



שכבה צעירה

פעילות בנושא – זהירות בדרכים

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: א. שטח ירוק, שטח אדום / בריסטולים אדומים+ירוקים, מספריים ב. אביזרים ליצירת מסלול מכשולים (חבלים, קונוסים), תמרורים נספח ב' גדולים, ג. פסים לבנים, פסים אפרים +2 פסים כמדרכה, ד. סוכריות על מקל כמספר החניכים, ציוד לצ'ופר.

פתיחה:

הפעולה תעסוק בנושא זהירות בדרכים, איך נשמור על עצמנו, כללים חשובים ועוד.

בטיחות בדרכים: חציית הכביש היא פעולה מורכבת ובה מספר שלבים - הליכה בטוחה על המדרכה (הליכה הרחק מהכביש), בחירת המקום לחצייה (גשר, מנהרה להולכי רגל, מעבר חצייה מרומזר, מעבר חצייה), היערכות לקראת החצייה (לא להתפרץ לכביש, להסתכל לצדדים ולוודא שהכביש פנוי), חצייה בטוחה (בזריזות, בקו ישר, ולהביט כל הזמן לכל הכיוונים), מניעת היסח דעת בחצייה (להתרכז בחצייה מבלי מסיחי דעת - טלפון נייד, קריאה ונגן מוסיקה), נראות הולך הרגל (בשעות החשכה והימים מעוננים וגשומים ללבוש בהיר ו/או להצטייד במחזירי אור.)

א. אדום ירוק - (המשחק ים יבשה) מניחים חוט ארוך לאורך הסניף. כאשר צד אחד ירוק והצד השני אדום, בקשו מהחניכים לעמוד לאורך החוט. בכל פעם תאמרו משפט, במידה והמשפט הינו נכון - הם עוברים לצד הירוק, במידה ובמשפט אינו נכון הם עוברים לצד האדום. *ניתן להכין לכל חניך שני ריבועי בריסטול - האחד אדום והשני ירוק ולשחק בישיבה במעגל - כך שכל אחד ירים פתק בהתאם לדעתו. ! לאחר כל משפט אפשר לבקש מאחר הילדים להסביר למה הוא נכון / במידה והמשפט לא נכון, למה הוא לא נכון ואיך ניתן לתקן את המשפט. (נספח א'-משפטים)

גוף הפעולה:

ב. מסלול מכשולים:

עברו עם החניכים על תמרורים חשובים (נספח ב' -תמרורים) הכינו שלטים עם ציורי תמרורים וסדרו מסלול מכשולים. בחרו נציג וכסו את עיניו. על הקבוצה להדריך אותו כיצד ללכת במסלול ובהתאם להוראות התמרורים, כלומר כאשר מופיע תמרור עצור עליהם להורות לו לעצור אחרת יתנגש בהולך רגל (אפשר לבקש מחניך שיעבור ליד התמרור), כאשר יש תמרור של פניית פרסה - עליהם להורות לו לחזור לצד השני וכו'. לאחר שסיימו את המסלול בהצלחה בלגנו את סדר התמרורים ובחרו נציג חדש. *ניתן למדוד זמנים על מנת להפוך את זה למהנה יותר.

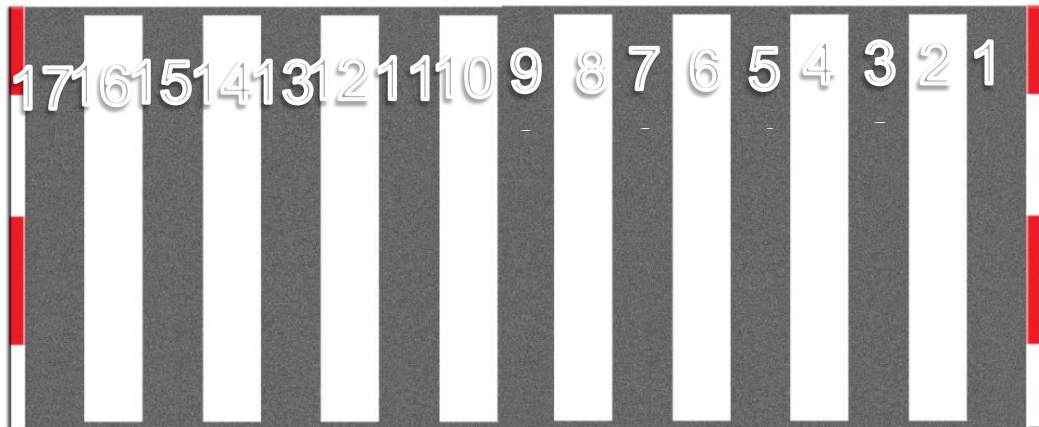
ג. טררויה חצייה בטוחה-

הכינו פסים לבנים ואפורים ושתי שפות מדרכה (כמו בדוגמא) והניחו אותם על הרצפה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



