



שכבת ביינים

פעילות בנושא מדינת ישראל כמדינה יהודית דמוקרטית

מטרת הפעילות- החניך יבין את ההבדל בין מדינת לאום למדינה דמוקרטית והיכן מדינת ישראל נמצאת על הרצף הזה.

גיל: שכבת ביינים

מספר חניכים: 6-40

מיקום: פנים

זמן: בין שעה לשעתיים.

ציוד: * כסאות * דף משפטים למשחק ימין או שמאל * פחיות שתייה שונות (לפי מספר הקבוצות)
* לוח משחק "טריוויה" * כרטיסי שאלות ותשובות למשחק הטריוויה * קובייה

פתיחה:

המדריך מסביר לחניכים כי אנו עומדים לעסוק היום בנושא מורכב אך חשוב ביותר "ישראל כמדינה יהודית דמוקרטית" ולכן...

משחק ימין או שמאל:

החניכים עומדים במעגל על כסאות. המדריך מקריא משפטים שונים הקשורים ליהדות ולדמוקרטיה. על החניכים לנוע ימינה במידה והם חושבים שהמשפט אותו הקריא המדריך נכון ולנוע שמאלה במידה והם חושבים שהמשפט אותו הקריא המדריך הוא לא נכון (שגוי). (משפטים מצורפים בנספחים)

למדריך- מטרת המשחק היא לבלבל את החניכים, כך שיווצר מצב בו חלקם חושבים כי המשפט נכון וחלקם שוללים אותו ועליהם בסופו של דבר, מעצם המשחק להיעמד יחדיו על אותו כסא, כך שמסקנתם תהיה שאין להם בהכרח תשובה אחידה כקבוצה.

גוף הפעולה:

המדריך מעלה שאלה ומבקש מהחניכים לחשוב על שאלתו אך עדיין לא לענות עליה והיא:

האם ישראל היא מדינה יהודית יותר או דמוקרטית יותר?

משחק הטריוויה:

לשם מענה על שאלה זו, המדריך מחלק את הקבוצה לתתי קבוצות (בין 2-5 קבוצות תלוי במספר החניכים), כל קבוצה מתיישבת סביב לוח משחק הטריוויה ולה חייל משלה (פחית שתייה מסוג שונה).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



בכל סיבוב לפי סדר, זורקת קבוצה אחת את הקובייה ומתקדמת לפי מספר הצעדים שיצאו לה. לכל משבצת צבע המגדיר את נושא השאלה, אותה ישאלו חברי הקבוצה שנחתו על משבצת זו. ובנוסף, משבצת זו (במידה וענו נכון על השאלה) תהווה: או קבלת כרטיס (משבצת עליה יש את סמל התנועה) או תור נוסף (משבצת עליה אין את סמל התנועה).

הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שהצליחה לצבור כרטיס אחד מכל ארבעת הצבעים. (הוראות לבניית לוח המשחק וכרטיסי השאלות והתשובות בנספחים)

סיום:

דיון:

מפעילות זו, מה דעתכם, האם ישראל היא מדינה יהודית? האם היא דמוקרטית? מה היא יותר?

למדריך- לאחר מתן התשובות על ידי החניכים, יש להסביר להם כי ישראל היא אכן מדינה יהודית ודמוקרטית לפי הסדר הזה. כלומר: מדינת ישראל היא קודם כל מדינת היהודים ובתוך מדינת היהודים מתקיימת דמוקרטיה ולכן דמוקרטיה זו, היא דמוקרטיה מוגבלת ולא חופשית כמו במדינות דמוקרטיות מערביות אחרות...

ללאום היהודי הקטן, ישנה מדינה אחת בלבד (בהשוואה לאסלם ולנצרות, להם מדינות רבות) ולכן הוא שומר על היותה מדינת לאום יהודית בקנאות ובצדק... אם זה מבחינה דמוגרפית, אם זה מבחינה תרבותית ואם זה מבחינה דתית, ישראל קודם כל מדינה יהודית.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

משפטים למשחק ימין או שמאל: (ימין = נכון, שמאל = לא נכון)

חשוב לתת לחניכים לנוע לפי מה שהם חושבים ולא בהכרח לפי התשובה הנכונה...

1. אני חושב שמדינת ישראל היא מדינת היהודים.
2. אני מאמין כי במדינת ישראל יש שיווין לכולם.
3. במדינת ישראל חל חוק הנתן זכות לכל עולה לעלות ארצה והוא תקף רק ליהודים.
4. מבחינת קרקעות, למדינת ישראל יש עדיפות לתת קרקעות ליהודים.
5. עיר הבירה של ישראל הוא "ירושלים" קשורה לכך שישראל היא קודם כל מדינה יהודית.
6. במדינת ישראל, חוקי היסוד העוסקים בחופש הבחירה קודמים לחוקים הנוגעים ליהדות.
7. מבחינה דמוגרפית (מספרית) ישנם יותר בני מיעוטים מאשר יהודים.
8. המשרד לקליטת עלייה נועד לעזור לכל העולים לארץ, לא רק לעולים יהודים.
9. התרבות בישראל היא תרבות העוסקת במאפיינים יהודיים.
10. דגל ישראל מסמל את עצם היותה של ישראל כמדינה יהודית ולא דמוקרטית.
11. בכנסת ישראל ישנם רק מפלגות יהודיות.
12. ישראל היא מדינה דמוקרטית לפני היותה מדינה יהודית.
13. ישראל היא מדינה יהודית לפני היותה מדינה דמוקרטית.

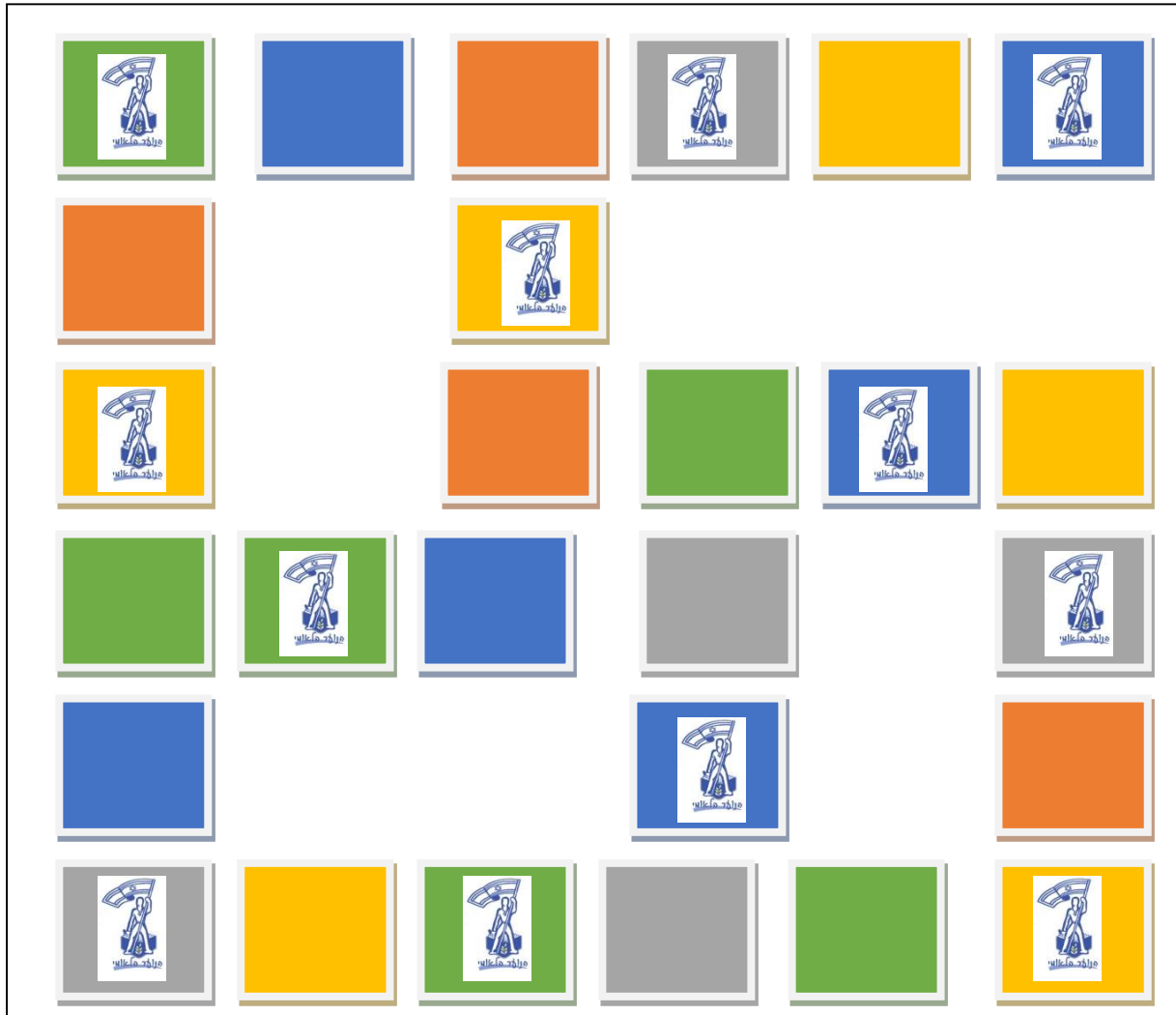
תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

בניית לוח משחק הטריווייה:

1. לוקחים פוליגל ועליו מציירים משבצות בצורה הבאה:
2. צובעים את המשבצות בצבעים הבאים.
3. מדביקים על המשבצות את סמל הנוער הלאומי לפי הסדר הבא:



מקרא לוח: משבצת ירוקה: שאלות בנושא דמוגרפיה.

