך נראה העולם".

"אבא" ענה הילד, "אני אמנם לא ידעתי איך נראה העולם, אבל כאשר תלשת את הדף מהחוברת, ראיתי שבציודו השני יש אדם. כשנתת לי לתקן את העולם, ניסיתי אבל לא הצלחתי. אז הפכתי את כל החתיכות והתחלתי לתקן את האדם. כשהצלחתי לתקן את האדם, הפכתי את הדף וראיתי שהצלחתי לתקן גם את העולם."

גוף הפעולה:

המשך פעילות בקבוצות.

פחות או יותר:

על הרצפה ישנם 3 קווים מקבילים, הקו השמאלי מסומן במילה "פחות" בעוד הקו הימני מסומן במילה "יותר". כל קבוצה עומדת יחדיו על הקו האמצעי המסומן במילה "מדויק". בכל סיבוב המדריך אומר פריט מסוים ומספר מסוים של שנים שלוקח לאותו פריט להתכלות בטבע. על חברי הקבוצה להתייעץ ביניהם ולהכריע, האם לדעת קבוצתם מספר השבועות/ החודשים/ השנים שנתן המדריך לאותו פריט להתכלות הוא מדויק, פחות מדי או יותר מדי ובהתאם להחלטתם, על הקבוצה לנוע לקו שהיא החליטה. לאחר שכל הקבוצות זזו לקו הנכון לדעתם, אומר המדריך את התשובה הנכונה ומעניק נקודה לקבוצות שצדקו. (מצורף בנספחים פריטים ומספר שבועות/ חודשים/ שנים שלוקח להם להתכלות).

למדריך- משחק זה הוא דרך טובה לחניכים ללמוד על זמן התכלות החומרים בטבע וחשיבות המיחזור.

משחק הפחים:

המדריך מעמיד פחים כשכל פח מסומן בצבע שונה. המדריך מסביר לחניכים על כל פח ומה זורקים בכל פח. לאחר מכן, כל קבוצה עומדת בטור מסודר מול קרקע שעליה מפוזרים פריטים מכל הסוגים (רשימה המפרטת את הפריטים מצורפת בנספחים). בכל פעם ניגש נציג מכל קבוצה ועליו לבחור פריט אחד מכל הפריטים ולזרוק אותו לפח שנועד בשבילו. בכל פעם שהנציגים מצליחים, הקבוצה מקבלת נקודה. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שמשיגה יותר נקודות על ידי דיוק בהכנסת הפריטים לפח הנכון. (סניף שיש לו בעיה להשיג פריטים לשם הפעילות, יכול פשוט לכתוב את שמות הפריטים על כרטיסיות ולבקש מהחניכים לשלוף בכל פעם כרטיסיה המציינת פריט מסוים ולהכניסה לפח המתאים).

הסבר על הפחים:

- פח עם בריסטול בצבע חום- פסולת רטובה: בפח זה זורקים שאריות מזון, אוכל שבושל, קליפות פירות וירקות, חרצנים של פירות, שקיות תה, זרי פרחים, נוצות, עשבי תיבול, טישו... (הרשימה המלאה ממנה תוכלו לבחור פריטים לשים על הרצפה מצורפת בנספחים).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



- פח עם בריסטול בצבע ירוק- פסולת יבשה: בפח זה זורקים מוצרי מתכת, קופסאות שימורים, מגשי חד פעמי- אלומיניום, סכיני גילוח, צעצועים, קופסאות של מוצרי חלב (גבינה, קוטג'), אריזות קלקר... (הרשימה המלאה ממנה תוכלו לבחור פריטים לשים על הרצפה מצורפת בנספחים).
- פח עם בריסטול בצבע כחול- נייר וקרטון: בפח זה זורקים עיתונים, מגזינים, חוברות, דפים, פליירים, מחברות, קרטוני ביצים... (הרשימה המלאה ממנה תוכלו לבחור פריטים לשים על הרצפה מצורפת בנספחים).
- פח עם בריסטול בצבע צהוב שעליו כתוב "מיחזורית"- לציין שבפועל אין פח כזה אך פח זה בפעילות שלנו מייצג את כלובי המחזוריות המפוזרות בכל עיר ובהם מכניסים בקבוקים מפלסטיק.

סיום:

טביעת רגל אקולוגית:

המדריך שואל את חניכיהם האם שמעו הם אי פעם את המושג "טביעת רגל אקולוגית" ואם כן, מה זה אומר? לאחר מכן, הוא מסביר לחניכיהם כי טביעת רגל אקולוגית זה השטח שכל בן אדם צריך בשביל לחיות. הוא מבקש מהחניכיהם מהחניכיהם לעמוד בחדר ושואל אותם, האם לדעתם המשבצת שעליה הם עומדים, מספיקה להם בשביל לחיות? סביר כי כולם יאמרו שלא. הוא מבקש מכל החניכיהם לשכב ושואל אותם, האם עכשיו השטח שהם תופסים תוך כדי שכיבה מספיק להם בשביל לחיות? סביר להניח שהרב יאמר שלא. המדריך ממשיך ושואל אם כן, איזה גודל שטח לדעתכם, צריך האדם בשביל לחיות? ותחשבו טוב טוב מה זה אומר לחיות: שטח שיהיה לו למקום מגורים, שטח שיהיה לו לעבודה, שטח שיהיה לו לגדל מזון, שטח שיהיה לו כדי לנשום, שטח שיהיה לו כדי לקבור את הפסולת שלו...

כל אדם בישראל זקוק ל35 דונם על מנת להתקיים (לשם הבנה שטח של מגרש כדורגל הוא 10.5 דונם, שטח של אצטדיון רמת גן הכולל מגרש, מסלולי ריצה, יציעים, חדרי הלבשה, חדרי תקשורת, משרדים ועוד...הוא 36 דונם) כשבפועל בגלל גודלה של ישראל ישנם רק 4 דונם לכל אזרח. אם כן איך מכסים את הפער שנוצר? על ידי שמירה על הסביבה ומיחזור.

למדריך- מושג זה הוא מושג בסיסי בנושא של איכות הסביבה וחשוב להדגיש לחניכיהם את המשמעות שיש להם במושג זה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

פאזל החיים מחולק למשפטים לפי קבוצות:

קבוצה 1:

מדען אחד ישב ועבד,
כשלתע ניגש אליו בנו בן ה-7, נחוש לעזור לו בעבודתו.
המדען, שהיה עצבני בגלל הפרעה,
ניסה לבקש מבנו שילך למקום אחר,
אך כשראה שזה לא הולך,
חיפש משהו שיוכל לספק לילד תעסוקה.
הוא תלש מאיזו חוברת דף עם מפת העולם,
גזר אותה לחתיכות קטנות ונתן לילד יחד עם גליל נייר ודבק.
"אתה אוהב פאזלים" הוא אמר, "קח את העולם המפורק ונראה אם אתה יכול לתקנו בכוחות עצמך".

קבוצה 2:

המדען חשב שייקח לילד ימים רבים עד שיצליח להרכיב את המפה,
אבל כמה שעות לאחר מכן, שמע את קולו של הבן קורא לו "אבא סיימתי, הצלחתי להרכיב הכל".
בהתחלה, לא האמין המדען:
"זה לא יתכן שבגיל 7 יוכל הילד להרכיב מחדש מפת עולם שמימיו לא ראה",
אבל הוא הניח את רשימותיו וניגש לבנו,
כשהוא בטוח שהוא הולך לראות עבודה מבולגנת.
להפתעתו, המפה היתה מושלמת וכל החתיכות היו במקומן.
"איך עשית את זה?" שאל המדען את בנו,
"הרי לא ידעת איך נראה העולם".

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

קבוצה 3:

"אבא" ענה הילד,
"אני אמנם לא ידעתי איך נראה העולם, אבל כאשר תלשת את הדף מהחוברת,
ראיתי שבצידו השני יש אדם.
כשנתת לי לתקן את העולם, ניסיתי אבל לא הצלחתי.
אז הפכתי את כל החתיכות והתחלתי לתקן את האדם.
כשהצלחתי לתקן את האדם,
הפכתי את הדף
וראיתי שהצלחתי לתקן גם את העולם."