חלקו את הקבוצה ל2, ובקשו מכל קבוצה להעמיד נציג על פס חציה מס'1
כל קבוצה תקבל לוח מחיק קטן/דף ועיפרון. בכל פעם ישאל המדריך שאלה, הנציג יגש לקבוצה ויחד
הם יחליטו איזו תשובה לכתוב, לאחר זמן מוקצב שינתן יחזרו שני הנציגים לעמוד ויציגו את
תשובתם, במידה והתשובה נכונה – צעד קדימה, במידה והתשובה אינה נכונה – נשארים במקום.
הקבוצה המנצחת תהיה הקבוצה שתסיים לחצות בבטחה את מעבר החצייה. (נספח ג' – שאלות)



ד. הפקת לקחים, מה למדנו?
צ'ופר לפעילות – סוכריה על מקל והדביקו עליה מצד אחד תמרור עצור ומצד שני כתבו – עצור! וחשוב!
לפני הצעד הבא.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית

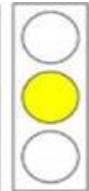


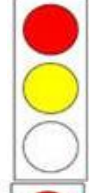









-נספחים-

א. נספח א', משפטים-

1. יש תמיד ללכת על הכביש, הרחק מהמדרכה. (אדום)
2. אסור לחצות את הכביש במקום ללא מעבר חצייה מוגדר (ירוק)
3. במקומות שבהם אין מעבר חצייה קרוב, חשוב לבחור מקום חצייה שממנו אפשר לראות היטב את תנועת כלי הרכב מכל הכיוונים, ושגם הנהגים יכולים לראות אתכם היטב בעת חציית הכביש (ירוק)
4. עם הגעה למעבר החצייה יש להמתין על הכביש ולסמן לנהג שאנחנו עוברים-לא משנה באיזו מהירות הוא מגיע (אדום)
5. יש לרדת מהמדרכה לכביש באופן פתאומי ולהפתיע את הנהג. (אדום)
6. לפני החצייה יש לעמוד ולהסתכל לצדדים, לכל הכיוונים, ולהמתין עד שיתפנה הכביש. (ירוק)
7. יש להיזהר מכלי רכב החונים על המדרכה ולא ללכת או לעמוד לפניהם או מאחוריהם. (ירוק)
8. אם במהלך חציית הכביש הרמזור מתחלף לאדום, יש לעצור במקום (גם אם זה באמצע הכביש) ולחכות שיתחלף שוב לירוק על מנת להמשיך את החצייה (אדום)
9. בחציית מעבר חצייה בעל יותר מנתיב אחד יש לשים לב שגם כלי הרכב בנתיב הרחוק יותר עוצרים. (ירוק)
10. בשעות הלילה ובימים מעוננים וגשומים, חשוב ללבוש בגדים כהים ולהסתיר את עצמנו ככל הניתן כדי שלא יראו אותנו בעת חצייה (אדום)
11. לילד מתחת לגיל 9 מותר לחצות לבד כביש (אדום)
12. אין לשבת על שפת המדרכה (ירוק)
13. הולכים רק על המדרכה (ירוק)
14. יש לשחק במקומות הקרובים לכביש (אדום)

ב. נספח ב', תמרורים-

<p>אור צהוב – התכונן לעצירה</p> 	<p>אור ירוק-התקדם</p> 	<p>תן זכות קדימה</p> 
<p>אור צהוב ואדום- התכונן לנסיעה</p> 	<p>רמזור</p> 	<p>הכביש הולך וצר</p> 
<p>אור אדום עצור</p> 	<p>סע שמאלה</p> 	<p>עצור</p> 
<p>סע ימינה</p> 	<p>אסורה הכניסה לכל רכב</p> 	

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



ג.נספח ג'-שאלות

שאלה 1-

- ברצונך לחצות כביש במעבר חצייה שאינו מרומזר, מהו סדר כללי החצייה?
- עצור שני צעדים לפני שפת המדרכה, הסתכל שמאלה וימינה, אם אין תנועת כלי רכב חצה בביטחון תוך הסתכלות לצדדים
 - עצור צעד אחד לפני שפת המדרכה, הסתכל שמאלה, ימינה ושוב שמאלה, האזן לקולות התנועה, אם הכביש פנוי, חצה בבטחה תוך כדי הסתכלות לצדדים
 - עצור צעד אחד לפני שפת המדרכה, האזן לקולות התנועה, אם הכביש פנוי, חצה בבטחה
 - עצור צעד אחד לפני שפת המדרכה, הסתכל שמאלה, ימינה ושוב שמאלה. אם חברך קורא לך חצה במהירות