משבצת סגולה: שאלות בנושא מורשת וערכים יהודיים.

משבצת כחולה: שאלות בנושא הדת היהודית.

משבצת כתומה: שאלות בנושא דמוקרטיה.

משבצת אדומה: משבצת ריקה ללא שאלה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרווייה:

<p>הדת היהודית:</p> <p>איזו חיה אסור לגדל בארץ ישראל על פי הדת היהודית?</p> <p>חזיר</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>יום המנוחה על פי היהדות הוא?</p> <p>יום שבת</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>בפסח ישנו חוק האוסר על מכירת?</p> <p>חמץ</p>
<p>הדת היהודית:</p> <p>מיהם שלושת האבות?</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>ביום שבת אסור למי לנסוע?</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>המשרד לשירותי דת היה נקרא בעבר... "משרד ה...?"</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



<p>אברהם, יצחק ויעקב</p>	<p>תחבורה ציבורית: אוטובוסים</p>	<p>דתות</p>
--------------------------	--------------------------------------	-------------

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרווייה:

<p>הדת היהודית:</p> <p>בישראל כל חנות המכבדת את חוקי הדת היהודית מקבלת תעודה, איזו תעודה?</p> <p>תעודת כשרות</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>כיצד נקרא המוסד הדתי העוסק בעניינים דתיים?</p> <p>הרבנות הראשית</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>איזה חג חל בכ"ה בכסלו?</p> <p>חנוכה</p>
<p>הדת היהודית:</p> <p>הברכה הארוכה ביותר בתפילה היא?</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>כיצד נקראת התפילה, אותה קוראים בבוקר?</p>	<p>הדת היהודית:</p> <p>באיזה יום דתי על כל החנויות בלי יוצא מן הכלל להיסגר?</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



תפילת שמונה עשרה	תפילת שחרית	יום כיפור

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרויוויה:

דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:
איזו עיר שמה בעבר היה אילייה קפיטולינה?	ארגון שהיה אחראי על קרקעות ישראל עוד מלפני קום המדינה?	כיצד נקרא החוק המעניק לכל יהודי את הזכות לעלות לארץ ישראל?
ירושלים	קק"ל (קרן קיימת לישראל)	חוק השבות

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:
<p>ישראל נחשבת מדינת כלל אזרחיה ולכן לכל אדם יש הזכות לעלות אליה, נכון או לא נכון?</p>	<p>איזה משרד פועל נמרצות להבאת עולים יהודיים לארץ ישראל: משרד השיכון, המשרד לקליטת עליה או משרד החוץ?</p>	<p>באיזו שנה נחקק חוק השבות: 1930, 1940, 1950?</p>
<p>לא נכון</p>	<p>המשרד לקליטת עליה</p>	<p>1950</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרווייה:

דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:
<p>יום המנוחה בישראל יכול להשתנות ליום אחר במידה ויהיה רב לכך במשעל עם. נכון או לא נכון?</p>	<p>בישראל ישנם מקומות בהם אסור לערבים לקנות בית על פי חוק, נכון או לא נכון?</p>	<p>הגוף העוסק בענייני יהדות ודת בישראל נקרא?</p>
<p>לא נכון</p>	<p>בעבר היה נכון, כיום לא נכון. על אף שישנם מקומות בהם לא ימכרו לערבים בתים אך זה לא מפאת היותם לאום שונה אלא מפאת תרבותם השונה לדוגמא בבני ברק.</p>	<p>הרבנות הראשית</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:	דמוגרפיה יהודית:
<p>מדינת ישראל קודמת להיות מדינה דמוקרטית, נכון או לא נכון?</p>	<p>היכן נכתב: אני מכריז בזאת על הקמת מדינה יהודית בארץ ישראל, היא מדינת ישראל?</p>	<p>בישראל לעולם לא יהיה רב שהוא אינו יהודי, נכון או לא נכון?</p>
<p>נכון</p>	<p>מגילת העצמאות</p>	<p>נכון. מדינת ישראל קבעה חוקים וזכויות המעודדות ילודה יהודית ועליה לארץ ישראל על מנת לשמור על רב יהודי בה.</p>



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטריווייה:

<p>דמוקרטיה:</p> <p>זכות הנותנת לי לומר את כל אשר אני חפץ לומר נקראת?</p> <p>חופש הביטוי</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>מאיזו שפה הגיעה המילה דמוקרטיה?</p> <p>יוונית</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>פירוש המילה דמוקרטיה היא?</p> <p>שלטון העם</p>
<p>דמוקרטיה:</p> <p>זכות הדורשת מאחרים לכבד אותי נקראת?</p> <p>הזכות לכבוד</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>זכות הנותנת לי את החופש לנוע ממקום למקום בלי הגבלה, נקראת?</p> <p>הזכות לחירות התנועה</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>זכות הנותנת לי כעיתונאי לכתוב את אשר אני חפץ לכתוב, נקראת?</p> <p>חופש העיתונות</p>



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטריוויה:

<p>דמוקרטיה:</p> <p>הזכות הנותנת לי לחיות את חיי בביטחון נקראת?</p> <p>הזכות לחיים וביטחון</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>הזכות הנותנת לי את החופש לעסוק בדתי או החופש להמנע מכך, נקראת?</p> <p>הזכות לחירות- חופש דת וחופש מדת</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>הזכות הנותנת לי את אותן זכויות המגיעות לכולם, נקראת?</p> <p>הזכות לשיווין</p>
<p>דמוקרטיה:</p> <p>אפליה הניתנת על פי חוק לאדם המגיע ממעמד נחות יותר כדי לדפר את מצבו ולהתישר לקו עם השאר, נקראת?</p> <p>העדפה מתקנת</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>מדינת ישראל היא מדינה דמוקרטית. נכון או לא נכון?</p> <p>נכון</p>	<p>דמוקרטיה:</p> <p>מתן העדפה לאחר על פניך, נקראת?</p> <p>אפליה</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרווייה:

<p>מורשת וערכים:</p> <p>מי כתב את המנון התקווה?</p> <p>נפתלי הרץ אימבר</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מהו סמל המדינה?</p> <p>מנורה עם 2 עלי זית</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>בישראל קיים חוק על שימוש בתאריך עברי, נכון או לא נכון?</p> <p>נכון</p>
<p>מורשת וערכים:</p> <p>מה מייצגים הפסים הכחולים בדגל ישראל?</p> <p>יש האומרים את שמייים וים</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מה מייצגת המנורה בסמל המדינה?</p> <p>את המנורה מימיי בית המקדש</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>כיצד הרצל מתאר בספרו את מראהו של דגל ישראל?</p> <p>דגל לבן ועליו 7 כוכבים בצבע זהב</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



יש האומרים את קריעת ים סוף

יש האומרים את הפסים שיש
על הטלית.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות שאלות ותשובות למשחק הטרווייה:

<p>מורשת וערכים:</p> <p>מהו שמו של נשיא המדינה הראשון של ישראל?</p> <p>חיים ויצמן</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מהו שמו של ראש ממשלת ישראל הראשון?</p> <p>דוד בן גוריון</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מה מייצגים עלי הזית בסמל המדינה?</p> <p>שלום</p> <p>כפי שחזרה היונה עם עלה של זית בפיה בסיפור נח. עלה שסימן את גמר המבול ואת הברית בין ה' לישראל.</p>
<p>מורשת וערכים:</p> <p>על שם מה קרויה "הכנסת" כך?</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>ישנו יום בלוח השנה העברי שחוקק חוק לקיימו, איזה יום זה?</p> <p>יום הזיכרון לשואה ולגבורה</p>	<p>מורשת וערכים:</p> <p>מיהו ממציא השפה העברית?</p> <p>אליעזר בן יהודה</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



על שם המוסד העליון של חכמי
ישראל בתקופת ימי בית שני.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא אקטואליה- כנסת ישראל

מטרת הפעילות- החניך יכיר את המובילים בכנסת ישראל ואת האידיאולוגיות המנחות אותם.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים או חוץ.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * כרטיסיות א,ב,ג *שאלות בקיאות בנושא הכנסת לחידון *תמונות חברי הכנסת
*ציטוטים של חברי הכנסת השונים למשחק ים/ יבשה ימין/ שמאל

פתיחה:

חידון בקיאות:

המדריך נותן לחניכים 3 כרטיסיות עליהם רשומים האותיות א,ב,ג. בכל פעם שואל המדריך שאלה ונותן לה 3 תשובות לבחירה. על החניכים להרים את האות המסמלת את התשובה הנכונה לפי דעתם.