פריטים ומספר השבועות/ חודשים/ שנים שלוקח להם להתכלות:

הפריט ומספר השבוע/ חודש/ שנה המדויק	אמור לחניכים:	הקו עליו על החניכים לעמוד:
• חולצה מכותנה- בין 1-5 חודשים.	אמור לחניכים- 8 חודשים- פחות.	
• חבל- בין 3-14 חודשים.	אמור לחניכים- בין 3-14 חודשים- מדויק.	
• גרביים מצמר- שנה 1.	אמור לחניכים- 7 חודשים- יותר.	
• פחית קוקה קולה- 200-500 שנים.	אמור לחניכים- בין 50-100 שנים- יותר.	
• פחית שימורים של טונה- 100 שנים.	אמור לחניכים- 100 שנים- מדויק.	
• אגרטל זכוכית- 1,000,000 שנים.	אמור לחניכים 1000 שנים- יותר.	
• שאריות של ארוחת פסטה- חודש.	אמור לחניכים שנה 1- פחות.	
• עיפרון מעץ- בין 10-100 שנים.	אמור לחניכים- בין חודש ל 3 חודשים- יותר.	
• חיתול חד פעמי- 500 שנים.	אמור לחניכים 300 שנים- יותר.	
• כוסות חד פעמיות מקלקר- לא מתכלה.	אמור לחניכים לא מתכלה- מדויק.	

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

פריטים למשחק הפחים (מפורטים לפי הפח אליו הם משתייכים):

לפח החום - פסולת רטובה

- שאריות מזון
- אוכל מבושל
- פירות
- ירקות
- קליפות פירות וירקות
- בשר
- עצמות
- מוצרי חלב (ללא האריזה)
- לחם ומאפים
- פסטות
- מלח וסוכר
- דגים
- חטיפים
- שמן
- אוכל משומר
- עשבי תיבול ותבלינים
- מצות
- ממתקים (לא מסטיק!)
- דגני בוקר
- קליפות של פירות וירקות
- חרצנים וגלעינים
- קליפות של גרעינים ופיצוחים
- קליפות של ביצים
- אריזות נייר של קמח וסוכר
- שקיות תה
- נוצות
- זרי פרחים
- פקקי שעם של בקבוקי יין
- קיסמי אוזניים העשויים עץ
- שערות
- ציפורנים
- צואת בעלי חיים
- פרווה של בעלי חיים
- נייר טישו
- נייר סופג
- נייר אפיה
- חרקים

לפח הירוק - פסולת יבשה

- מוצרי מתכת
- קופסאות שימורים
- קופסאות תחליפי חלב לתינוקות

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



- תבניות ומגשיות אלומיניום
- מכלי תרסיס (דאודורנטים, תרסיסי ריח וכו')
- סכיני גילוח
- מוצרי פלסטיק
- קופסאות של מוצרי חלב
- קופסאות אחסון למזון
- צעצועים
- פקקי מתכת ופלסטיק
- קיסמי אוזניים העשויים פלסטיק
- קרטוניות חלב ומיץ
- זכוכיות
- אריזות (לא מנייר וקרטון)
- אריזות קלקר
- ניילונים
- שקיות ניילון
- ניילון ניצמד
- צלחות שנשברו
- כלים חד פעמיים (מפלסטיק/קרטון/תירס)
- מוצרים מעץ
- חומרי ניקוי (ללא הבקבוקים)
- מטליות וסמרטוטים
- מוצרי היגיינה
- תחבושות היגייניות
- חיתולים
- טיטולים
- פלסטרים
- מגבונים לחים
- צמר גפן וספוג
- שמפו וסבון (ללא הבקבוקים)
- נייר פצפצים
- שטיחים
- מוצרי טקסטיל והנעלה (בגדים/ בדים/ נעליים)
- כפתורים
- אבק
- מוצרי איפור ומכלי קרמים
- מכלי צבע
- נרות
- נייר פרגמנט
- נייר כסף
- כלי כתיבה
- דבק
- תרופות
- מסטיקים

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



לפח הכחול - נייר וקרטון

- עיתונים
- מגזינים
- חוברות
- בריסטול
- מחברות
- נייר הדפסה
- פליירים ופרסומות
- אריזות מנייר
- עטיפות מנייר
- שקיות נייר
- קרטוני ביצים
- קרטונים קטנים (של מוצרי קוסמטיקה, תרופות, שימורים באריזה ועוד)
- גילי הקרטון של ניירות טואלט או ניירות סופגים
- אריזות דגני בוקר (קורנפלקס)

לפח הצהוב- מיחזורית – בקבוקים מפלסטיק



שכבה בוגרת

פעילות בנושא חברות ועבודת צוות.

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבותו וערכו של המושג חברות ועבודת צוות.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 10-25

מיקום: חוץ (חצר/ מגרש/ שטח רחב) ופנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * גליל חוט צמר * שאלות למשחק הרשת החברתית * בדים לכיסוי העיניים לפי מספר החניכים. * שקית עם תפוחים * שקית עם בננות * שקית עם תפוזים (מספר השקיות עם הפירות צריך להיות לפי מספר הקבוצות שחילקתם למשחק "אחד בשביל כולם") * קערה * קרשי חיתוך * סכינים * צלחות חד פעמיות * כפות חד פעמיות.

פתיחה:

רשת חברתית:

החניכים עומדים במעגל כשאינם יודעים את נושא הפעילות. המדריך נותן לאחד החניכים גליל חוט צמר ואומר להם שאסור לגליל הצמר להיות בידיים של אותו חניך יותר מ-20 שניות (עליו להשאיר לעצמו את נקודת החוט שהגיעה אליו אך את שארית הגליל עליו למסור). על מנת להעביר את גליל הצמר לאחר, על החניך לענות על שאלה אותה ישאל המדריך (השאלות מצורפות בנספחים והן קשורות לנושא חברות). מטרת הקבוצה היא לדאוג לכך שכל החניכים במעגל יקבלו את גליל חוט הצמר תוך שהם עונים נכון בעודם מחזיקים את הגליל על שאלות המדריך בפחות מעשרים שניות. הערה- אסור למסור את גליל הצמר לחניכים העומדים לצידו של המוסר. לאחר שיש פינת חוט אצל כל אחד מהחניכים, שואל אותם המדריך, האם הם יודעים מהו נושא הפעילות? (סביר להניח כי החניכים כבר הבינו מהו הנושא ובמידה ולא, תן להם 3 ניחושים) לאחר שענו בצורה נכונה על נושא הפעילות, ממשיך המדריך ושואל אותם "למה לדעתכם בחרתי לפתוח דווקא כך את הנושא?", כלומר למה דווקא בחרתי במשחק הזה?

במידה ויש מעט חניכים בפעילות ונראה כי רשת לא תיווצר, אפשר לומר לחניכים כי על כל אחד מהם לקבל פעמיים את החוט, פעם אחת שהחניך מחזיק ביד שמאל ופעם נוספת שהחניך מחזיק ביד ימין וכך בוודאות תיווצר רשת כמו שצריך.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- חשוב להסביר לחניכים כי תוך כדי שהם עונים על שאלות הקשורות לנושא חברות, הם יצרו רשת, ולא סתם רשת אלא סוג של רשת חברתית, בה כולם מחוברים לכולם כפי שחברים אמיתיים מחוברים האחד לשני.

גוף הפעולה:

אחד בשביל כולם:

המדריך מחלק את החניכים לקבוצות של בין ארבעה לתשעה אנשים בקבוצה ומבקש מכולם להיעמד בטור בקו מסוים. על כל קבוצה לבחור נציג שחברי הקבוצה סומכים עליו ולכסות את עיניהם (פרט לנציג כמובן). המדריך מעמיד את נציגי הקבוצות בסוף הטור של קבוצתם ולוחש באוזנם מיקום מסוים אליו חברי אותה קבוצה צריכים להגיע כדי לקחת את ההפתעה שלהם (שקית עם פרי מסוים) ולסיים את המסלול. מהרגע שהמדריך אומר "צאו לדרך", על הנציגים לכוון את חברי קבוצתם שעיניהם מכוסות להגיע ליעד במהירות האפשרית מבלי להיפגע ממכשולים בדרך. הקבוצה שהגיעה ראשונה ליעד ולוקחת את ההפתעה שלה מנצחת. חשוב שכל הקבוצות יגיעו ויקחו את ההפתעות שלהן, בסיום הפעילות הן יבינו את העניין.

למדריך- משחק זה הוא מצחיק מאוד ונחמד אך חשוב לשים לב שהקבוצות לא מסכנות את עצמן בדרך ליעד (במידה ויש כביש, עצים, בורות... חשוב מאוד לשים לב היכן נקבעים היעדים הסופיים).

כולם בשביל אחד:

המדריך אומר לקבוצות כי ראינו איך זה כשכולם סומכים על אחד, עתה אנו נראה כיצד האחד סומך על כולם.

במידה והקבוצות כוללות בין ארבעה לששה חניכים בקבוצה- עליהם להתחבר עם קבוצות נוספות וליצור קבוצה חדשה המונה בין שבעה לתשעה חניכים.