שאלה 2-

- הכלל הראשון לחציה נכונה במעבר חציה הוא:
- מביטים לכל הכיוונים
 - מקשיבים לקולות התנועה
 - עוצרים צעד או שניים לפני שפת הכביש
 - מסתכלים אם מתקרבת מכונית

שאלה 3-

- בזמן החצייה יש צורך:
- להמשיך ולהסתכל לצדדים ולהאזין לתנועה
 - לחצות בריצה את הכביש כדי להגיע מהר
 - להמשיך לחצות באיטיות כדי שהנהג ישים לב שאנו חוצים
 - להיעצר כדי לבדוק אם מתקרבת מכונית

שאלה 4-

- במעבר חציה מרומזר נחצה את הכביש:
- גם באור צהוב, אך נצטרך לבדוק
 - אך ורק באור ירוק להולכי רגל
 - רק אם הכביש פנוי ממכוניות
 - אך ורק באור ירוק ורק אם הכביש פנוי

שאלה 5-

- הולך רגל החל לחצות את הכביש באור ירוק והרמזור התחלף לאדום:
- הוא צריך לחזור חזרה למדרכה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



- הוא צריך להשלים את החצייה בהליכה מהירה
- הוא צריך לעצור ולסמן לנהג המתקרב על רצונו להמשיך ולחצות
- הוא צריך לרוץ מהר ולסיים את החצייה

שאלה 6-

- הולך רגל החוצה במעבר חצייה עם שטח הפרדה צריך:
- להמשיך ולחצות במהירות גם את הקטע השני
 - לסמן "עצור" ביד כדי לחצות גם את החלק השני
 - להמשיך ולהסתכל לצדדים ולהאזין לתנועה
 - צריך לעצור ולנהוג מחדש לפי כל כללי החצייה

שאלה 7-

- כאשר יש מכוניות חונות בצדי הכביש:
- אסור לחצות בכלל את הכביש
 - אפשר לחצות מאחורי המכוניות
 - יש לבחור מקום חציה בו הרווח בין המכוניות גדול ולחצות לפי הכללים
 - מותר לחצות רק לפני המכונית הראשונה

שאלה 8-

- במעבר חצייה מרומזר ברמזור משולב, כאשר האור הירוק הוא גם להולכי רגל וגם לכלי רכב הפונים ימינה:
- ניתנת זכות קדימה לכלי הרכב
 - ניתנת זכות קדימה להולכי הרגל אך צריך לחצות לפי כל הכללים
 - צריך לחכות עד שהאור הירוק יהיה רק להולכי הרגל
 - זכות קדימה בלעדית להולכי הרגל

שאלה 9-

- שיקולי הדעת של הולך הרגל בבחירת מסלול חצייה הם:
- שיהיו תנאי ראות טובים
 - שמספר כלי הרכב בכביש יהיה קטן
 - שמסלול החצייה הוא חד סטרי
 - כל האפשרויות נכונות

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



שאלה 10-

בבחירת מקום משחק בטוח תתייחס בעיקר ל:

- קירבה לביתך
- קירבה לבית סיפרך
- בגני שעשוע ובמגרשים שאינם קרובים לכביש
- בגני שעשועים הנמצאים בסמיכות לחנייה של הוריך

שאלה 11-

מקום משחק בטוח הוא:

- מקום בו מובטח לך הניצחון
- מקום בו משחקים משחק באופן הוגן
- מקום בו כלי הרכב אינם בסמיכות
- כל התשובות נכונות

שאלה 12-

הולך רגל בעת חשכה נדרש ל:

- ללבוש בגדים בצבעים בהירים
- מחזירי אור על בגדיו
- הליכה רק במדרכה
- כל התשובות נכונות

שאלה 13-

מגבלות בראות ובנראות מתייחסות ל:

- דמות ורקע – גובהו של האדם והבגדים שהוא לובש משפיעים על הבולטות
- מצב רוחו של האדם, אם הוא שמח או עצוב משפיע על הבולטות
- מידת האור של הדמות
- תשובות א' ו- ג' נכונות

שאלה 14-

בסביבת ביתכם אין מגרש משחקים ואתם מעונינים לשחק. היכן רצוי שתשחקו?

- על המדרכה הרחבה על יד הבית
- על – יד אתר הבנייה שבשכונה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



- בשטחים הירוקים "פארקים"
- בחנייה רחבת הידיים שעל יד הסופרמרקט

שאלה 15-

הכדור החדש של רוני התגלגל לכביש, מה תעשה?

- ארוץ ואעזור לחברי להביא את הכדור
- בזהירות אחצה את הכביש
- אזעיק את כל החברים שירוצו אחרי הכדור
- כל התשובות נכונות

שאלה 16-

רוני, דני ויוסי בחרו לשחק כדורגל. באיזו אפשרות מהאפשרויות הבאות תבחרו?