1. ב-22.11.2013 נערכו בחירות לכנסת שמכהנת עד ימינו. איזה מספר כנסת זו? הכנסת ה.....

א- 17 ב-19 ג-20 תשובה- ב (19)

2. מיהו יושב ראש הכנסת ה-19?

א- רובי ריבלין ב- סילבן שלום ג- יולי אדלשטיין תשובה- ג (יולי אדלשטיין).

3. מיהו יושב ראש מפלגת העבודה?

א- יצחק (בוז'י) הרצוג ב- שלי יחימוביץ' ג- איתן כבל תשובה- א (יצחק בוז'י הרצוג).

4. מיהו יושב ראש מפלגת הבית היהודי?

א- נפתלי בנט ב- אורי אורבך ג- אביגדור ליברמן. תשובה- א (נפתלי בנט).

5. יאיר לפיד הקים איזו מפלגה?

א- יש לפיד ב- יש גדיד ג- יש עתיד תשובה- ג (יש עתיד).

6. מי נמצאת במפלגת מרצ מבין שלוש הבנות?

א- ציפי לבני ב- זהבה גלאון ג- מירי רגב תשובה- ב (זהבה גלאון).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



7. באיזה מפלגה נמצאת מירי רגב?

א- הליכוד ב- התנועה ג- יש עתיד תשובה- א (הליכוד).

8. מיהו נשיא המדינה הנוכחי?

א- שמעון פרס ב- פואד בן אליעזר ג- רובי ריבלין תשובה- ג (רובי ריבלין)

למדריך- סביר להניח כי רובם לא ידעו את התשובות. לכן כדאי להסביר להם שבדיוק לשם כך נוצרה פעולה זו... כדאי לדעת תחת איזה שילטון הם חיים.

גוף הפעולה:

המדריך מפזר תמונות של חברי הכנסת השונים תוך שהוא מסביר לחניכים כי בישראל יש חלוקה בכנסת. ישנם מפלגות שהן חברות ב"ברית" עם המפלגה הגדולה והן נקראות יחדיו קואליציה וישנן את שאר המפלגות, להן אין ב"ברית" עם המפלגה הגדולה והן בדרך כלל מתנגדות לקואליציה ונקראות יחדיו אופוזיציה.

המדריך מבקש מהחניכים ב7 דקות הבאות לסדר לו את האנשים הללו ב2 ערימות כשערימה אחת מייצגת את הקואליציה וערימה שניה מייצגת את האופוזיציה לפי דעתם.

בסיום- המדריך עובר על התמונות עם החניכים ובודק האם צדקו או טעו ומתקן במידת הצורך.

המדריך מסביר לחניכים כי פרט לחלוקת המפלגות לקואליציה ואופוזיציה, ישנה חלוקה נוספת והיא חלוקה למחנה הימין וחלוקה למחנה השמאל. מישהו יודע מה זה אומר מחנה הימין ומחנה השמאל?

הסבר: בעוד באירופה ימין ושמאל מתייחסים בעיקר לתפיסת העולם הכלכלית, בישראל החלוקה בין ימין ושמאל מתמקדת בראש ובראשונה בתפיסת מדיניות החוץ והביטחון ורק לאחר מכן במדיניות הכלכלית- חברתית.

הימין בישראל דוגל בפטריוטיזם והעצמת ערכי הלאומיות והמולדת, בעמדות קשוחות יותר במשא ומתן עם הפלסטינים ומדינות ערב, בתמיכה בהתנחלויות ונקיטת קו נוקשה בפעולות צבאיות נגד ארגוני טרור.

השמאל בישראל דוגל בעמדות פשרניות במשא ומתן עם הפלסטינים ומדינות ערב, ובוויתור על שטחי ארץ ישראל שנכבשו במלחמת ששת הימים, כולל פינוי התנחלויות.

משחק ים/ יבשה במתכונת של ימין/ שמאל:

על מנת להבין קצת את הלך הרוחות בין המחנות, נשחק ים/ יבשה רק שבמקום ים/ יבשה, נשחק ימין/ שמאל. המדריך מניח קו על הרצפה ומקריא משפטים אותם חברי הכנסת השונים. על החניכים לנוע לצדו הימני של הקו במידה והם חושבים שאמר את חבר כנסת ימני, לנוע לצדו השמאלי של הקו

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



במידה והם חושבים שאמר את חבר כנסת שמאלני ולעמוד עם רגל אחת מימין לקו ורגל שניה משמאל לקו במידה והם חושבים שאמר את חבר כנסת הנמצא במרכז.

(משפטים מצורפים בנספחים)

סיום:

המדריך מסכם לחניכים את המושגים שהכרנו בפעולה זו: קואליציה, אופוזיציה, מחנה הימין ומחנה השמאל ומסביר להם כמה זה חשוב לדעת באיזו מדינה אנו חיים ומיהם הכוחות המנהלים אותה.



-נספחים-

א

ב



ג

-נספחים-

תמונות של חברי הכנסת השונים:



פנינה תמנו שטה- יש עתיד קואליציה



לימור לבנת- הליכוד קואליציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



אורי אורבך- הבית היהודי קואליציה



סילבן שלום- הליכוד קואליציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



מירי רגב- הליכוד קואליציה



דני דנון- הליכוד קואליציה



יאיר לפיד- יש עתיד קואליציה



שי פירון- יש עתיד קואליציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



פואד בן אליעזר- העבודה אופוזיציה



שלי יחימוביץ'- העבודה אופוזיציה



יצחק (בוז'י) הרצוג- העבודה אופוזיציה



מירב מיכאלי- העבודה אופוזיציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



נפתלי בנט- הבית היהודי קואליציה



שולי מועלם- הבית היהודי קואליציה



איילת שקד- הבית היהודי קואליציה



אביגדור ליברמן- ישראל ביתנו קואליציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



אריה דרעי- ש"ס אופוזיציה אלי ישי- ש"ס אופוזיציה



ציפי לבני- התנועה עמיר פרץ- התנועה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



אילן גילאון- מרצ אופוזיציה זהבה גלאון- מרץ אופוזיציה



אחמד טיבי- רע"מ תע"ל אופוזיציה חנין זועבי- בל"ד אופוזיציה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא הנהגה צעירה

מטרת הפעילות- החניך יכיר וילמד על ההנהגה הצעירה ותפקידה בתנועת הנוער.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים או חוץ.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * תמונות מנהיגים מתחומים שונים * סלוטייפ * חוט צמר או גומי * כרטיסיות פרסים * כתב חידה

פתיחה:

משימת הדקה וחצי:

המדריך תולה מראש כרטיסיות עם תמונות שונות של מנהיגים מתחומים שונים על התקרה (תמונות מצורפות בנספחים). מטרת החניכים היא לנסות להוריד מהתקרה מספר רב יותר של כרטיסיות בדקה וחצי. החניך שלו יהיו מספר רב יותר של כרטיסיות מנצח אבל... אסור להעזר בחברים (כל אחד לעצמו), אסור להיעזר בכיסאות, שולחנות, ארגזים וכדומה...

למדריך- מטרת הפעילות היא בעצם להכשיל את החניכים, שלא יצליחו להוריד אפילו לא תמונה אחת.

בסיום הזמן, אומר המדריך לחניכים כי נראה שרוב הכרטיסיות אם לא כולם עדיין על התקרה אך בסיבוב הנוכחי, יכולים החניכים להיעזר אחד בשני והמטרה הפעם היא קבוצתית ולא אישית. כלומר, כל הקבוצה נרתמת יחדיו כדי לעמוד במשימת הדקה וחצי.

למדריך- סביר להניח כי הם יצליחו להוריד את כולם או את רובם כשיעזרו אחד בשני וזו מטרת הסיבוב הזה.

בסיום, שואל המדריך את החניכים "מה משותף לכל התמונות?" ומכוון אותם לכך שבכל התמונות מופיעים מנהיגים בתחומים שונים (פוליטיקה, דוגמנות, ספורט וכו'...) וכי על אף שיש מנהיג אחד שמוביל את התחום, בלי השותפים שלו, הוא לא יכול לעשות כלום. לדוגמא: ראש ממשלת ישראל, בלי הקואליציה שלו לא יכול לקדם שום חוק. שחקנים מובילים בספורט, בלי חברי קבוצתם, סביר להניח שיפסידו במשחקים (אם ישחקו לבד מול קבוצה). דוגמנית מובילה, בלי הסוכן והמאפר והמעצב שיער והמלבישה לא תהיה כזאת מוצלחת ויפה כדוגמנית וכו'...