במידה והקבוצות כבר כוללות בין שבעה לתשעה חניכים, הם יכולים להמשיך בקבוצתם המקורית.

כל אחת מהקבוצות עומדת במעגל צמוד שבמרכז עומד חניך אחד שעיניו מכוסות. על החניך לסמוך על חבריו וליפול לאחד הצדדים במעגל ועל חברי קבוצתו לתפוס אותו ולא לתת לו ליפול.

למדריך- חשוב לשים לב לכל החניכים השטותניקים שלא יפילו חניך כי זה "מצחיק".

פלונטר:

המדריך מסביר לחניכים כי ראינו שאחד בשביל כולם וכולם בשביל אחד, אבל האם בחברות אמיתית, אפשר גם כולם בשביל כולם?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



כל הקבוצות מתחברות יחדיו למעגל אחד גדול ומעגל זה הוא התחום ממנו אסור לחניכים לצאת. המדריך מסביר לחניכים כי כשהוא מוחא כף בפעם הראשונה, על כל החניכים להסתובב בשטח שבתוך המעגל שנוצר. כשמוחא הוא כף בפעם השנייה, על כל החניכים להיעצר היכן שיצא להם. שהסביר המדריך ונעצרים במחיאית הכף השנייה, על כל אחד מהם לפרוס ידיים לצדדים לחברים שעומדים הכי קרוב אליו (רצוי לא שתי ידיים לאותו חבר). במידה והחבר קצת רחוק והידיים לא מגיעות אחת אל שנייה אפשר להתקרב על מנת לחבר ביניהם. על החניכים לנסות להתיר את הקשרים הפיזים שנוצרו בין כל חברי הקבוצה מבלי לשחרר ידיים וליצור קו חלק ולא מסובך.

למדריך- מטרת המשחק היא להעצים את כוחה של הקבוצה ולהראות לה כי בעבודה משותפת בין חברים, אפשר למצוא פתרונות יצירתיים לקשיים ולסיבוכים.

סיום:

מבקשים מהחניכים להביא את שקיות ההפתעה שקיבלו במשחק "אחד בשביל כולם" ושואלים אותם, איך שקיות ההפתעה המכילות פירות שהם קיבלו קשורות לנושא הפעילות? יכול להיות שחלק מהחניכים היצירתיים יבינו אך סביר להניח שהרב לא יעלה על העניין ולכן המדריך מסביר בקצרה על כי חברות בנויה מיחידים ששונים אחד מהשני אבל ביחד יוצרים משהו מיוחד... כמו שקיות ההפתעה: יש קבוצה שקבלה תפוחים, שמאוד שונים מהבנות שקיבלו קבוצה אחרת או מהתפוזים שקיבלה קבוצה שלישית אך על אף השוני בין הפירות, אם נשלב ביניהם, נקבל דבר הרבה יותר מיוחד וטעים- סלט פירות.

לאחר מכן, חלק מהחניכים חותכים את הפירות לסלט, חלק מסדרים שולחנות וכסאות, חלק עורכים את השולחן ובסוף יושבים יחד לאכול.



-נספחים-

שאלות למשחק "הרשת החברתית":

1. מה ששנא עליך..... (אל תעשה לחבריך).
2. ואהבת לרעיך..... (כמוך).
3. יש לי חבר שקוראים לו בינימין אבל..... (אני קוראת לו בני).
4. איזה כיף שיש המון חברים, המון חברים ב..... (בכל מיני צבעים).
5. טובים השניים מן ה..... (האחד).
6. דרך ארץ..... (קדמה לתורה).
7. אל תלבין פני..... (חבריך ברבים).
8. אל תסתכל בקנקן..... (אלא במה שיש בו).
9. לא טוב היות האדם..... (לבדו).
10. אני ואתה נשנה..... (את העולם).
11. שולם שולם לעולם, ברוגז ברוגז..... (אף פעם).
12. שני חברים יצאו לדרך, בים בם בום, אחד..... (קיבל מכה בברך).
13. היה לי חבר, היה לי אח, הושט לי יד..... (בעת צרה/ כשאקרא).
14. אני עומדת במעגל ומביטה סביבי, אני מושיטה את ידי..... (לחברה שלי/ ובוא לרקוד איתי).
15. סדרה ישראלית בכיכובו של נאור ציון המספרת על החבר'ה שלו..... (החברים של נאור).
16. חברו הטוב של האדם (מבעלי החיים)..... (כלב).
17. שם נרדף לחבר שהוא גם שם של בן, מתחיל באות ע'..... (עמית).
18. קבוצה של חברים בסלנג..... (חבר'ה).
19. בכנסת יושבים 120..... (חברי כנסת).
20. שקע ותקע מייצגים את..... (חברת החשמל).
21. מילה נרדפת לחבר..... (רע (מלשון רעך)/ ידיד).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נספחים-

22. מצא מין את..... (מינו).
23. עולים שעלו מחבר העמים, בעצם עלו מ..... (רוסיה/ אוקראינה/ בלארוס/ מולדובה/ קזחסטן/ אוזבקיסטן בקיצור ברית המועצות לשעבר).
24. פייסבוק היא הרשת..... הגדולה בעולם (החברתית).
25. משחקים המשחקים עם חברים נקראים משחקי..... (חברה).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא אדישות חברתית

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבות המושג אדישות חברתית הן במעגלים הסובבים אותם והן במעגלים הרחוקים יותר.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * פתקים לפי מספר החניכים * כלי כתיבה. * בקבוקים מלאים במים לפי מספר החניכים (במידה ויש כמות גדולה של חניכים להביא לפחות 15 בקבוקים). * שקית רצוי מבד שלא תקרע מהבקבוקים בתוכה. *מקרן/ מחשב/ טלוויזיה *סרט קצר "ילדים ללא רחמים" * דפי כתבות * תמונת 3 הקופים. * תמונת האריה השואג. * דף עם מקרים הקורים בעולם. * דף עם השיר "והעולם שותק".

פתיחה:

אדיש או חברתי:

המדריך מחלק לחניכים פתקים ומבקש מהם לכתוב על הפתק את הדבר הכי רע שהם איי פעם אמרו למישהו או אמרו על מישהו (בלי לכתוב את שמם על הפתק). המדריך אוסף את הפתקים אליו ומחלק את החניכים לשתי קבוצות. כל קבוצה שולחת אל המדריך את הנציג הכי חזק שלה והנציגים עומדים כל אחד מצד אחר של המדריך. לאחר מכן, המדריך אומר לקבוצות שהם הולכים לערוך תחרות כח שעל מנת לנצח בה, על הנציג שלהם להחזיק את המשקל הניתן לו יותר זמן מהנציג של הקבוצה השניה. המדריך שם בין הקבוצות באמצע החדר כ12 בקבוקי ליטר וחצי מלאים במים או בחול. על כל אחד מהבקבוקים הללו, הוא מדביק את אחד מהפתקים שכתבו החניכים. בכל סיבוב, לוקח החניך את הבקבוק עם הפתק שלו ושם אותו בתוך השק (רצוי שקית בד שתחזיק מעמד), אותו מחזיק נציג הקבוצה הנגדית. לאחר מכן, לוקח חניך מהקבוצה הנגדית את הבקבוק עם הפתק שלו ושם בשק של נציג הקבוצה הנגדית לו. על הנציגים להחזיק את השק כשידיהם מופנות קדימה (90 מעלות לגופם, כלומר גובה כתפיים), הראשון שידי יורדות למטה עם השק- מפסיד עם קבוצתו. שימו לב, אפשר לערוך את הסבבים הראשונים מהר, כיוון שעדיין יהיה לנציגים קל אך ככל שיעבור הזמן ותתנו להם להחזיק 3 בקבוקים במשך דקה, יהיה להם יותר ויותר קשה לשמור על הידיים ישרות (גובה כתפיים).

למדריך- למשחק זה שתי מטרות עיקריות: מטרה ראשונה והיא היותר ברורה וזה כמה אדם יכול לשאת?! אמנם הנציגים נושאים משקל פיזי, אך כל בקבוק מייצג משקל רגשי (העלבה/ קללה/ הטרדה וכו'...) המטרה השניה, שיותר קשה להבינה היא האדישות החברתית ואני אסביר, סביר להניח כי על

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



אף שהמדריך לא אמר כלום בנוגע לעזרה לנציג על ידי חברי קבוצתו, הקבוצה תהיה מרוכזת בלעודד אותו ולשים משקל על הנציג מהקבוצה השניה וכלל לא תחשוב על לעזור לו לסחוב את הבקבוקים. יכול ויהיו קבוצות שכן יחשבו על לעזור לנציגם ואז על המדריך לומר שאסור להם אך מרבית הקבוצות כלל לא יחשבו על כך וזה בדיוק מראה לנו את הנושא של אדישות חברתית: אני רואה את הנציג שלי סוחב וסוחב ואני בכלל לא חושב על לעזור לו. חשוב מאוד בסיום המשחק לפתוח לחניכים את הנושא הזה וכיצד הוא התבטא במשחק הנ"ל.