- במגרש עם שיפוע קרקע לכיוון לכביש
- במגרש מגודר
- במגרש בסמיכות לכביש
- במגרש מגודר ליד מבנה נטוש הנוטה ליפול

שאלה 17-

בעיה בראייה עקב הסנוור נובעת:

- מאורות גבוהים וחזקים
- מאורות מהבהבים צבעוניים
- תשובות א' ו-ב' נכונות
- ממחזירי האור של הולכי הרגל

שאלה 18-

ההפרעות בשדה הראייה של הנהג יכולות להיגרם על ידי:

- סביבת התעבורה מלאה בעצמים
- אנשים הלבושים בתלבושת אחידה שחורה
- שדרת עצים
- כל התשובות נכונות

שאלה 19-

מקום משחק בטוח הוא:

- כל התשובות שלהלן נכונות

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



מגרש הספורט

שטח מוגדר בפארק למשחק

שטח מוגדר בגן הציבורי

שאלה 20-

מדוע על הילדים לשבת בעת הנסיעה ולא להסתובב או לעמוד?

כי הנהג לא מרשה לילדים להסתובב או לעמוד באוטובוס בעת הנסיעה

כי המנהל ביקש מהתלמידים לשבת בעת הנסיעה

כדי שהנהג יידע שאף תלמיד לא נעדר מההסעה

הנהג עלול לבלום/לפנות/להאיץ את האוטובוס והילד ייפול ויינזק

שאלה 21-

חובה לחגור חגורות בטיחות:

רק במושבים הקדמיים

רק במושבים האחוריים

במושב הקדמי – כולם, ובמושב האחורי – רק ילד מתחת גיל 14

גם במושבים הקדמיים וגם במושבים האחוריים, בכל גיל

שאלה 22-

צריך לחגור חגורת בטיחות:

בכל נסיעה

רק בנסיעה בינעירונית

רק בנסיעה במהירות גבוהה

רק בנסיעה בתוך העיר

שאלה 23-

רוכב אופניים חייב לחבוש קסדה רק אם:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



- הוא רוכב רכיבה תחרותית – כספורט
- הוא רוכב לצורך משחק ושעשוע
- הוא רוכב כאמצעי תחבורה ממקום למקום
- בכל אחד מהמקרים האלה, חובה לחבוש קסדה

שאלה 24-

חבישת קסדה נועדה ל:

- יופי
- למנוע פגיעות ראש רק בזמן תאונת דרכים
- למנוע פגיעות ראש בזמן כל איבוד שיווי משקל
- למנוע שבירת רגליים

שאלה 25-

קסדה תקנית היא:

- כל קסדה העשויה מחומר קשיח ורצועת סנטר
- קסדה המכסה את המצח עד גבות העיניים
- קסדה המכסה את העורף
- קסדה כמה שיותר גדולה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעולה בנושא - ניהול זמן

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 30-6

מיקום: חדר.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: 2. 30 דפים אשר עליהם מספרים כתובים (1-30) 4. כיסאות 5. ג'ריקן/בקבוק מים 7. כתב סתרים ומקרא 8. כדור טניס ג. דף לוח"ז יומי כמספר החניכים, דף טבלת משימות כמספר החניכים, עטים כמספר החניכים ג. סיפור האבנים הקטנות – מודפס/כתוב

פתיחה:

הפעילות עוסקת בניהול זמן, איך עומדים בזמנים שמקציבים לנו .

א. מסבירים לחניכים כי היום הם במרוץ נגד הזמן. מציגים בפניהם את המשימות אשר עליהם להספיק תוך שעה. על החניכים להגדיר מראש לכל משימה פרק זמן, כאשר כל המשימות לא יעלו על שעה אחת.

גוף הפעולה: המשימות:

1. להסתדר לפי... – על הקבוצה להסתדר בטורים לפי סדר הקטגוריות הבאות. כאשר החניכים יסיימו להסתדר על פי ההנחיה על המדריך לאשר כי עשו זאת נכון ולעבור לקטגוריה הבאה. המשימות הן : להסתדר לפי גובה, להסתדר לפי אורך שיער, להסתדר לפי גיל (ימי הולדת), להסתדר לפי מידת נעליים.
 2. מעגל מספרי 1 – 30 – החניכים עומדים במעגל אשר בתוכו ישנם 30 פתקים. בכל פתק יש מספר בין הספרה 1 למספר 30. הפתקים מפוזרים ומונחים באופן רנדומלי, לא לפי הסדר. על החניכים לדרוך על כל הפתקים שבמעגל לפי הסדר, כלומר מ-1 עד 30 מבלי ששני חניכים יהיו בתוך המעגל ומבלי לתכנן מראש מי ידרוך ומתי. במקרה בו שני חניכים דרכו במעגל, הקבוצה תתחיל מההתחלה.
 3. יצירת שעון – על החניכים ליצור שעון על הרצפה בעזרת חפצים שיש להם. לדוגמה: בעזרת נעליים, חולצת תנועה, גרביים, פלאפונים וכו'.
 4. משחק הכיסאות – מסדרים כיסאות בטור בפתח הסניף. כל חניך עומד על כיסא. המטרה של הקבוצה היא להגיע לנקודה הרחוקה ביותר מפתח הסניף, אשר המדריך יגדיר להם אותה, בזמן שהקציבו לעצמם מבלי ליפול מהכיסא. אם אחד החניכים נגע בקרקע כל החניכים צריכים לחזור לנק' ההתחלה.
 5. על הקבוצה לשתות ג'ריקן מלא או בקבוק מים (לבחירת המדריך)
 6. מציאת החידה – מחביאים בסניף 2 דפים. דף אחד הוא כתב חידה ובדף השני יש מקרא על מנת לפתור את כתב החידה.
 7. כתב סתרים – על החניכים לפתור את כתב הסתרים (ראה נספח).
8. 21 עם כדור טניס – על הקבוצה לעמוד במעגל ולהתמסר 21 פעמים מבלי שכדור הטניס ייפול. במידה והכדור נפל על הקבוצה להתחיל מחדש.

#דיון: ערכו דיון קצר, כיצד היה להתנסות בניהול זמן? האם הם ניהלו את זמנם כראוי? האם לדעתם צלחו במשימות? כיצד אנו מנהלים את הזמן בחיי היומיום? האם אנו מספיקים לעשות ביום את כל מה שאנחנו רוצים וצריכים? אם לא, מה חשוב יותר? כיצד מחליטים? וכו'.

ב. האבנים הקטנות - לאחר מכן המדריך יקרא את סיפור האבנים הקטנות (ראה נספח א')

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



ג.ניהול הזמן האישי – כל חניך יקבל שני דפים, האחד טבלת מיון מטרות (ראה נספח ב') והשני יהיה לו"ז יומי שעל החניכים למלא.

תחילה, על החניכים למלא את דף מיון המטרות. הטבלה מחולקת לשלוש עמודות, (1) פעילויות שחייבים לבצע (2) פעילויות שמעוניינים לבצע אך לא חייבים (3) פעילויות פנאי. על החניכים למלא את הטבלה על פי המשימות היומיומית שלהם.

לדוגמה: בעמודה מספר אחת – להתכונן למבחן מחר/ לאסוף את אחי הקטן מהגן/לעשות שיעורים

בעמודה מספר שניים – לסדר את הספרייה שלי/לקרוא עיתון/להגיע לפעולה בסניף (:)

בעמודה מספר שלוש - לראות טלוויזיה/לדבר עם חבר בטלפון/להוריד שירים למחשב

לו"ז יומי – לאחר שהחניכים סיימו למלא את הטבלה. המדריך ינחה אותם להכין לעצמם לו"ז יומי. בו יצטרכו לנסות ולהכניס כמה שיותר מטרות באופן שווה מכלל העמודות שבטבלה.

סיכום :

ד.כל חניך יציג את לו"ז היומי שלו ויספר האם לארגן את היום מראש ולהקציב זמן לכל משימה עזר לו? מה ניתן לעשות כדי לא לבזבז זמן מיותר?

נספחים:

כתב סתרים : X,\$,# X,(; @,/,"0 < ,---,"=,; ^ ,@,"X ,---,"=,; @,!,\$,@

מקרא:

! - א

\$ - ב

% - ג

* - ד

@ - ה

^ - ו

/ - ז

- ח

& - ט

= - י

; - כ

X - ל

" - מ

0 - נ

> - ס

:)- ע

? - פ

+ - צ

~ - ק

. - ר

--- - ש

< - ת

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נספח א' – משל האיש הזקן - יום אחד הוזמן פרופסור חכם מאוד מפורסם לאוניברסיטה יוקרתית "בכדי להרצות בפני קבוצה של מנהלי חברות בכירים על הנושא: "איך לתכנן את הזמן באפקטיביות הפרופסור נכנס לאולם פנה לאנשים, ואמר: "אנחנו עומדים לערוך ניסוי. " הוא הניח על השולחן מיכל זכוכית גדול, ושם בתוכו לאט לאט 12 אבנים גדולות, בגודל של כדור טניס. הפרופסור שאל את השומעים: "האם לדעתכם, המיכל מלא?" תשובתם הייתה: "כן!" הוא המשיך והוסיף לכלי אבנים חצץ קטנות מאוד. האבנים הקטנות עברו בין האבנים הגדולות וירדו לתחתית המיכל. "האם עכשיו המיכל מלא?" הוא שאל שוב. המנהלים שתקו: הם היו במבוכה, ולא ידעו מה ואיך לענות לפרופסור המוזר, "כנראה שלא" ענו. הפרופסור המשיך למלא את המיכל בחול ושאל שוב: "האם כעת המיכל מלא עד אפס מקום?" "מלא עד אפס מקום!" ענו המשתתפים, "אין מקום עוד לשום דבר". הפרופסור לקח את קנקן המים שעמד על השולחן ולאט לאט מילא את המיכל בכמחצית מכמות המים. עכשיו היה המיכל מלא לגמרי. דממה השתררה בקהל עד שאחד המנהלים פנה אל הפרופסור ושאל: "אדוני הפרופסור, ...אינני מבין כיצד כל הניסוי המוזר הזה קשור לניהול הזמן שלנו