היום אנחנו הולכים לדבר על מנהיגים חשובים לא פחות... מנהיגים שבדרך כלל הופכים למנהיגים הגדולים בהמשך ואלו "הנהגה צעירה של התנועה".

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



גוף הפעולה:

פירמידה אנושית:

המדריך בוחר מתנדב ולוחש באוזנו כי עליו בלי להוציא הגה מהפה לגרום לחניכים לבנות פירמידה אנושית תוך 3 דק'. איסורים:

אסור לו לכוון אותם אחד אחד (כלומר, אסור לו לקחת חניך ולהעמיד אותו במקום וכך לגרום להם לבנות פירמידה אלא לנסות לגרום להם להבין בדרכים אחרות) ואסור לו לכתוב להם את המשימה בדרך כלשהי.

למדריך- מהרגע שאתה העוזב את אוזנו, הסתכל בשעון 3 דק'. זכור שהחניכים אינם יודעים שהם מוגבלים בזמן במשימה ואינם יודעים כלל מה המשימה ולכן חשוב שתקפיד על הזמן ואף תלחיץ את החניך המתנדב. מאחורי משימה זו עומדת אחת הזכויות הגדולות ביותר שניתנה לחניכים בהנהגה צעירה וזה להשמיע את קולם...

בסיום המשימה שואל המדריך את החניך המתנדב איך היה כשאינן לך אפשרות להשמיע את קולך? ופונה לשאר החניכים ומסביר להם כי בהנהגה הצעירה נותנים להם מקום להשמיע דעתכם על התנועה ככלל ועל הסניפים בפרט.

חוט מקשר:

תולים על עצים חוט שקשור בצורה מבולגנת עם רווחים בגודל סביר שבן אדם יכול לעבור בהם. (במידה ואין עצים, אפשר לעשות ערימת כיסאות ולקשור בין 2 ערימות כיסאות). מטרת הקבוצה היא שכל חברה יעברו תוך זמן מוגבל (התאימו את הזמן לכמות החניכים המשתתפים) מצד אחד לצד השני בלי לגעת בחוטים. אם אחד נפסל, על כל אלה שכבר עברו לחזור אחורה איתו ולהתחיל מההתחלה.

בסיום המשחק, מסביר המדריך לחניכים כי הנהגה צעירה היא החוט המקשר בין הנהלת התנועה לחניכים הצעירים ולכן יש להם תפקיד חשוב מאוד בלייצג את הסניף שלהם בצורה הטובה ביותר.

עשינו עסק:

המדריך מחזיק בידיו כרטיסיות ואומר לחניכים כי בידיו יש כרטיסיות שיכולות לשדרג להם את ההנאה בסניף באופן משמעותי אבל כדי לזכות בכרטיסים, עליהם להצליח במספר משימות. כל משימה מזכה בכרטיס (כרטיסים מצורפים בנספחים).

משימה 1: לחצות את הגשר- באמצע החדר יש "גשר" צר. על החניכים לחצות את הגשר תוך 2 דק' כשבכל חצייה של הגשר חייבים להיות עליו (פיזית) 4 ידיים שנוגעות ברצפה ו4 רגליים שנוגעות ברצפה. יש לכם דקה וחצי לחשוב, איך אתם עושים זאת... במידה והצליחו החניכים לעבור כולם את הגשר ולעמוד בזמן, זוכים החניכים בערב סרט עם פופקורן או שערות סבתא (לבחירתכם).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית

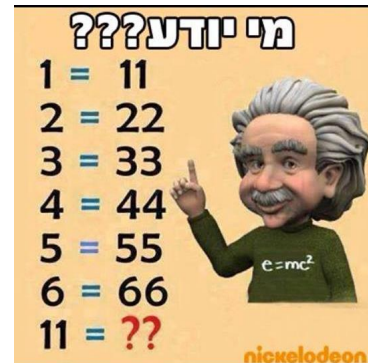


למדריך- במידה ויש מספר רב (מעל ל20) חניכים בקבוצה הוסף זוג ידיים זוג רגלים והוסף דקה לזמן.
במידה ויש מעט חניכים (פחות מ10) הורד זוג ידיים זוג רגליים והורד דקה מהזמן. המטרה שהחניכים יבינו כי עליהם בעצם לעבור במריצה (אחד תופס רגליים של מישהו אחר וכך יש זוג רגליים זוג ידיים על הגשר).

משימה 2: על החניכים להצליח תוך 3 דק' לפענח את החידה הבאה: (מצורפת בנספחים בגדול יותר)

התשובה היא כמובן 11 כי אם $1=11$ אז $11=1$.

במידה והצליחו החניכים זוכים בהפתעה (כל מדריך בסניפו יכול לחשוב על הפתעה מגניבה לעשות לחניכים)



בסיום המשחק מסביר המדריך לחניכים כי שיפור בסניפים תלוי רק ב3 דברים:

1. במשחק הראשון מטרתכם היתה רק להגיע לצד השני של הגשר והגעה לשיבות ההנהגה הן תנאי הכרחי כדי לשפר את הסניף.

2. בשני המשחקים הייתם צריכים לעמוד בזמן מסוים והתנאי השני לשיפור הסניף הוא לא סתם הגעה לשיבות אלא- הגעה בזמן.

כי מי שיקפיד להגיע לשיבות ההנהגה- יהיה לו את הזכות לשנות בסניף שלו את אשר ירצה לשנות (בתנאי כמובן שאלו שינויים חיוביים והגיוניים).

3. התנאי השלישי והאחרון הוא השתתפות פעילה, במשחק השני הייתם צריכים לחשוב יחד ולנסות לפתור את החידה בזמן קצר מאוד וכך גם בשיבות ההנהגה, ככל שתהיו יותר פעילים- כך תשפיעו יותר.

למדריך- אם החניכים לא הצליחו באחת המשימות זה בסדר אבל לנסות שיצליחו לפחות באחת כדי שיראו ששווה להשקיע במשהו ושיש לכך תמורה.

סיום: הכח בידיים שלכם:

המדריך נותן לחניכים 7 דק' לנסות ולהצליח לגרום לכך שכל הקבוצה תהיה על הידיים ואף רגל לא תהיה על הרצפה כשסאור להם להשען על כיסאות, קירות וכדומה... (אם אינם מבינים איך אפשר לעשות זאת, אפשר לכוון אותם לכך שניתן להצליח אם כולם יהיו במצב של שכיבות שמיכה כשהרגליים של כל חניך נשענים על הכתפיים של חניך אחר במעגל).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



המדריך מסכם ואומר להם כי כפי שבמשחק הכח היה בידיים שלהם, כך הנהגה צעירה, נותנת לכם לקחת את הכח לידיים שלכם ולעשות משהו טוב...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונות מנהיגים מתחומים שונים להדביק על התקרה:



בר רפאלי- דומנות



אריק זאבי- ג'ודו

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



יעל ארד- ג'ודו נשים



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



ביבי נתניהו- פוליטיקה- ראש ממשלת ישראל

-נספחים-



סאבלימינל- מוזיקת היפ הופ ישראלית

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



עומרי כספי- כדורסל משחק בNBA

-נספחים-



איתן אורבך- שחייה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



יוסי בניון- כדורגל



פנינה רוזנבלום- קוסמטיקה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



שחר פאר - טניס

-נספחים-

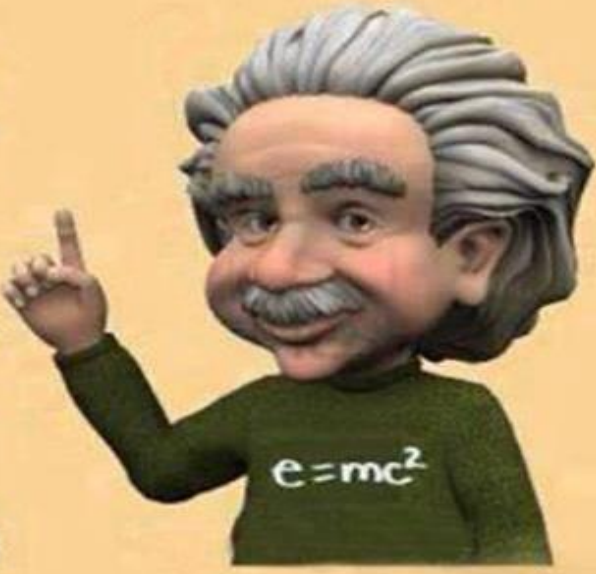
2 כרטיסיות פרסים:

<p>הפתעה</p>	<p>ערב סרט ופופקורן / שערות סבתא</p>
--------------	--



מי יודע???