הערה- במידה ויש מספר רב של חניכים, ניתן או מספר בקבוקים לפי כמות החניכים או להדביק 2 פתקים על אותו הבקבוק. במידה ויש מעט חניכים, רצוי לתת בין 2-3 פתקים שיכתבו עליהם על מנת ליצור מספר בקבוקים שיהוו משקל על הנציג. כמו כן, במידה ויש מספר רב של חניכים, ניתן לחלק את הקבוצה למספר רב יותר של קבוצות שבכל סיבוב כל קבוצה בוחרת על איזה נציג היא שמה את הבקבוק שלה בסיבוב הנוכחי וככה להפיל מהר יותר נציגים.

גוף הפעולה:

הקרנת "ילדים ללא רחמים" – יוטיוב (סרט קצר 8:30 דק' של תיכון יובלים, אור יהודה)

קישור לסרט: <https://www.youtube.com/watch?v=kYyQTOmnWQg>

המדריך מפזר כתבות רבות העוסקות בהתעללות בבית הספר הקשורות לאדישות חברתית... ופותח דיון עם החניכים בנושא:

1. מה משותף לכל המקרים הללו? (תמיד היה מישהו שידע עליהם ובחר לא לומר דבר)
2. מהם הסיבות לשתיקה של האנשים מסביב? (הפחד שיפגעו גם בהם? חוסר אכפתיות? החשיבה שמישהו אחר כבר יעשה את העבודה?)

המדריך מסביר לחניכים כי הסרט שראו מבוסס על מקרה אמיתי של נער בן 15 בשם דודאל מזרחי שלאחר שנתיים של התעללות בבית הספר וברשת החברתית פייסבוק, שם קץ לחייו על ידי תליה. המדריך מעלה שאלה ומבקש מהחניכים לא לענות לו עליה אלא רק לחשוב על התשובה...

השאלה: "אז מי בעצם האשם?"

משחק קוף או אריה:

המדריך מבקש מכל החניכים לעמוד באמצע החדר כשבצידו האחד ישנו שלט עם תמונת 3 הקופים (לא רואה, לא שומע, לא מדבר) ובצידו השני של החדר ישנה תמונה עם אריה שואג.

המדריך אומר לחניכים כי עד עכשיו דברנו על אדישות הקוראת בסביבה שלנו, אך מה קורה כשקורים מקרים שלא קרובים אלינו באופן ישיר? המדריך מקריא סיטואציות מסוימות. בסיום כל סיטואציה על החניכים לצד התמונה המסמלת את הרגשתם כלפי הנושא... אם הנושא חשוב וראוי להתייחסות

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



לדעתם, עליהם לצעוד לתמונת האריה השואג (התמונה מסמלת את הרצון לפעול בנושא, בין אם זה בדיבור- העלאה למודעות ובין אם זה במעשה- השאגה). אם הנושא לא מעניין אותם ולא מזיז להם, עליהם לצעוד לכיוון שלושת הקופים (התמונה מסמלת את חוסר העניין בנושא "אני לא יודע על מה אתם מדברים, לא ראיתי, לא שמעתי ולכן לא דברתי). יש לבקש מהחניכים להיות כמה שיותר אמיתיים וללכת לצד התמונה המסמל את דעתם הכנה ולא לצד שיגרום להם להראות "יותר טוב" בעיני המדריך ובעיני חבריהם. (הסיטואציות ושלטי התמונות מצורפות בנספחים).

למדריך- סביר להניח כי יהיו מקרים שיעניינו את החניכים ויהיו מקרים שלא... חשוב לאחר המשחק להושיב את החניכים ולתת להם מקום להסביר את בחירותיהם בתמונות השונות במקרים השונים. ולהעלות שאלה "האם אנחנו צריכים לשתוק?"

סיום:

המדריך מקריא לחניכים את השיר של אפרים סידון "והעולם שותק" (מצרוף בנספחים) ואומר להם לאחר מכן כי לפני לא כל כך הרבה שנים קרה מקרה במקום מסוים שהעולם שתק- השואה בה נרצחו 6 מיליון יהודים... למה? כי כל אחד אמר לעצמו "זה לא קשור אלי ולכן זה לא מעניין אותי..."

המדריך ממשיך ושואל את החניכים אם הם זוכרים את השאלה ממקודם: "אז מי בעצם אשם?", ומסכם: אולי לא נוכל להציל את העולם אבל ברגע שנציל לפחות אחד מכאן מישראל- כאילו קיימנו עולם ומלואו.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כתבות:

חדשות חינוך וחברה

תלמידים חשודים שהתעללו בבן כיתתם "בגלל שהוא נמוך"

על פי החשד, הנערים הלומדים בכיתת חינוך מיוחד, קשח תלמיד אחר לעמוד והכניסו חרקים לחולצתו. משרד החינוך: זהו איחע חריג

יניר יגנה | 22.04.2013 | 09:29 | 2 | [הוסף תגובה](#)

0 [g+](#)

[הורד עכשיו ללא תשלום אפדון android](#) | [הורד עכשיו ללא תשלום אפדון iPhone](#)

לתגובות (2) | הדפס | שלח לחבר | שתף בטוויטר | שתף בפייסבוק | שתף | הוסף לרשימת קריאה

מנהלים? עשרות משרות מחכות כאן

מיתל TheMarker

חוקרי יחידת הנוער במשטרת באר שבע, עצרו בסוף השבוע שני קטינים בחשד שהתעללו בחברם לספסל הלימודים. השלושה לומדים בכיתה ט' במסלול חינוך מיוחד. על פי החשד, קשרו השניים את התלמיד לעמוד במהלך אחת ההפסקות ביום הלימודים, זרקו עליו חרקים והכניסו אותם לחולצתו, ולעגו לו בגלל גובהו.

ביום חמישי האחרון, הגיעה אמו של התלמיד למשטרה וסיפרה לחוקרים על ההתעללות שעבר בנה בבית הספר. מיד לאחר הגשת התלונה נעצר החשוד המרכזי ושוחרר אתמול (ראשון) למעצר בית. הנער השני החשוד בהתעללות נעצר אתמול. נחקר בתחנת המשטרה ושוחרר גם הוא למעצר בית. במשטרה אומרים כי בימים הקרובים יוגש נגד השניים כתב אישום.

הווסטאפ האדום של וואלה! חדשות | דווחו לם 8661122-050

מבזקים

אישום: בן 19 ושני בני 17 מבאר שבע סחטו ולעגו לתלמיד

מאת: רמי שני, מערכת וואלה! חדשות
יום חמישי, 13 בפברואר 2014, 14:58

תגיות: סחיטה באיומים, אלימות בבתי ספר, באר שבע

בן 19 ושני קטינים בני 17 תלמידי תיכון בבאר שבע הואשמו היום (חמישי) בעבירות סחיטה באיומים והיזק בזדון. על פי כתב האישום השלושה לעגו לתלמיד אחר בבית הספר על האופן בו הוא מדבר ותחת איומי סכין סחטו אותו. הנאשמים צילמו את התלמיד ממלא את הוראותיהם בטלפון הנייד. בסופו של דבר הם נתפסו במעשיהם על ידי סגן מנהל בית הספר שהעביר את המידע למשטרה. פרקליטות מחוז דרום הגישה לבית המשפט בקשה לעצור את הנאשמים עד תום ההליכים המשפטיים כנגדם.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

הילד סופג מכות, בית הספר מתעלם

שנה אחרי שמנהלת בית ספר האשימה זוג הורים באלימות החריגה שחוהה בנם בבית הספר, עדויות והקלטות חדשות מגלות כי דבר לא השתנה. גם אחיו הצעיר של אותו נער סופג מכות והשפלות, ונאלץ להתמודד עם אטימות המוסד החינוכי. משרד החינוך: "נקיים בירור"

דפנה ליאל | חדשות 2 | פורסם 17/03/14 23:35 | עודכן 17/03/14 23:58



לסבית בת 16: "מתעללים בי בבית הספר, והמורות שותקות"

מהרגע שיצאה מהארון בבית הספר הדתי בו היא לומדת, ההטרדות והאלימות כלפי מירב הולכות וגוברות. השיא היה לפני שלושה שבועות, כשחבורה של עשר בנות חיכו לה בחצר, דחפו אותה, הרביצו לה והשפילו אותה. "צלעתי לחדר המנהלת, שאמרה שהיא לא רואה שקרה לי כלום, וצעקה עליי להיכנס לשיעור"

עידן מטלון | mako | פורסם 10:58 21/12/12

[<< לקבוצה של mako גאווה בפייסבוק כבר הצטרפתם?](#)

mako feed

כל מה שמעניין



מה עבר על טל רגע
אחרי ההודעה על
הזכייה?