הפרופסור חייך חיוך רחב ושאל: "מי כן יכול לומר לנו מה אפשר ללמוד מן הניסוי?" ענה אחד המנהלים "ניתן ללמוד שכל שהיומן שלנו נראה לנו גדוש ומלא בהתחייבויות, אם באמת מתאמצים, "תמיד ניתן להוסיף עוד פגישות ועוד מטלות

לא!" ענה הפרופסור. "האמת הגדולה שמוכיח לנו הניסוי היא זו: אם לא מכניסים למיכל קודם כל " את האבנים הגדולות, לעולם לא נוכל להכניס את כולן אחר-כך" המנהלים שתקו: הם לא הבינו את משמעות הדברים

"?ומה הן האבנים הגדולות"

המשיך הפרופסור, וענה: "האבנים הגדולות מסמלות את הדברים שבאמת חשובים לכם בחיים, ואת הדברים שבאמת הייתם רוצים לעשות. זה יכול להיות הבריאות שלכם, המשפחה הקרובה, החברים הטובים, הגשמת החלומות שלכם, להלחם למען מטרה נעלה, לפנות זמן לעצמכם וליקרים לכם ועוד. אתם מבינים, המיכל הוא בעצם הזמן העומד לרשותכם ואם לא תכניסו קודם כל את 'האבנים הגדולות' לחיים שלכם ולניהול הזמן שלכם, אז החיים עלולים להתפספס ולהיות מלאים ב'אבנים קטנות', ב'חול' וב'מים

אם ניתן עדיפות לדברים הקטנים (חצץ, חול), יתמלאו החיים בדברים הקטנים ולא ישאר די מהזמן! היקר שלנו כדי להשיג את הדברים החשובים באמת בחיים

"אז... החליטו מהם האבנים הגדולות שלכם והכניסו אותן ראשונות לתוך המיכל

הפרופסור סיים את דבריו, בירך את האנשים לשלום, ויצא מן החדר

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נספח ב'-טבלת משימות -

פעילויות שחייבים לבצע	פעילויות שמעוניינים לבצע אבל לא חייבים	פעילויות פנאי וזמן לבטלה

לו"ז יומי :

- 08:00
- 09:00
- 10:00
- 11:00
- 12:00
- 13:00
- 14:00
- 15:00
- 16:00
- 17:00
- 18:00
- 19:00
- 20:00
- 21:00

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא – מדיה, תכונות ראליטי.

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 30-6

מיקום: פנים (חדר).

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: ב. 1. אל בד, עט כמספר החניכים (שישמשו בתור החפץ במשימת הכוח בהישרדות) 2. כובע, פתקים, צלחות חד פעמיות, מצרכים למשימת האוכל בהישרדות לשיקול המדריכים (לדוגמא: טונה, קטשופ, שוקולד, סוכריה וכד'), כדור, סכו"ם חד פעמי
המצרכים למשימת הקינוח לשיקול המדריכים (לדוגמא: פתיבר, בננה, חלב וכו')

פתיחה:

הפעילות עוסקת בתכונות הראליטי, מה הן, ההרגשה כמשתתף.

א. המדריך יסביר לחניכים שהיום נרגיש איך זה להשתתף בתוכנית ראליטי כפי שאנו רואים בטלוויזיה.

גוף הפעולה:

ב. הישרדות – מסבירים לחניכים כי במשחק הזה החזק שורד, לכן המדריך יטיל על הקבוצה מספר משימות שבהן המטרה של כל חניך היא פשוט לנצח. החניך שינצח במספר משימות רב יותר מאחרים יוכרז כשורד של הקבוצה.