1	=	11
2	=	22
3	=	33
4	=	44
5	=	55
6	=	66
11	=	??



nickelodeon

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא התנגשות בין חוקי יסוד לזכויות יסוד בדמוקרטיה

מטרת הפעילות- החניך יכיר את החוקים הבסיסיים ואת הזכויות הבסיסיות הניתנות לאדם על פי עקרונות הדמוקרטיה, את הבעייתיות בקיומם ואת הפיתרון לכך.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 10-20

מיקום: פנים

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * כתבות פתיחה * דפים לתביעה ולהגנה * כלי כתיבה לתביעה ולהגנה * ציוד משרדי להכנת תחפושות, ראיות, ניסוחים וכו' לכלל המשתתפים במשפט * סידור החדר כבית משפט והדבקת כרטיסיות התפקידים במקומות המיועדים לכך. * כרטיסיות כלליות לתביעה ולהגנה * כרטיסיות פרטיות לתביעה ולהגנה * חוקי היסוד לתביעה ולהגנה * פתקי תפקידים לכלל משתתפי בית המשפט * פטיש לשופט * פתקים ריקים למושבעים.

פתיחה:

המדריך מפזר על הרצפה פתקים שנלקחו מהפייסבוק (מצורף בנספחים) ומבקש מהחניכים לעבור עליהם ולנסות לנחש מהו נושא הפעולה להיום. על החניכים להיוועץ האחד בשני ולהגיע ביחד להחלטה מהו נושא הפעולה. לשם כך יש להם 5 ניסיונות ניחוש. במידה וחניכי הקבוצה לא עלו על הנושא תוך 5 ניסיונות, בסיום הפעולה, תינתן להם האפשרות לנסות ולפענח שוב את נושא הפעולה.

גוף הפעולה:

בית משפט: (כרטיסיות הנחייה, כרטיסיות תפקידים, חוקים וכו'... מצורפים בנספחים).

המדריך אומר לחניכים כי אין ספק שנושא הפעילות היום הוא נושא חשוב וגדול ולכן כדי להבינו טוב יותר, הם עומדים לקבל את הכח להכריע בסכסוך שלא נגמר... בבית המשפט.

למדריך- מצורף בנספחים סידור החדר כבית משפט.

1. המדריך מחלק לכל אחד מהחניכים פתק שעליו כתוב תפקיד מסוים (עורך דין מטעם ההגנה, עורך דין מטעם התביעה, תובע, נתבע, מושבע, וכו'...)

2. החניכים מסתדרים בקבוצות שלהם ומקבלים דף הנחיה: כל הקשורים לתביעה מתיישבים יחדיו במקום המיועד להם, כל הקשורים להגנה מתיישבים יחדיו במקום המיועד להם, המושבעים מתיישבים יחדיו וכו'...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



3. לאחר שכל קבוצה קבלה את דף ההנחיה שלה עם הוראות מה עליה לעשות. נותנים לקבוצות 10-15 זמן התארגנות לכתוב את דבריהם, להכין ראיות, שאלות לחקירה, תלבושות וכו'...

4. בסיום הזמן על כל הקבוצות לשבת במקומם בבית המשפט ולהיות מוכנים למשפט עצמו.

את המשפט מנהל כבוד השופט "מדריחכם" (שם פרטי שם המדריך) והוא פותח את המשפט:

המדריך השופט: "ברוכים הבאים לבית המשפט, עומד למשפט היום הנתבע "משה באלי" מול התובע "ישי גבול". חברי המושבעים תפקידכם היום הוא לשמוע את התביעה וההגנה ולבסוף להכריע את הכף לטובת מי שצודק לדעתכם.

מר גבול תובע את מר באלי בגין פגיעה בכבודו על ידי הוצאת דיבה ולשון הרע ברשת החברתית "פייסבוק" ודורש פיצוי של 10,000 שקלים.

התביעה תפתח בדברי פתיחה...."

- על עורכי הדין המייצגים את התביעה (עורכי הדין של ישי גבול) לומר/ להקריא את דברי הפתיחה שלהם.

- בסיום דברי הפתיחה של התביעה, עורכי הדין המייצגים את ההגנה (עורכי הדין של משה באלי) לומר/ להקריא את דברי הפתיחה שלהם.

המדריך השופט: "שמענו את דברי הפתיחה של שני הצדדים. כעת הגענו לשלב הראיות, התביעה תציג את ראיותיה התומכות בכך שמר משה באלי אכן הוציא דיבה והשתמש בלשון הרע כלפי מר ישי גבול ובכך פגע בכבודו"

- על עורכי הדין המייצגים את התביעה להראות הוכחות כי מר באלי אכן פגע בכבודו של מר גבול.

- בסיום הצגת הראיות של התביעה, על עורכי הדין המייצגים את ההגנה להראות הוכחות כי מה שעשה מר באלי מותר על פי חוק ולכן לא ניתן לתבוע אותו בשל כך.

המדריך השופט: "הראיות הוצגו בפנינו וכעת נעבור לשלב חקירת התובע והנתבע. לדוכן העדים יעלה מר משה באלי... התביעה מזמנת להתחיל בחקירתו"

- התביעה חוקרת את משה באלי ומנסה להוכיח כי הוא אכן כתב את שכתב ולכן עבר על חוק כבוד האדם וחירותו.

- בסיום חקירת התביעה, להגנה יש זכות לחקור את משה באלי ולהוכיח כי על אף שכתב את שכתב, הוא לא עבר על החוק.

המדריך השופט: "שמענו את מר באלי, מר גבול, האם תרצה לעלות לדוכן העדים ולהוסיף משהו לפני שהמושבעים הולכים להתייעצות?"

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



- במידה והתובע מעוניין להוסיף משהו לפני התייעצות המושבעים, הוא עולה לדוכן ואומר את דבריו. במידה ואינו מעוניין ממשיך המדריך השופט להנחות את בית המשפט"

המדריך השופט: "כעת ששמענו את התביעה וההגנה, על המושבעים לצאת להתייעצות, בסופה יכתבו הם על פתק את החלטתם האם מר באלי אשם או זכאי. על מנת להוציאו אשם או זכאי יש צורך שתהיה החלטה מוסכמת על ידי כל המושבעים (כל המושבעים צריכים להסכים פה אחד אשם או זכאי). במידה ואין הסכמה בין כל המושבעים, עליכם המושבעים לכתוב בפתק "אין הסכמה בין כל חברי המושבעים" ואז אסביר מה יהיה בהמשך. יש לכם רבותי המושבעים 5 דק' להתייעץ בחוץ".

בסיום 5 הדקות....

המדריך השופט: "להקראת החלטת המושבעים, הנאשם מר באלי יעמוד במקום. מושבעים הקריאו את החלטתכם מהפתק"

- אם נמצא "אשם" - המדריך השופט מודה למושבעים על תפקידם ומבקש מכל החניכים להתיישב יחדיו במעגל ואז שואל את החניכים "האם הם עכשיו יודעים מהו נושא הפעולה?"
- אם נמצא "זכאי" - המדריך השופט מודה למושבעים על תפקידם ומבקש מכל החניכים להתיישב יחדיו במעגל ואז שואל את החניכים "האם הם עכשיו יודעים מהו נושא הפעולה?"
- אם המושבעים קבעו כי אינם הגיעו להסכמה פה אחד, המדריך השופט פונה אל המושבעים ושואל אותם "מדוע הם לא הצליחו להגיע להחלטה?"
- המדריך פונה לכולם ושואל אותם "האם עכשיו הם כבר יודעים מהו נושא הפעולה היום?"

סיום:

סיכום הפעילות על ידי המדריך:

לדמוקרטיה יתרונות רבים הנראים בזכויות הניתנות לאדם... עם זאת, זכויות אלו לפעמים מתנגשות האחת בשניה לדוגמה המקרה שבחנו היום, בו כבוד האדם התנגש עם הזכות לחופש הביטוי...

מהו כבוד האדם וחירותו:

הוא אחד מחוקי היסוד שנועדו להגן על זכויות האדם העיקריות במדינת ישראל ועיקריו הם:

- הגנה על חייו, גופו וכבודו של אדם.
- הגנה על קניינו (רכושו) של האדם.
- הגנה על פרטיות האדם.
- הגנה על חירויות (חופש תנועה) האדם.

מהו חופש הביטוי:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



חופש הביטוי הוא [זכות](#) של כל אדם להביע את דעתו ולומר את שברצונו לומר, מבלי שיוטלו הגבלות שרירותיות על כך, בכל הדרכים המשמשות לכך: דיבור, כתיבה, יצירת סרט קולנוע וכל שאר דרכי התקשורת. "כל אדם זכאי לחירות הדעה והביטוי" (מתוך [ההכרזה לכל באי עולם בדבר זכויות האדם](#)) עקרון חופש הביטוי הוא הרחבה של עקרון חופש הדיבור. חופש הביטוי נחשב למימוש של חופש הדעה והמצפון, שטעמם ניטל אם נשללת האפשרות לבטא אותם.