היחיד הנמסר שול עתל.
d.net...



סובלת התעללויות בבית הספר (אילוסטרציה*) | צילום: אימג'סטוק / Thinkstock

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

🖨️ ✉️ A+ A- 🐦 g+ f Like 78 77 33507

התעללות בבי"ס בדרום: הפכו את חברם ל"חמור" שלהם

לטענת הילד, תלמיד כיתה ו', שלושה חברים לכיתה פקדו עליו לרדת על ארבע בזמן ההפסקה ורכבו על גבו בחצר בית הספר. "כשנפלת הם צעקו עליי ואיימו שלא אספר לאיש", הוא משחזר. לאחר המקרה, הוא אושפז במשך שלושה ימים בבית החולים עם חבלות בברכיו. משרד החינוך: "מבדיקה שנערכה בבית הספר עולה כי גרסת משפחתו של התלמיד אינה עולה בקנה אחד עם גרסאות תלמידי הכיתה והצוות"

שמעון איפרגן | mako | פורסם 18/02/14 06:57:31

mako feed
כל מה שמעניין

מה עבר על טל רגע אחרי ההודעה על הזכייה?

🖨️ ✉️ A+ A- 🐦 g+ f Like 90 34 9087

התלמידים התעללו בחברתם לכיתה. למנהל לא היה זמן לדבר איתה

המנהל והיועצת החינוכית בבית ספר תיכון בעיר נחקרו באזהרה במחלק הנוער של המשטרה בחשד שידעו על התעללות של שלושה תלמידים בנערה בת 16, אך העלימו עין. לדברי התלמידה היא ביקשה להיפגש עם המנהל אך נענתה שהוא עסוק מדי

שמעון איפרגן | mako | פורסם 13/12/12 11:50:02

mako feed
כל מה שמעניין

"כולם ידעו על ההתעללות ושתקו ולא באו לעזרת התלמידה" | צילום: דניאל נחמיה, חשודה 2

מנהל בית ספר תיכון בבאר שבע והיועצת החינוכית נחקרו בתחילת השבוע באזהרה במחלק הנוער של תחנת משטרת באר שבע בחשד שידעו על התעללות של תלמידים בנערה בת 16, אך העלימו עין ולא דיווחו למשטרה, כפי שהחוק מחייב אותם.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית




-נספחים-

בן 13 נפלט ממערכת החינוך לאחר שעבר התעללות: "ניפצו לי את הנשמה לרסיסים"

כשהיה יונתן (שם בדוי) בן 11 הוא עבר התעללות ע"י נער מבוגר ומה 4 חודשים מתגלגל ברחובות ללא טיפול מתאים. הסיבה לטענת הוריו: בפנימייה בה נקלט לא מאפשרים לו ללון בבית אחרי השעה 19:00 לאחר שאיים להתאבד, למרות שהוא סובל מסיזטים. בינתיים טרם נמצאה לו מסגרת מתאימה. יונתן: "דק רוצה להיות ילד רגיל כמו כולם"

עזרי עמרם | חדשות 2 | פורסם 21/06/13 10:23

mako feed
כל מה שמעניין



מה עבר על טל רגע אחרי ההודעה על הזנייה?

חשד: התעללו מינית בחברם ללימודים

שני נערים בני 15 מירושלים נעצרו בחשד להתעללות קשה בתלמיד שלמד עמם בבית הספר במשך השנתיים האחרונות. השניים חשודים שביצעו בו מעשים מיניים קשים, סחטו ממנו כסף והשפילו אותו במהלך שעות הלימודים ואחריהן. לאחר שיחה עם מדריך לימודים, החליט הנער לשבור את קשר השתיקה והגיש תלונה שהובילה למעצרו

יוסי זילברמן | חדשות 2 | פורסם 23/12/10 11:17 | עודכן 23/12/10 11:33

חשד למסכת התעללות חמורה





-נספחים-

חמישית מהילדים בישראל חוו התעללות ברשת

אחת התופעות המוכרות והמסוכנות ביותר של השנים האחרונות היא הבריונות ברשת: עלבונות, השפלות ואפילו איומים של בני נוער נגד חבריהם במרחב האישי-ציבורי של האינטרנט. כל ילד חמישי בישראל דיווח שחווה התעללות כזו - ובמקרים רבים קורבן ההתעללות מנסה לפגוע בעצמו. מה ההורים יכולים לעשות, אם בכלל?

עידו סולומון | חדשות 2 | פורסם 22/08/13 23:31



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



אלימות מתמשכת בבי"ס כלפי בת 7

הוריה של א', ילדה כבת 7 מתל אביב, לא יודעים מה לעשות. כבר שבוע שהם לא מוכנים לשלוח אותה לבית הספר משום שלטענתם היא סובלת מהתנכלויות באופן עקבי מצד ילדים הלומדים איתה, כשלמנהלת ולמחנכת אין תשובות המספקות אותם. "הגעתי למצב שאני לא יכול להגן עליה", אמר אביה של א'

עזרי עמדם | חדשות 2 | פורסם 17:16 26/04/13

mako feed
כל מה שמעניין

מה עבר על טל דג
אחרי וואד עה על
הזכיקל



-נספחים-

חשד: נערים התעללו בבת 16 עד שאיימה להתאבד

לצוות מגן של משטרת באר שבע הגיע מידע על נערה במצוקה. כשהגיעו אליה סיפרה: "חשבתי להתאבד, הם היו נותנים לי אגרופים ובעיטות בלי סיבה. קראו לי שמנה ומכוערת". שני חשודים במעשה נעצרו, אחד מהם הביע חרטה ומעצרו הוארך

שמעון איפרגן | mako | פורסם 15:50:44 05/12/12

mako feed
כל מה שמעניין

ואף מילה על אליאב:
דנית מגיעה הביתה

"הם קראו לי מכוערת, שמנה, בעטו בי, נתנו לי כאפות בכל הגוף בגלל המראה שלי, עד כדי כך שחשבתי להתאבד. אין טעם לחיים שלי", כך חשפה בעדותה בפני חוקרי הנער של משטרת באר שבע, תלמידת תיכון בת 16 תושבת העיר.



על פי החשד, התלמידה היתה נתונה במשך תקופה ארוכה למסכת של התעללויות פיזיות ומילוליות. כמה תלמידים בבית הספר שבו היא לומדת החליטו להתנכל לה והכול בגלל המראה שלה שלא עמד בציפיות שלהם.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



חדשות
**צייצה "אני לא יכולה יותר" וקפצה מתחת לרכבת
לעיני כל בית הספר**

בת 16 מארה"ב קפצה אל מותה מול רכבת דוהרת בגלל הצקות בבית הספר - ימים ספורים לפני המעשה היא צייצה על זה בטוויטר: "אני לא יכולה יותר, אני סיימתי, אני מוותרת"

לילה אודינייב, פורסם 14:03 27/10/12 | 6870430



האם אנחנו עומדים בפני מגפה חדשה? לפני כשבועיים סיפורה של **אמנדה טוד**, נערה בת 16 מקנדה שהתאבדה בגלל בריונות רשת, הסעיר את העולם וסוקר בכל לי התקשורת בהרחבה. כשבע לאחר מכן, מקרה דומה אירע גם בישראל, כשבת 16 נמעט ושמה קץ לחייה, אחרי שתמונות חושפניות שלה הפוצו בפייסבוק.

עכשיו מגיע מקרה מצמרר נוסף. פלישה גרסיה, נערה בת 15 מארה"ב, שמה קץ לחייה בצורה הנואבת ביותר, היא קפצה מתחת לרכבת, לעיני כל בני כיתתה. גם כאן הסיבה היתה התעללות של תלמידים וגם כאן, כמו במקרה של אמנדה טוד, הזעקה האחרונה שלה לעזרה היתה ברשת.