משימה מס' 1, משימת כוח - קושרים כל זוג חניכים אחד לשני, באמצעות אל בד, ומעמידים אותם בשורה, כאשר הם עומדים גב אל גב. בשורה שמלפני שורת החניכים, אשר רחוקה במספר מטרים מהם, מונחים מספר חפצים כחצי ממספר החניכים ואותו הדבר בשורה שמאחוריהם. מגדירים לכל חניך מהו החפץ שלו, המטרה של כל חניך היא לקחת את החפץ שמונח מולו. יש להם אפשרות פשוט לרוץ אל החפץ ולא אלץ את הבר זוג להגיע אל החפץ שלהם בכוח, או אפשרות לחפש ביחד דרך להותיר את קשר האל בד ולהסתכן בכך שבר הזוג ירוץ מהר יותר מהם אל החפץ. החניך אשר ירים את חפצו ראשון ינצח במשימה.

משימה מס' 2, משימת אוכל – כל החניכים יושבים במעגל, כל חניך בתורו יצטרך להגריל מתוך כובע ההגרלות פתק עם מספר. כל מספר מייצג איזושהי צלחת אשר מכוסה ולא ניתן לראות מה יש בתוכה. בכל צלחת יש איזושהו מאכל, זה יכול להיות משהו טעים וזה יכול להיות משהו מגעיל. חניך אשר יסרב לאכול את המאכל אשר הגריל יוצא מן המשחק. החניך המנצח הוא החניך האחרון אשר נשאר במשחק.

משימה מס' 3, משימת ידע - החניכים ישאלו שאלות פשוטות. בכל הפעם המדריך ישאל שאלה, כאשר חניך חושב שהוא יודע את התשובה עליו לרוץ במהירות אל מחוץ לסניף ולהביא כדור שינוח שם מראש. רק חניך אשר מסר את הכדור לידי המדריך יוכל לענות על השאלה. החניך אשר יענה על כמה שיותר שאלות, יזכה במשימה.

משימה מס' 4, משימת תושייה – המדריך ינחה את החניכים לקפוץ על רגל אחת. חניך אשר יפסיק, יעצור לרגע, או יחליף רגל, יפסל. החניך אשר יישאר אחרון כאשר הוא קופץ על רגלו, ינצח.

ג. האח הגדול – מסבירים לחניכים כי בגלל שבתוכנית האח הגדול כל הזמן הדיירים ביחד בבית נשחק את המשחק טופי. מחלקים את הקבוצה לשתי קבוצות. מגדירים לכל קבוצה מה תפקידה, קבוצה אחת "נקשרת" והקבוצה השנייה "מפרקת". הקבוצה אשר "נקשרת" צריכה לשבת במעגל על הרצפה ולשלב ידיים ורגליים בצורה הכי הדוקה שיצליחו, המטרה שלהם להיות מאוחדים ובלתי ניתנים להפרדה. הקבוצה ה"מפרקת" צריכה להפריד את הקבוצה השנייה בזמן הקצר ביותר. לאחר

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



מכן מחליפים תפקידים בין הקבוצות. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה אשר פירקה את הקבוצה השנייה בזמן קצר יותר.

ד. הכוכב הבא – מסבירים לחניכים, כי מאחר והתוכנית עוסקת בשירה כעת גם אנחנו נערוך תחרות שירה. מחלקים את הקבוצה לשתי קבוצות. בכל פעם המדריך יאמר מילה. על כל קבוצה, בתורה, לשיר שיר אשר יש בו את המילה האמורה. קבוצה אשר לא תשיר בזמן איזשהו שיר, תיפסל. דוגמאות למילים: שמחה, אהבה, את/ה, כל שיר שמכיל בו איזשהו צבע, וכו'.

ה. מאסטר שף – מחלקים את החניכים לזוגות. כל זוג מקבל מספר מוצרים בסיסים. כגון: חבילת "פתיבר", ממרח שוקולד, בננות, מעט חלב, שמנת להקצפה, סוכר וכד'. על כל זוג להכין קינוח מדהים בתוך 8 דק', מהמצרכים הבסיסיים הללו, בעזרת קערה קטנה, צלחת חד פעמית, מזלג כפית וסכין חד פעמי. בתום ה – 8 דק כל זוג יציג את הקינוח שלו, ושאר החניכים יטעמו. בסוף תיערך הצבעה בה כל זוג חניכים יבחרו את הקינוח שממנו הכי נהנו, גם בטעם וגם בצורת ההגשה. הזוג המנצח הוא הזוג שיזכה ברוב קולות הקבוצה.

סיום:

ו. עורכים סבב קצר בו כל חניך יספר האם הוא צופה בטלוויזיה בתוכניות מהסוג הזה. במידה וכן, מה התוכנית האהובה עליו ומדוע?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא – שימוש נכון בתכני האינטרנט

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 30-6

מיקום: חדר.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: א. מחשב, מקרן, רמקולים ב. חבילה עוברת (עיתונים, פתקים, כלי כתיבה, סלוטפ, אביזרים בהתאם למשימות שבחרתם) ג. פתקים, כלי כתיבה, כלי לפתקים ד. בריסטול גדול, לורד.