אם כך, כיצד ניתן לשמור על זכויות האדם כששני חוקי היסוד מתנגשים? שמים גבולות שבתוכם מתנהלים חוקי היסוד הללו. כלומר, מנסים לשמר את החוקים הללו תוך שימת מגבלות וקווים אדומים.

שאלה לדין: האם אתם יכולים לחשוב על חוקי יסוד או ערכי יסוד נוספים המתנגשים אחד בשני?

דוגמאות נוספות:

- זכות הציבור לדעת מול הזכות לפרטיות.
- הזכות לפרטיות מול חופש העיתונות.
- הזכות לחירות (בינהן חופש המצפון) מול החוק גיוס חובה לצה"ל.
- חופש דת וחופש מדת מול סגירת חנויות בשבת.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כתבות לפתיחה:



Izzy Kle

חמודי, לא מאמין לשום מילה של בנט. לא מאמין שדחפו אותו. וגם אם כן, בנט דחף עשרות ישראלים למותם. אז קצת פרופורציות. מסרב להצטרף למקהלת הצדקנים המזדעזעים. מהי אלימות? לאשר חוקי גזע ולהרעיב משפחות זה מה? אז דחפו אותו!!! חבל שלא כלאו אותו בצינוק עם שאר הטרוריסטים. יאללה יאללה.

at 18:36 שלישי · Like · 3



Dagan Wald
1 hour ago · 🌐

מאחל לך שתתעוררי בים של דם, איילת שקד, ושלא תדעי חמלה ואין לי בעיה להסית נגדך אחרי ההצהרה המזעזעת הזו. השטן בכבודו ובעצמו לא חשב על כזו רשעות, ועוד לו יש חמלה בניגוד אלייך. על דמך וגופתך לא אבכה, ולא אנחם את חבריי שהצביעו לבית היהודי ונתנו לך את האמון וברכת הדרך. לך מאחל רק רע. מאוד רע



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



Zehava Galon **זהבה גלאון** shared a link.

October 8

כשגדעון סער מזהיר שימשיך להפעיל את מתקן "חולות" בניגוד להחלטת בג"צ, הוא מזכיר לנו כמה טוב שהוא הודיע שהוא מתפטר בסוף החודש. חבל שבאותה הזדמנות אנחנו לא נפטרים גם מראש הממשלה הפופוליסט וחסר האחריות שתומך בהצהרות האלה. כשראש הממשלה ושר הפנים מודיעים שלא יקבלו את החלטת בג"צ ויגישו הצעת חוק חדשה לכנסת, הם נותנים רוח גבית להסתה ולקריאות כמו "בג"צ=דאעש" שנשמעות לאחרונה. סער ונתניהו מסכנים את הדמוקרטיה בישראל רק כדי שלא יצטרכו להתמודד באמת עם בעיית מבקשי המקלט ועם המצוקה הקשה של תושבי דרום תל אביב.

ממליצה לקרוא את מאמר הפרשנות המצוין של אייל גרוס, שמסביר כמה חמור החוק לכליאת מסתננים, וכמה מגוחכת הפארסה של גדעון סער ומירי רגב בוועדת הפנים.

<http://www.haaretz.co.il/news/law/.premium-1.2452976>

**מנשה נוי: "רוצה להיות חסיד
אומות עולם של הפלסטינים"
השחקן והתסריטאי מנשה נוי מנסח
כתב אישום חריף נגד החברה
הישראלית, בעקבות הפערים שנחשפו
במהלך המבצע האחרון בעזה ומה
שהוא מכנה "הזנחת הפריפריה".
בריאיון למגזין סוף השבוע של גלובס
יורה נוי לכל הכיוונים: "אחביא ערבים
אצלי בבוידעם, אם החברה הישראלית
רעבה ואכפתית – שתצא למרד מסיים
ומרד בצה"ל"**


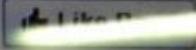
oment Share



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

 **Orit Galili Zucker**
October 23 at 7:49am · Edited · 

אני הולכת לכתוב משהו לא פופולרי. היתה לי תחושה לא נוחה השבוע כשראיתי את דיווחי התקשורת הדביקים על הערבות הישראלית ההדדית בנפאל. מתוך חמשת המעורבים בסיפור האסון בנפאל: השניים שקפאו למוות בשלג, תמר אריאל ונדב שוהם, והשלישי איתן עידן שסיפר בגילוי לב על ההחלטה לנטוש הם מהציונות הדתית. באולפן שישי האחרון היה קונצמוס בין כל חמשת העיתונאים באולפן - קושמרו, מצליח, דניאל, אברמוביץ' וניר על הישראליות היפה שהתגלתה באסון. מבהיל. אף אחד לא אמר משהו שונה ואף מחשבה אחרת לא יכולה למצוא את דרכה אל השיח. כמו למשל תהיות מתבקשות: מה מושך צעירים של המגזר הדתי לאומי, שכל כך סמוך לצוק איתן, שם הם היוו רוב לא מבוטל, לקבל החלטות כל כך אקסטרימיות, במובן זה שהן כל כך רחוקות גיאוגרפית מישראל ומהעניינים שמעסיקים אותה בתקופה זו בשגרת היום יום. האם השקפותיהם ומעורבותם רק לא מזמן בצוק איתן (שפקודת המלחמה של עופר וינטר משקפת זאת) אינם חלק מהלופ האינסופי של מעגלי מלחמה, מוות והיעדר אופק של חיים נורמליים במדינת ישראל?.

ואתמול, כשתינוקת בת שלושה חודשים מצאה את עצמה מעורבת בפיגוע ומשלמת על כך בחייה והסבא שלה, שבכלל לא חי כאן, מקבל זמן תקשורת רב מדי ומבטא בפאתוס משיחי את הטיוול שלה לכותל ולהר הבית - עולות שוב המחשבות על השיח הציבורי שאינו מאפשר מחשבה שונה מהדיווחים ההיסטריים היהודיים, הדתיים והלאומיים. המחשבה שנעדרת מהשיח אינה מרפה: האם הורים חרדים, כמו הצעירים מהמגזר הדתי לאומי, מחפשי החוויות האקסטרימיות בנפאל, מקבלים החלטות לא רציונליות שאינן מחוברות למציאות הישראלית וקולעים אותנו בלופ אינסופי לפסטיבלי מוות אינסופיים שהתקשורת עטה עליהם מטעמי רייטינג מובהקים?.

האם ההורים שלקחו את בתם התינוקת לא עשו שיקול שכל הורה בירושלים אמור לעשות בימים אלה ולשאול את עצמו איך להימנע מחיכוך מיותר בנתיבים מסוכנים לילדיו? האם אין הבנה מינימלית שמסוכן להסתובב בירושלים במקומות שבהם הם הסתובבו עם תינוקת בת שלושה חודשים? אבל השאלות מופנות בעיקר למוביל, להנהגה.

 **הדסה כהן**

אורית, את ממש מטומטמת!! האם יעלה על הדעת שאזרח צריך לפחד להסתובב בעיר הבירה שלו? רק סתומה כמוך יכולה לכתוב דברים כאלה. רחמי עלייך מרב שנאה עצמית וכשלון את מחפשת תשומת לב. אישה אומללה תחזרי למחסן ממנו יצאת ותחבאי שלא יראו את הכיעור.

Like · Reply ·  6 · October 24 at 7:14pm

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

רצח הנוער בננוש עציון

"ח"כ חנין זועבי: "חוטפי הנערים הם לא טרוריסטים"

פוליטי-מדיני | עדכן 17/06/2014 10:45
חדשות nana10

חבר הכנסת ממפלגת בל"ד שוב עוררה סערה כשאמרה שחוטפי גיל-עד שער, נפתלי פרנקל ואיל יפרח הם לא טרוריסטים. "האם אנשים שלא רואים שום פתח לשנות את המציאות שלהם והם נאלצים להשתמש באמצעים האלה, עד שישאל תתפכח קצת", היא אמרה בראיון לרדיו תל אביב. ליברמן: "עונשה צריך להיות כמו של החוטפים עצמם"

 780 people recommend this. Be the first of your friends.

"הרץ במבור" בקולנוע
זה לא משחק. זאת המציאות.
www.mazerunner.co.il

זועבי שוב מחוללת סערה. חברת הכנסת חנין זועבי (בל"ד) אמרה הבוקר (שלישי) כי חוטפי הנערים גיל-עד שער, נפתלי פרנקל ואיל יפרח, הם אינם טרוריסטים. "הם לא טרוריסטים, הם אנשים שלא רואים פתח לשנות את המציאות שלהם", היא אמרה.

בראיון לשרון גל ב-102FM אמרה זועבי כי המציאות היא שמביאה את האנשים לנקוט באמצעים כמו חטיפה של שלושה נערים. "הם נאלצים להשתמש באמצעים האלה עד שישאל תתפכח קצת, עד שהאזרחים של ישראל והחברה תתפכח קצת ותרגיש את הסבל של האחר", היא אמרה.