צילום: פייסבוק
"אני מוותרת"



-נספחים-

דף מקרים הקורים למשחק קוף או אריה:

1. בעיראק ובסוריה מוצאים להורג אלפים על ידי ארגון "המדינה האיסלמית" - דאעש.
2. רוסיה משתלטת על חלקים ממזרח אוקראינה.
3. כ-300 נערות נחטפות באמצע הלילה על ידי טרוריסטים בניגריה.
4. איראן מחזיקה בנשק גרעיני.
5. הפגנות של אלפי אנשים נגד ישראל בלונדון.
6. חשש מהתפשטות מחלת האבולה באפריקה לעבר המדינות הקרובות אליה.
7. תלמידים יהודים הותקפו בסידני, אוסטרליה.
8. 350 בני אדם נהרגו ברעש אדמה בדרום- מערב סין.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות עם תמונות למשחק קוף או אריה:

שלושת הקופים:



אריה שואג:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

השיר "והעולם שותק" אפרים סידון:

והעולם שותק,

כי העולם שותק תמיד.

זה נוח,

זה חוסך מאמץ וכוח,

וזה לא מטריד.

והעולם שותק

והפנה את מבטו.

אחרים שופכים את הדם-

ואין זו באחריותו.

הוא בסך הכל עולם.

עולם קטן ועסוק.

ושיניחו לו בשקט-

וסוף פסוק...



פעילות תרומה לקהילה

מטרת הפעילות- החניכים יכירו בחשיבות התרומה לקהילה ויכירו דרך פעילות את האופציות השונות לתרומה שלהם כקבוצה.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 9-30

מיקום: חוץ

זמן: בין שעתיים לשעתיים וחצי (תלוי בכמות החניכים)

ציוד: * כרטיסיות למשחק "מילת המזל". * דף שאלות ל"מילת המזל". * גליל קרפ ירוק * גליל קרפ אדום * גליל קרפ צהוב * לוח טריוויה * דף שאלות לטריוויה * כדור * צלחות חד פעמיות * כיסוי לצלחות החד פעמיות * אוכל לפי רשימת המאכלים. * 2 תבניות של 30 ביצים שהגומות בהן צבועות במספר שווה של אדומים, ירוקים וצהובים. * בין 3-6 מטבעות של 10 אגורות. * כיסאות * חבלים או חוטים עבים * בלונים מנופחים לפי מספר החניכים * חבילת קלפים * דפדפת למדריך.

פתיחה:

מולקולות:

המדריך מבקש מכל חניכים לעמוד ובכל פעם שאומר הוא מספר מסוים, על החניכים להיצמד האחד לשני על פי המספר אותו נתן המדריך תוך 8 שניות. לדוגמא: המספר 3- על כל חניכי הקבוצה להתחלק לקבוצות קטנות המכילות 3 חניכים תוך 8 שניות. המדריך עורך כמה סבבים כאלו כשבסופם, יעמדו החניכים ב3 קבוצות שוות (או שוות יחסית).

מילת המזל:

המדריך פורס על הרצפה 7 כרטיסיות הפוכות (כלומר, שלא ניתן לראות את הכתוב עליהן) המכילות 7 מילים מפזמון של שיר מוכר. מטרת כל קבוצה היא לזהות ראשונה את שורת הפזמון המסתתרת מתחת לכרטיסיות. על מנת להצליח להפוך כרטיסיה ובכך לחשוף את אחת המילים משורת הפזמון, על החניכים לענות על שאלה הקשורה למילה המסתתרת בכרטיסיה. בכל פעם קבוצה אחת בוחרת מילה ועונה על שאלה, במידה והקבוצה ענתה נכון, חושפים את המילה ויש לקבוצה 20 שניות לנחש מהו הפזמון המסתתר. אם לא הצליחה אותה הקבוצה לפענח את הפזמון, תורה של הקבוצה הבאה לבחור מילה ולענות על שאלה שבמידה והיא מצליחה, יש לה 20 שניות לפענח את הפזמון וכך ממשיכים עד לחשיפת כל מילות הפזמון או עד לפענוח הפזמון על ידי חברי אחת הקבוצות. (כרטיסיות עם המילים משורת הפזמון והשאלות על מילים אלו מצורפות בנספחים).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- השורה המסתתרת בכרטיסיות היא "מתי בפעם האחרונה עשית משהו בשביל מישהו" ובעצם שורה זו מחברת אותנו לנושא הפעילות היום שהוא "תרומה לקהילה". יש להסביר לחניכים את חשיבות הנושא ואת כוחם "לעשות משהו בשביל מישהו".

גוף הפעולה:

המדריך מחלק את החניכים ל-3 קבוצות. כל קבוצה מקבלת צבע (ירוק, צהוב ואדום) שמייצג אותה לאורך כל הפעילות. בסיום כל תחרות חושף המדריך אחת מאופציות התרומה לקהילה, אותה יקיימו כיתות י'.

תחרות 1: טריוויה

שלוש הקבוצות מתיישבות יחדיו מול לוח המכיל 16 שאלות העוסקות בנושאים שונים הקשורים ללימודים בבית הספר. כל קבוצה בתורה, בוחרת משבצת המכילה מספר נקודות ונושא מסוים. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שהרוויחה כמות גדולה יותר של נקודות משאר הקבוצות. (הוראות לבניית הלוח ושאלות הטריוויה מצורפות בנספחים).

חשיפת "תרומה לקהילה" – סיוע בשיעורי בית- קביעת יום בשבוע לאורך השנה בו כל פעם קבוצה אחרת של מדריכי שכבת י' מסייעים בשיעורי בית לחניכי הסניף או לילדי השכונה המעוניינים בעזרה.

תחרות 2: חולה- גוסס- מת

כל החניכים עומדים יחדיו במעגל ומשחקים מסירות בכדור. במידה וחיך לא תפס כדור שנמסר לו בפעם הראשונה, עליו לעמוד על רגל. במידה ואותו חיך לא תפס כדור שנמסר לו בפעם השנייה, עליו לשבת במעגל בישיבה מזרחית. במידה ואותו חיך לא תפס כדור שנמסר לו בפעם השלישית- הוא מת ויוצא מהמשחק. על אף שהחניכים עומדים בצורה מפוזרת במעגל ולא כקבוצה, הם עדיין משחקים בקבוצות שלהם ומטרתם להכשיל את חברי הקבוצות האחרות. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שלאחר הזמן שנקבע על ידי המדריך, עומדת עם הכי הרבה חברי קבוצה בריאים והכי מעט חברי קבוצה חולים, גוססים ומתים.

חשיפת "תרומה לקהילה"- התנדבות חד פעמית או רב פעמית בבית חולים, הכוללת הכנת פעילות לילדי מחלקת הילדים בבית החולים, איסוף מתנות וחבילות עם טיפים והבאה להם, ארגון הופעה עם שירה בציבור לילדים או הכנת הצגה וכו'... (במידה והתרומה לקהילה הנ"ל נבחרת, יש לתאם עם בית החולים יום ושעה ואם צריך גם שטח בו אפשר לקיים פעילות).

תחרות 3: תחרות אוכל

שלוש הקבוצות עומדות בטור מול שלוש צלחות המכוסות בכיסוי שלא מאפשר לראות מה מסתתר מתחתיהם. בכל סבב, נעמדים 3 נציגים ועליהם לסיים ראשונים את מה שהוגש להם בצלחת. (לפעמים

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



זה אוכל טעים, לפעמים אוכל רגיל ולפעמים אוכל פחות טעים). הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שצברה הכי הרבה נקודות על ידי סיום הצלחת ראשונים. (רשימת מאכלים מצורפת בנספחים).

חשיפת "תרומה לקהילה"- איסוף מצרכי מזון לנזקקים. ניתן למצוא בכל עיר ויישוב ארגונים העוסקים במלאכת גיוס מזון ולהתחבר אליהם וניתן לפנות לכיוון הפרטי (פרסומי עזרה בנושא ברשתות החברתיות כגון מועדוני ילדים שמעוניינת לארגן יום הולדת לילדי המועדונית ואין להם כסף לקנות חטיפים, עוגות וכדומה...)

תחרות 4: קלע לביצה

המדריך מניח 2 תבניות ביצים (כל תבנית של 30 ביצים לא של 12) ריקות שכל אחת מהגומות הריקות צבועה באחד מצבעי הקבוצות (ירוק, צהוב ואדום- חשוב שיהיה מספר זהה של גומות אדומות, גומות ירוקות וגומות צהובות). כל קבוצה עומדת בטור שלה ובכל סבב מגיעים 3 נציגים שכל אחד מהם מקבל 10 אגורות. מטרתם היא לקלוע את 10 האגורות לגומה הצבועה בצבע שלהם. במידה וקלעו לצבע של קבוצה יריבה, הקבוצה היריבה מקבלת את הנקודה. הקבוצה הזוכה היא הקבוצה שצברה הכי הרבה נקודות (כולל נקודות שקלעה לעצמה ונקודות שקבוצות יריבות קלעו לה).