פתיחה:

בפעילות החניכים ילמדו את סכנות האינטרנט, ידונו על כך. א. הציגו בפני החניכים את המצגת המצורפת - חשוב לעבור על הסרטון לפני הצגתו לחניכים על מנת שתוכלו להסביר להם על התכנים שלו.

<https://www.youtube.com/watch?v=bzp86wWfso&feature=youtu.be>

-במהלך הסרטון יופי שתי תמונות (ניתן להוציא חומר נוסף במידה ותרצו להרחיב בפני החניכים בנושאים אלו):

1. בני סלע- [אנס](#) סדרתי [ישראלי](#) שהורשע [בעבירות מין](#) ובהן תקיפה מינית, [אונס](#) וביצוע [מעשי סדום](#). הוא נידון ל-35 שנות מאסר, העונש החמור ביותר שהוטל על עבריין מין [במדינת ישראל](#).

2. אמנה מונא-מחלת שרצחה את הנער אופיר רחום ז"ל ע"י פיתוי דרך האינטרנט את הרצח תכננה ויזמה [ערביה נוצריה](#) בת 24 בשם אמנה מונא [מביר נבאלא](#). לאחר שבועות רבים שבהם ניהלה מונא שיחות פרטיות ארוכות עם רחום [באנגלית](#) דרך תוכנת [המסרים המידיים](#), [ICQ](#), תוך כדי שהייתה התחזתה לעולה חדשה [ממרקו](#) בשם סאלי, מונא הצליחה לרכוש את אמונו ולשכנע אותו להיפגש עימה בירושלים לכאורה למטרות רומנטיות. אף על פי כן משהגיע לפגישה והמשיך עימה במכוניתה למקום מפגש שנקבע מבעוד מועד עם יתר חברי חוליית [הטרור](#) באזור מבודד בפאתי [רמאללה](#), הם רצחו אותו באמצעות ירי עשרות קליעים מטווח קצר, בעוד שמונא צפתה במתרחש מהצד.

קישורים מתוך הסרטון:

-באחת השקופיות ישנם שני קישורים, חשוב לעצור את הסרטון על מנת להראות לחניכים את הסרטונים:

*דוד אל מזרחי ז"ל - <https://www.youtube.com/watch?v=5Y8D5SZaAXM>

*מכירים ולומדים מסכנות ברשת נזהרים - משרד החינוך -

https://www.youtube.com/watch?v=c_M2ORiUXLU

1. במהלך הסרטון (מצגת) ישנן שקופיות המעלות שאלות לדיון. עצרו, ותנו לחניכים להביע עמדתם. 2. לאחר סיום הסרטון, העלו את השאלה, מה הם למדו מתוך הסרטון? האם חידשנו להם?

גוף:

ב. חבילה עוברת – הכינו חבילה עוברת, אך במקום פתקי משימות, הכניסו פתקי שאלות העוסקות בשימוש באינטרנט, לדוג': 1. האם אתה רשום ברשת חברתית כלשהי? אם כן, איזו? 2. יש לך 30 שניות להגיד מעל 10 שמות של אתרים באינטרנט. מהלך המשחק חבילה עוברת -

כל החניכים יושבים במעגל (על הרצפה/כיסאות), ברקע מתנגן שיר-המשחק מתחיל כאשר החבילה בידיו של אחת החניכים, ברקע שמוזיקה מתחילה, הוא מעביר לחבר היושב משמאלו וכך הלאה, ברקע שהשיר עוצר, החניך שאצלו נעצרה החבילה צריך להוריד שכבה אחת של נייר, במידה ויצאה לו שאלה/משימה עליו לבצע אותה, במידה ולא ממשיכים כרגיל. המשחק מסתיים כאשר מגיעים לפרס שבסוף.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



ג. פנטומימה- אנטרנט
הכינו פתקים עליהם יהיו רשומים כל מיני דברים הקשורים לאינטרנט, לדוג': לייק , להעלות תמונה ,
חיפוש חומר לעבודה, ויקיפדיה ..
הכניסו את כל הפתקים לכלי כלשהו (במידה ואתם מעוניינים להיות יצירתיים הכינו קופסא בצורת
מחשב)
בכל פעם בחרו נציג שיגריל פתק , עליו להציג בפנטומימה את מה שכתוב לו בפתק .
לחניכים יש 10 ניחושים, במידה ולא הצליחו, תנו רמז קל, וכן הלאה.

סיום:

ד. קחו בריסטול גדול, בקשו מהחניכים ליצור אמנה – לגלישה ושימוש בטוחים באנטרנט.
לאחר שכתבו לפחות 10 משפטים.
בקשו מהם להחליט על משפט מרכזי (מעין סיסמא) הקשור לבטיחות באינטרנט שיהיה כתוב בגדול
בתחתית הדף-ותחתיו חתימות של כל חניכי הקבוצה.