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

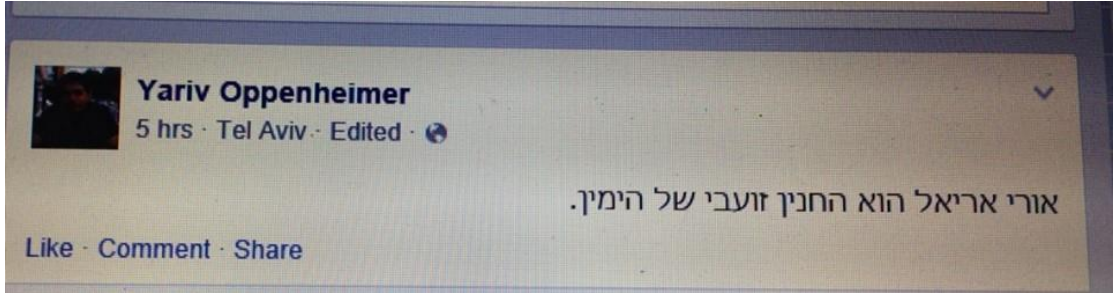
צעירים יהודים שונאים מתנחלים וחיילים ורוצים להפוך למחבלים

„אני מקווה שהמחבלים יגיעו וייתנו לחיילים כדור בראש“

הצעירים, המגדירים עצמם „פציפיסטים המתנגדים לכיבוש“, מוציאים לאור עלון שבו הם כותבים: „אפתח תחכיבים חדשים כמו צליפה במתנחלות, ואהפוך מכור לרעש הגולגולת המתנפצת“ ● העורך: המטרה לזעזוע, לא להסית

מקסימום וייסחו אתם אתם.
הסתבך מתאר איר מחבלים טובים יותר, מגלים שהוא שונא יותר דים, מצרפים אותו לארגון, הוא היפר למחבל מן המניין... אני אצא רק כלילה, הוא כותב, „אפתח תחכיבים חדשים כמו צליפה בנשים מתנחלות. אני אהפוך להיות מכור לרעש הגולגולת המתנפצת שלהן. זאת תהיה אמנות נשגבת, מין יצירת מופת מאייסטי ומשוערת, זו תהיה הפעם הראשונה שפשוט אירגיש שלם עם עצמי.“
אחר כך הוא כותב, „אני עצם עיניים ומרמזין שאני ילד פלשתיני נוי קטן, שסתובב בדרכים המצוירים של שכני. מתאים אני רואה חייל עם נשק, אני מבין למרבה ומרים אבן מוחספת. אני מתקדם, וחורג, האבן מתעופפת בחלודק איסי ופוגעת בראשו של החייל.“
עורך העלון הסביר, כי העלון מנסה רק להמחיש באמצעות הקי צנה מה מרגיש חייל שצריך לסכן את חייו בגלל מתנחלים, ודוא כי רח מהכפיצאות על ידי הודעות עם מחבלים, אם אתה מסתכל בקיר נטקסט אמנותי, זה יותר נודע לזעזוע. זה בטיבי של שגאה וזעם כלפי מתנחלים, אבל במפורש לא בא להסית בפועל לרצוח מתנחלים או חיילי צה"ל, אמר, לרבות, מאו פירטום העלון מתגמלים לו בקיר ברו ומונעים ממנו להשתמש במסמכת הצילום. כמזכירות קיבוץ ניי רים אמרו אתמול כי הם מגנים את מה שנכתב בעלון.

מאת **אמיניק סבן**
יום אחד, בחוקקלות שנהרית בריצוקת עזת, אני אירם את ראשי מקל סלע מוחספס, ואיראה את העיניים המוסרות של חמך סקרי שלי. ואובל לראות את חמך בעיניו בשעת שמורה מתכת מישלם יעשה את דרכו לכיוון המצפה המוקטט שלו, וייצבע את המלך מאחוריו בארובי.
את הרברים המזעזעים האלה, שנחשפו לראשונה בעיתון „מקור ראשון“, כתב צעיר יהודי בן 17 תחת הכותרת „חלומות מתוקים על חיילים מוחספים“. החברו סלען שהוציא לאור לפני חור דרש סמונה צעירים יהודים, שגיים מרם חכרי קיבוץ נירים בדרום. הצעירים מכנים עצמם „חיות הגוער האנרכיסטי של הנגב הצ' פוד מערבי“ ומגדירים את עצמם „פציפיסטים המתנגדים לכיבוש ומסרבים עקרונית לתת גנים לצה"ל“.
בעלון האחרון, הנקרא „קירמוד“, מנסה אודר הסתבבים, המודעה בשם מאלודורו, להעביר את תחושותיו של חייל בצה"ל. „אני שור נא את הורים הירוקים המורבנים ואת המילה האת שכתובה עליהם, צה"ל. ברגע זה אני חובר היודר שספירד בין הבטים לקבר את מחבלים רצחיות, שבסם אלה ייתנו למלעו כדור בראש. אני מקווה שהמחבלים יגיעו, יעשו מהם רוצים לפלוגה (מרצח ועד



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

עמוס עוז הגזען, מודה שהוא בוגד

משפחתה של סרן תמר אריאל, נווטת הקרב שנהרגה במבולת השלגים
בנפאל, אומרת שלום אחרון << ינסי יהושוע והאבן וייס, 32

ימים

הגזען הארצי
הוא מוצאים
אמתה בטוהר
הגזע היהודי,
כפי שהיטלר
האמין בטוהר
הגזע הארצי

רום כרמון
ברק מה כאמת
כתב ירר הרשות
הפולטינית
אכזריות על
השואה < 24

**לפעמים בוגד
הוא תואר כבוד**

הנאצות שספג במהלך מבצע "צוק איתן", מתי
במזרח התיכון יהיה שלום ואיפה המדינה ואיפה החלום:
הסופר **אשכול נבו** מראיין את הסופר **עמוס עוז** < 38

חור נדי בפריזה מנולה אברט, יצאה צופיח גרנט לאסנו בשפכות טראומות פנובר שילה < צופיח גרנט

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

סידור החדר כבית המשפט: לשים שלטים על השולחנות והכיסאות עם תפקידים

שולחן שופט עם דגל
ישראל עליו

כסא:
דוכן
העדים

ת
ב
·
ע
ה

ה
ג
נ
ה

כסאות
מסודרים
למשובעים

| |
| |
| |
| |

שלטים להדביק על השולחנות והכסאות:

תביעה



-נספחים-

הגנה

שופט



-נספחים-

הדפיסו מושבעים לפי מספר החניכים....

מושבע

כרטיסי תפקידים: 2 עורכי דין לכל צד, תובע 1 ונתבע 1, השאר מושבעים (הדפיסו לפי מספר החניכים בקבוצה)

<p>הנתבע: משה באלי</p> <p>נתבע בגין סטטוס שכתב על ישי גבול בפייסבוק</p>	<p>התובע: ישי גבול</p> <p>תובע בגין הוצאת דיבה ולשון הרע שכתב עליו משה באלי בפייסבוק</p>
--	---

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



<p>עורך דין מטעם ההגנה</p> <p>תפקיד- הגנה על זכותו לחופש הביטוי של משה באלי</p>	<p>עורך דין מטעם התביעה</p> <p>תפקיד- הוכחת פגיעה בכבודו של ישי גבול</p>
---	--

-נספחים-

<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט אשם או זכאי</p>	<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט אשם או זכאי</p>
<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט אשם או זכאי</p>	<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט אשם או זכאי</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט</p> <p>אשם או זכאי</p>	<p>מושבע</p> <p>תפקיד- לקבוע בסיום המשפט</p> <p>אשם או זכאי</p>
<p>עורך דין מטעם ההגנה</p> <p>תפקיד- הגנה על זכותו לחופש הביטוי</p> <p>של משה באלי</p>	<p>עורך דין מטעם התביעה</p> <p>תפקיד- הוכחת פגיעה בכבודו של</p> <p>ישי גבול</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



כרטיסיה כללית- להדפיס פעמיים (1 להגנה 1 לתביעה)

בתאריך ה-14.4.14 ערב ליל הסדר, נכנס ישי גבול לפייסבוק שלו בכדי לאחל לכל חבריו חג שמח.

לאחר שסיים לכתוב סטטוס על הקיר האישי שלו שבו הוא מאחל חג שמח לכל חבריו ולכל בית ישראל, ראה הוא בדף הבית שלו את שמו כתוב תחת סטטוס משה באלי.