חשיפת "תרומה לקהילה"- ארגון שוק קח ותן. שכבת י' תארגן שוק שבו על מנת לקבל פריט עליך לתת פריט. השכבה תקבע את נושא השוק, היום, השעה ואת הסידורים הדרושים להקמת שוק כזה.

תחרות 5: מסלול מכשולים

שלוש הקבוצות עומדות בקו התחלה, בו לכל אחת מהן מסלול מכשולים זהה. הקבוצה הראשונה שכל חברה מסיימת את מסלול המכשולים מנצחת. (תחנות למסלול מכשולים מצורפות בנספחים).

חשיפת "תרומה לקהילה"- איסוף חבילות לחיילים- שכבת י' תארגן איסוף חבילות חטיפים ומוצרי היגיינה לחיילים, כשלכל חבילה יצורפו גם מכתבים אישיים מחניכי תנועת הנוער. (במידה והתרומה לקהילה הנ"ל נבחרת, ניתן לתאם עם האגודה למען חייל שליחת חבילות לבסיסים שידוע שיש צורך בחבילות הללו).

תחרות 6: מלחמה

שלוש הקבוצות עומדות בטורים מקבילים כשלהם קלפים לפי מספר החניכים בקבוצה. בכל סבב שולף הנציג את הקלף שלו והקלף הגבוה ביותר מנצח ושני הקלפים האחרים מצטרפים לקבוצתו של הנציג עם הקלף הזוכה. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה בעלת מספר הקלפים הגבוה ביותר.

חשיפת "תרומה לקהילה"- ניתן לשאול את החניכים לאיזו קבוצה לדעתם מתאימה התחרות? ובעצם התרומה הנחשפת בתחרות זו, היא התנדבות בבית אבות- אוכלוסיית הקשישים. ניתן לערוך התנדבות גדולה וחד פעמית של שירה בציבור עמם והפעלה פשוטה המשלבת אותם ואת חניכי השכבה בבית

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



האבות או התנדבות רב פעמית של יום בשבוע, בו בכל פעם קבוצה אחרת של חניכי השכבה באים להנעים את זמנם של הקשישים. (במידה ותרומה זו נבחרת, יש לתאם זמנים וימים עם בית האבות.

סיום:

המדריך אומר לחניכים כי ישנם עוד המון אופציות להתנדבות וכי ישמח הוא לשמוע מהם רעיונות נוספים. לאחר מכן, על החניכים לערוך הצבעה ולבחור את אוכלוסיית היעד לתרומה שלהם. במידה ומבחינת זמן זה אפשרי, רצוי כבר לקבוע יום ושעה בשבוע הקרוב לעבודה על ההתנדבות הנ"ל ולהתחיל לחלק תפקידים.



-נספחים-

כרטיסיות עם המילים של שורת הפזמון:

מתי

בפעם

האחרונה

עשית



-נספחים-

משהו

בשביל

מישהו

דף שאלות למשחק "מילת המזל":

1. המילה "מתי"- השאלה לחניכים: מילת שאלה הנוגעת לזמן?

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: בצבא אומרים "עד.....?"

2. המילה "בפעם"- מילה אחת נרדפת למושג "לפני זמן רב"?

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: "כשאדם חוזר על עצמו, הוא אומר ב..... המאה"

3. המילה "אחרון/ה"- בכל טור יש ראשון ויש? במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: מתוך

100 ספרות כשהספרה 1 היא הספרה הראשונה, 100 היא הספרה ה....."

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

4. המילה "עשית" - כשאמא כועסת על הילד שלה ששבר משהו בבית, היא אומרת "מה.....?".
במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: "השאלה הראשונה שהמורה שואלת ילד בכיתה אחרי שהיא אומרת שלום: שיעורי בית?"

5. המילה "משהו" - בסלנג של פעם, כשרוצים להגיד על מישהי שהיא בחורה טובה, אומרים עליה שהיא "משהו.....".

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: "שיר של דני רובס שנקרא חדש מתחיל אצלי"
6. המילה "בשביל" - מילה נרדפת למילה "עבור" (עבור מישהו...)?

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: מילה נרדפת למילה "למענו"?

7. המילה "מישהו" - תרגום של המילה SOMEONE באנגלית?

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: ספרו של דוד גרוסמן שהפך גם לסרט "..... לרוץ איתו".

לוח טריוויה:

לוקחים פוליגל גדול ומחלקים ל-5 שורות ו-4 טורים (סה"כ 20 משבצות). על כל משבצת מדביקים סקוצ' שאליה נדבק בריסטול צבעוני לפי גודל המשבצת המסומן בסכום נקודות מסוים בין 100-400. על הסקוצ'ים בשורה הראשונה הדביקו בריסטול עם הנושאים הבאים:

לשון	מתמטיקה	ספורט	אנגלית
100	100	100	100
200	200	200	200
300	300	300	300

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



400	400	400	400
-----	-----	-----	-----

-נספחים-

דף שאלות למשחק הטרויוויה:

אנגלית:

- 100- באנגלית יש פרזנט סימפל (present simple) ופרזנט (present) (.....)? פרוגרסיב = progressive
 200- באנגלית איך אומרים נוער? Teens, teenagers, youth
 300- באנגלית איך אומרים לאומי? national
 400- באנגלית כיתה י' נקראת? 10 grade או (Tenth Grade)

ספורט:

- 100- הקבוצה אליה משתייך ארגון לה פמילייה? בית"ר ירושלים
 200- אלופת אירופה בכדור-סל לשנת 2013-2014? מכבי תל אביב
 300- האצטדיון החדש על שם סמי עופר שייך לאיזה קבוצות בכדור-רגל? מכבי חיפה והפועל חיפה.
 400- זכתה במקום השני באליפות העולם בג'ודו לבנות בשנת 2014? ירדן ג'רבי

מתמטיקה:

- 100- מחבר ספרי הלימוד במתמטיקה לתיכונים ולחטיבות הביניים? (בני גורן)
 200- משפט הטוען כי a בריבוע + b בריבוע = c בריבוע במשולשים ישרי זווית נקרא? משפט פיתגורס.
 300- תחום ידע העוסק באיסוף, ניתוח והצגת מסקנות מנתונים כמותיים (רמז תחום זה נשען על תורת ההסתברות)? סטטיסטיקה
 400- ענף במתמטיקה העוסק בצורות ומבנים ומוכיח טענות בעזרת משפטים המתבססים על אקסיומות? גאומטריה.

לשון:

- 100- אותיות בגד כפת בראש מילה מקבלות? דגש קל.
 200- בעברית תקנית, עשרים וחמש ילדים או עשרים וחמישה ילדים? עשרים וחמישה ילדים.
 300- כיצד מבטאים נכון את המילה: לקפוץ, בלי דגש בפ' עם דגש בפ'? לקפוץ עם דגש בפ'.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



400- מה פירוש המשפט מהווה (מבטאים אותה כך: מה-הוא-אה)? מרופט.

רשימת מאכלים לתחרות אוכל:

1. תפוחי עץ.
2. בצל.
3. לחם.
4. טונה.
5. שוקולד.
6. מלפפון.
7. במבה.
8. שום.
9. פטרזזיליה.
10. גזר.

תחנות למסלול מכשולים:

חשוב שיוקמו 3 מסלולים לשלוש הקבוצות על מנת לא לבזבז זמן. כל מסלול מכיל 4 תחנות קצרות והן:

תחנה 1: ריצה מקו ההתחלה עד לתחנה הבאה.

תחנה 2: זחילה מתחת לחבלים או חוטים הקשורים על כסאות משני צידי המסלול.

תחנה 3: קפיצה בחבל 8 פעמים.

תחנה 4 ואחרונה: פיצוץ בלון המעיד על סיום המסלול ושהנציג הבא יכול כבר לצאת.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא איכות הסביבה

מטרת הפעילות- החניכים ילמדו על איכות הסביבה ועל חלקם בנושא זה.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-25

מיקום: פנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * פאזל החיים חתוך לחתיכות * 3 קווים המודבקים לרצפת החדר (אפשר לסמן בגיר, לחתוך בריסטולים בצורת קווים או להדביק נייר סלוטפ לרצפה) * רשימת פריטים וזמן ההתכלות שלהם בטבע.

פתיחה:

פאזל החיים: (הוראות מצרפות בנספחים)

המדריך מפזר חתיכות פאזל על הרצפה שמרכיבות את מפת העולם מצד אחד ומרכיבות בן אדם מצד שני. (שימו לב בנספחים כיצד מחולק הפאזל וראו שהנכם מניחים אותו כשהצד של מפת העולם נמצא כלפי מעלה והצד של דמות האדם נמצאת כלפי הרצפה) לחניכים יש 4 דק' לנסות להרכיב את מפת העולם.