ישי גבול נכנס לקיר של משה באלי והזדעזע לראות כי חברו לפייסבוק כתב כך:

"יש אנשים שבאמת אוהבים אתכם חברים יקרים והם ישלחו לכם הודעה פרטית ומרגשת של חג שמח ויש אנשים שיאחלו חג שמח לכל העם וידחפו אתכם לתוך הברכה כי לא נעים להם מכם כמו ישי גבול. למי שלא מכיר את ישי, אני אספר לכם קצת עליו... אני והוא מכירים מהגן ותמיד כשהוא צריך משהו, הוא יודע להתקשר אלי ולהיות נחמד וסבבה אבל ברגע שהוא השיג את מה שרצה, אז זהו... הוא נעלם... לא מתקשר, לא חוזר לטלפונים, לא יוצא איתנו- קיצר מעפן... הכי גרוע זה שגיליתי השנה שלא רק שהוא מעפן איתנו אלא אפילו אם בנות שהוא יצא איתן הוא מעפן... הוא שקרן, הוא רמאי ואני לא מביין איך עוד לא העפתי אותו מהפייסבוק שלי.

אז לעלאק "חבר שלי" ישי, אני מאחל חברים טובים יותר, נחמדים יותר ולא מגעילים ושקרנים כמוהו... לעומתו, לכל השאר אני באמת רוצה לאחל חג שמח ואל תאכלו הרבה מצות- זה עושה כאב בטן... יאללה אחים שלי, אוהב אתכם"

ישי נעלב עד עמקי נשמתו ובקש ממשה בפרטי להסיר את הסטטוס אך משה סרב ואמר לו שזו זכותו לכתוב מה שהוא רוצה, מתי שהוא רוצה ואיפה שהוא רוצה. בטח ובטח כשזה על הקיר האישי שלו בפייסבוק.

ישי החליט שהתנהגותו של משה לא מקובלת עליו והחליט לתבוע אותו בגין הוצאת דיבה (כתיבת או אמירת שקרים על אדם אחר), לשון הרע (כתיבת או אמירת מילים פוגעניות באדם אחר) ופגיעה בכבודו וכי הוא דורש פיצוי כספי של 10,000 ₪ .

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

להגנה:	לתביעה:
<p>ההגנה מגנה על מר משה באלי מפני התביעה על בסיס אחד מחוקי היסוד:</p> <p>"חופש הביטוי"</p> <p>קראו חוק זה ונסחו:</p>	<p>התביעה תובעת את מר משה באלי על בסיס אחד מחוקי היסוד:</p> <p>"חוק יסוד כבוד האדם וחירותו"</p> <p>קראו חוק זה ונסחו:</p>
<p>1. דברי פתיחה המציגים את המקרה לפי ראות עיניו של מר משה באלי ואת טענתכם כי למר באלי היתה הזכות לכתוב את אשר כתב.</p>	<p>1. דברי פתיחה המציגים את המקרה שקרה בפייסבוק ואת טענתכם לפגיעה בכבודו של ישי גבול.</p>
<p>2. הציגו ראיות התומכות בטענתכם, כגון:</p> <p>* הקראת נוסח החוק של חופש הביטוי המוכיח כי זכותו של אדם לחשוב/ לכתוב/ לומר את דעתו בלי שמישהו יגביל אותו.</p> <p>* הוכחה כי מר באלי לא הוציא דיבה (שקרים) על מר גבול אלא אמר את האמת.</p>	<p>2. הציגו ראיות התומכות בטענתכם, כגון: *</p> <p>ציטוטים מהפייסבוק</p> <p>* הוכחה כי מר משה באלי אכן עבר על חוק היסוד של פגיעה בכבוד האדם.</p> <p>* הוכחה כי מר משה בלי הוציא דיבה ולשון הרע על מר ישי גבול.</p>
<p>3. נסחו שאלות חקירה למר באלי על מנת להוכיח צדקתכם.</p>	<p>3. נסחו שאלות חקירה למר באלי על מנת להוכיח צדקתכם.</p>
<p>4. נסחו שאלות חקירה למר גבול במידה ויקראו לו לדוכן העדים.</p>	<p>4. עזרו למר גבול להוכיח את טענותיו במידה ויקראו לו לדוכן העדים.</p>



-נספחים-

דף עזר לתביעה- חוק יסוד כבוד האדם וחירותו

עקרונות יסוד

1. זכויות היסוד של האדם בישראל מושתתות על ההכרה בערך האדם, בקדושת חייו ובהיותו בן-חורין, והן יכובדו ברוח העקרונות שבהכרזה על הקמת מדינת ישראל.

מטרה

1א. חוק-יסוד זה, מטרתו להגן על כבוד האדם וחירותו, כדי לעגן בחוק-יסוד את ערכיה של מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.

שמירה על החיים הגוף, והכבוד

2. אין פוגעים בחייו, בגופו, או בכבודו של אדם באשר הוא אדם.

שמירה על הקנין

3. אין פוגעים בקנינו של אדם.

הגנה על החיים, הגוף והכבוד

4. כל אדם זכאי להגנה על חייו, על גופו ועל כבודו.

חירות אישית

5. אין נוטלים ואין מגבילים את חירותו של אדם במאסר, במעצר, בהסגרה או בכל דרך אחרת.

יציאה מישראל וכניסה אליה

6. (א) כל אדם חופשי לצאת מישראל.

(ב) כל אזרח ישראלי הנמצא בחוץ לארץ זכאי להיכנס לישראל.

פרטיות וצנעת הפרט

7. (א) כל אדם זכאי לפרטיות ולצנעת חייו.

(ב) אין נכנסים לרשות היחיד של אדם שלא בהסכמתו.

(ג) אין עורכים חיפוש ברשות היחיד של אדם, על גופו, בגופו או בכליו.

(ד) אין פוגעים בסוד שיחו של אדם, בכתביו או ברשומותיו.

פגיעה בזכויות

8. אין פוגעים בזכויות שלפי חוק-יסוד זה אלא בחוק ההולם את ערכיה של מדינת ישראל, שנועד לתכלית ראויה, ובמידה שאינה עולה על הנדרש, או לפי חוק כאמור מכוח הסמכה מפורשת בו.

סייג לגבי כוחות הבטחון

9. אין מגבילים זכויות שלפי חוק-יסוד זה של המשרתים בצבא-הגנה לישראל, במשטרת ישראל, בשירות בתי הסוהר ובארגוני הבטחון האחורים של המדינה, ואין מתנים על זכויות אלה, אלא לפי חוק ובמידה שאינה עולה על הנדרש ממהותו ומאופיו של השירות.

שמירת דינים

10. אין בחוק-יסוד זה כדי לפגוע בתקפו של דין שהיה קיים ערב תחילתו של חוק-היסוד.

תחולה

11. כל רשות מרשויות השלטון חייבת לכבד את הזכויות שלפי חוק-יסוד זה.

יציבות החוק

12. אין בכוחן של תקנות שעת-חירום לשנות חוק-יסוד זה, להפקיע זמנית את תקפו או לקבוע בו תנאים; ואולם בשעה שקיים במדינה מצב של חירום בתוקף הכרזה לפי סעיף 9 לפקודת סדרי השלטון והמשפט, תש"ח-1948, מותר להתקין תקנות שעת-חירום מכוח הסעיף האמור שיהא בהן כדי לשלול או להגביל זכויות לפי חוק-יסוד זה, ובלבד שהשלילה או ההגבלה יהיו לתכלית ראויה ולתקופה ובמידה שלא יעלו על הנדרש.



-נספחים-

דף עזר להגנה- הזכות חופש הביטוי

חופש הביטוי הנו אבן יסוד במדינה הדמוקרטית ונגזר מן התפיסה הדמוקרטית המהווה תנאי מרכזי בהגשמתה. חופש הביטוי משמעו מצד אחד, הזכות לבטא ולהביע דעה לכל אדם על כל דבר ובכל דרך והזכות לשמוע כל התבטאות של כל אדם או לקרוא אותה או לקבל מידע אשר מישאו רוצה להפיץ. זוהי אחת החירויות הבודדות שאינה כתובה בספר החוקים של מדינת ישראל אך היא זכות חוקתית שנוצרה בפסיקת בג"ץ. מכונה בפסיקה הישראלית "זכות עילאית".

חופש הביטוי הוא הזכות לבטא את עצמנו מבלי שיוטלו הגבלות על עצם ההתבטאות, על תוכנה ועל צורתה. לחופש הביטוי יש חשיבות מרובה הן במישור האישי והן במישור החברתי.

במושג ביטוי עצמי הכוונה לכל ביטוי: שיחה, מכתב, צורת לבוש מסוימת, יצירה אומנותית - מחזה, מאמר, ציור, פיסול, שיר, הפגנה וכו'. הכוונה לביטוי הנועד להעברת מידע בין אדם לזולתו ולהבעת דעות, במטרה להשפיע על המציאות בה אנו חיים.

ככלל ניתן לומר, שחופש הביטוי הוא מערכת של זכויות שעיקרן הזכות לשמוע ולהשמיע:

במדינת ישראל אין חוקה ואין חוקים מפורשים שמבטיחים את חופש הביטוי, אולם כבר מ"הכרזת העצמאות" ניתן להסיק כי העקרונות הדמוקרטיים שעליהם מושתתת המדינה כוללים גם את חופש הביטוי.