למדריך- המטרה שהחניכים לא יצליחו להרכיב את מפת העולם ב4 דק'. לכן הפאזל מחולק לחתיכות שאם הם אינם יודעים כיצד מפת העולם נראית- הם לא יצליחו לעמוד במשימה.

לאחר שלא הצליחו החניכים להרכיב את מפת העולם, המדריך מבקש מהחניכים להפוך את חתיכות הפאזל לצד השני ולנסות להרכיב את דמות האדם המצוירת עליו ב4 דק'.

למדריך- חשוב לעשות את דמות האדם ברורה וקלה להרכבה על מנת שהחניכים יצליחו להרכיב ולעמוד במשימה.

לאחר שהחניכים הצליחו להרכיב את דמות האדם וכך בעצם הצליחו גם להרכיב את מפת העולם, המדריך שואל אותם: למה לדעתם את האדם הם הצליחו להרכיב אך את העולם לא?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



המדריך מקריא להם את סיפור פאזל החיים:

מדען אחד ישב ועבד, כשלפתע ניגש אליו בנו בן ה-7, נחוש לעזור לו בעבודתו. המדען, עצבני בגלל ההפרעה, ניסה לבקש מבנו שילך למקום אחר, אך כשראה שזה לא הולך, חיפש משהו שיוכל לספק לילד תעסוקה.

הוא תלש מאיזו חוברת דף עם מפת העולם, גזר אותה לחתיכות קטנות ונתן לילד יחד עם גליל נייר ודבק. "אתה אוהב פאזלים" הוא אמר, "קח את העולם המפורק ונראה אם אתה יכול לתקנו בכוחות עצמך".

המדען חשב שייקח לילד ימים רבים עד שיצליח להרכיב את המפה, אבל כמה שעות לאחר מכן, שמע את קולו של הבן קורא לו "אבא סיימתי, הצלחתי להרכיב הכל". בהתחלה, לא האמין המדען: "זה לא יתכן שבגיל 7 יוכל הילד להרכיב מחדש מפת עולם שמימיו לא ראה", אבל הוא הניח את רשימותיו וניגש לבנו, כשהוא בטוח שהוא הולך לראות עבודה מבולגנת.

להפתעתו, המפה היתה מושלמת וכל החתיכות היו במקומן. "איך עשית את זה?" שאל המדען את בנו, "הרי לא ידעת איך נראה העולם".

"אבא" ענה הילד, "אני אמנם לא ידעתי איך נראה העולם, אבל כאשר תלשתי את הדף מהחוברת, ראיתי שבצידו השני יש אדם. כשנתתי לי לתקן את העולם, ניסיתי אבל לא הצלחתי. אז הפכתי את כל החתיכות והתחלתי לתקן את האדם. כשהצלחתי לתקן את האדם, הפכתי את הדף וראיתי שהצלחתי לתקן גם את העולם".

המדריך מסכם ואומר שאם נדע לתקן את עצמנו- נצליח גם לתקן את העולם.

גוף הפעולה:

פחות או יותר:

על הרצפה ישנם 3 קווים מקבילים, הקו השמאלי מסומן במילה "פחות" בעוד הקו הימני מסומן במילה "יותר". כל הקבוצה עומדת יחדיו על הקו האמצעי המסומן במילה "מדויק". בכל סיבוב המדריך אומר פריט מסוים ומספר מסוים של שנים שלוקח לאותו פריט להתכלות בטבע. על כל חניך לחשוב, האם לדעתו מספר השבועות/ החודשים/ השנים שנתן המדריך לאותו פריט להתכלות הוא מדויק, פחות מדי או יותר מדי ולנוע לקו המתאים לדעתו. לאחר שכל החניכים זזו לקו הנכון לדעתם, אומר המדריך את התשובה הנכונה. (מצורף בנספחים פריטים ומספר שבועות/ חודשים/ שנים שלוקח להם להתכלות).

למדריך- משחק זה הוא דרך טובה לחניכים ללמוד על זמן התכלות החומרים בטבע וחשיבות המיחזור.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



טביעת רגל אקולוגית:

המדריך שואל את חניכיהם האם שמעו הם אי פעם את המושג "טביעת רגל אקולוגית" ואם כן, מה זה אומר? לאחר מכן, הוא מסביר לחניכיהם כי טביעת רגל אקולוגית זה השטח שכל בן אדם צריך בשביל לחיות. הוא מבקש מהחניכיהם מהחניכיהם לעמוד בחדר ושואל אותם, האם לדעתם המשבצת שעליה הם עומדים, מספיקה להם בשביל לחיות? סביר כי כולם יאמרו שלא. הוא מבקש מכל החניכיהם לשכב ושואל אותם, האם עכשיו השטח שהם תופסים תוך כדי שכיבה מספיק להם בשביל לחיות? סביר להניח שהרב יאמר שלא. המדריך ממשיך ושואל אם כן, איזה גודל שטח לדעתכם, צריך האדם בשביל לחיות? ותחשבו טוב מה זה אומר לחיות: שטח שיהיה לו למקום מגורים, שטח שיהיה לו לעבודה, שטח שיהיה לו לגדל מזון, שטח שיהיה לו כדי לנשום, שטח שיהיה לו כדי לקבור את הפסולת שלו...

כל אדם בישראל זקוק ל-35 דונם על מנת להתקיים (לשם הבנה שטח של מגרש כדורגל הוא 10.5 דונם, שטח של אצטדיון רמת גן הכולל מגרש, מסלולי ריצה, יציעים, חדרי הלבשה, חדרי תקשורת, משרדים ועוד... הוא 36 דונם) כשבפועל בגלל גודלה של ישראל ישנם רק 4 דונם לכל אזרח. אם כן איך מכסים את הפער שנוצר? על ידי שמירה על הסביבה ומיחזור.

למדריך- מושג זה הוא מושג בסיסי בנושא של איכות הסביבה וחשוב להדגיש לחניכיהם את המשמעות שיש להם במושג זה.

סיום:

אחרי שהבנו עד כמה חשוב שנמחזר ונשמור על הטבע, המדריך עורך עם הקבוצה סיעור מוחות לגבי העלאת המודעות בסניף לנושא איכות הסביבה והפיכתו לסניף ירוק יותר.

למדריך- זהו זמן טוב להקים וועדה ירוקה שתהא אחראית על נושא איכות הסביבה, מבחינת נראות הסניף ומבחינת פעילויות וימי שיא לחניכי הסניף. לכן, כתוב כל רעיון שמעלים החניכיהם וכבר קבע תאריך להמשך עבודה בנושא זה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

פאזל החיים: הוראות להכנת הפאזל

1. קחו פוליגל וציירו בצורה הבאה את מפת העולם עליו: (חשוב לצייר בלי רק את צורות היבשות- בלי צבעים בכלל!!!)



2. חלקו אותו ל20 משבצות (5 טורים 4 שורות) והיפכו את הפוליגל לצד השני.

בצידו השני ציירו דמות של בן אדם עם הרבה פרטים וצבעים עליו (דבר שיקל על החניכים להרכיב את דמותו:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

לאחר ששני צידי הפוליגל מוכנים (האחד עם צורות היבשות בלבד של מפת העולם והשני עם דמות של בן אדם) גזרו את הפוליגל לפי הסימונים שעשיתם בשלב הראשון.

פריטים ומספר השבועות/ חודשים/ שנים שלוקח להם להתכלות:

הפריט ומספר השבוע/ חודש/ שנה המדויק אמור לחניכים: הקו עליו על החניכים לעמוד:

- חולצה מכותנה- בין 1-5 חודשים.
- חבל- בין 3-14 חודשים.
- גרביים מצמר- שנה 1.
- פחית קוקה קולה- 200-500 שנים.
- פחית שימורים של טונה- 100 שנים.
- אגרטל זכוכית- 1,000,000 שנים.
- שאריות של ארוחת פסטה- חודש.
- עיפרון מעץ- בין 10-100 שנים.
- חיתול חד פעמי- 500 שנים.
- כוסות חד פעמיות מקלקר- לא מתכלה.
- אמור לחניכים- 8 חודשים- פחות.
- אמור לחניכים- בין 3-14 חודשים- מדויק.
- אמור לחניכים- 7 חודשים- יותר.
- אמור לחניכים- בין 50-100 שנים- יותר.
- אמור לחניכים- 100 שנים- מדויק.
- אמור לחניכים 1000 שנים- יותר.
- אמור לחניכים שנה 1- פחות.
- אמור לחניכים- בין חודש ל3 חודשים- יותר.
- אמור לחניכים 300 שנים- יותר.
- אמור לחניכים לא מתכלה- מדויק.