



שכבה צעירה

פעילות בנושא המסע בעקבות ז'בוטינסקי

מטרת הפעילות- החניכים יכירו את תפיסת עולמו של ז'בוטינסקי

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: חוץ או מספר חדרי פנים לתחנות.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * 5 מדריכים לכל תחנה המחופשים לפי תפקיד * בריסטול * כלי כתיבה

פתיחה:

הצגה:

המדריך נכנס כשהוא אומר לחניכים שהוא מחפש איש מאוד חשוב... הוא לא זוכר את שמו אבל האיש הזה השאיר לו מתנה ענקית ומבקש את עזרת החניכים בלעזור לו לאתר אותו

גוף הפעולה:

תחנות:

תחנה 1: מדריך המחופש ליוענה ז'בוטינסקי

המדריך אומר לחניכים כי על מנת לתת להם רמז על האיש שהם מחפשים- עליהם לעמוד במשימה הבאה שהיא לענות על לפחות 2 שאלות ממגוון השאלות במקצועות הבאים:

שאלה 1: מה פירוש המילה: KING באנגלית? תשובה: מלך

שאלה 2: כמה זה $6 * 6 + 15 = ?$ תשובה: 51

שאלה 3: מי ייסד והחייאה את השפה העברית בארץ ישראל? תשובה: אליעזר בן יהודה

שאלה 4: באיזה שנה הוקמה מדינה ישראל? תשובה: 1948

בסיום אומרת "יוענה" לחניכים כי לא סתם שאלה אותם את השאלות הללו, כי היא אשתו של האדם אותו הם מחפשים והוא היה ידוע בחוכמתו... הוא נולד באודסה, ועבר לגרמניה כשהיה בן 5 בגלל מחלה של אביו שהטיפול בה היה בגרמניה. האיש אותו הם מחפשים ידע המון שפות ביניהם: לטינית, יוונית, צרפתית, איטלקית, גרמנית ואנגלית ועדיין בגרות הוא סיים רק כשהיה בן 27.

המדריך לוקח את החניכים לתחנה הבאה:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



תחנה 2: מדריך המחופש לסטודנט

הסטודנט אומר לחניכים שהוא מכיר טוב מאוד את מי שהם מחפשים אבל על מנת לתת להם רמז עליהם לעמוד במשימה הבאה: הוא בוחר חניך אחד ומוציא אותו החוצה. הזמן שהחניך בחוץ, הוא מסביר לשאר החניכים שעל מנת לקבל את הרמז, עליהם למנוע מהחניך שבחוץ להכנס למעגל. "הסטודנט" מכניס את החניך מבחוץ ואומר לי כי יש לו דקה אחת בלבד לנסות ולהיכנס למעגל החניכים.

בסיום המשימה, אומר הסטודנט לחניכים כי האדם שהם מחפשים הוא אדם מיוחד מאוד... וכמו שהם הצליחו להגן על המעגל שלהם מפני כניסה אליו, כך אותו אדם הגן על היהודים בחוץ לארץ. בעבר היו פרעות קשים נגד יהודים ואותו אדם רצה להגן עליהם ולכן הצטרף לאירגוני הגנה שתפקידם היה להגן על היהודים.

המדריך לוקח את החניכים לתחנה הבאה:

תחנה 3: מדריך המחופש לאדם ציוני (מגן דוד, דגל ישראל וכו'...)

האדם הציוני אומר לחניכים שהוא וודאי מכיר את האדם המדובר אבל כדי לתת להם רמז לגביו עליהם לעמוד במשימה הבאה: לעשות דגל ישראל מגופם של כל החניכים.

בסיום המשימה אומר האדם הציוני לחניכים, כי האדם שהם מחפשים הוא ציוני בנשמה... הוא היה פעיל בהסברה על חשיבות מדינה יהודית ליהודים בארץ ישראל, הוא היה שותף בהקמת גדודים עבריים ובהקמת כח מגן על היהודים בעיר ירושלים.

המדריך לוקח את החניכים לתחנה הבאה:

תחנה 4: מדריך הלבוש בחולצת תנועה ובכובע תנועה

המדריך אומר לחניכים כי האדם הם מחפשים, הוא גדול וחשוב ביותר אבל על מנת לתת להם רמז גדול על מיהו. עליהם לצעוק בקולי קולות לפחות 3 שירי מורל של תנועת הנוער הלאומי.

בסיום המשימה, אומר המדריך לחניכים כי לא סתם ביקש שישירו שירי מורל כי אותו אדם שהם מחפשים הוא האדם שהקים את תנועת הנוער בית"ר.

המדריך לוקח את החניכים לתחנה הבאה.

תחנה 5: מותו והנצחתו (מועבר על ידי המדריך המלווה מההתחלה)

המדריך אומר לחניכים כי הם למדו הרבה על האדם הזה, שהם מחפשים וכדי לחשוף מיהו, עליהם לכתוב על בריסטול גדול (שנפרס על ידי אותו מדריך) כמה שיותר תכונות ומאפיינים שהם למדו על האדם הזה עד עכשיו.

בסיום פרטים על האדם, אומר המדריך לחניכים כי האדם עליו מדובר הוא זאב ז'בוטינסקי שהיה אדם גדול מאוד בהיסטוריה הישראלית ואהב את הארץ אהבה גדולה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



במהלך ביקור במחנה של תנועת הנוער בית"ר הוא קיבל דום לב ונפטר. בקשתו האחרונה היתה להעלות את עצמותיו ארצה ומאז נקבע יום כ"ט בתמוז כיום ז'בוטינסקי.

סיום:

המדריך מסכם בקצרה את הנלמד על ז'בוטינסקי עד כה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות 5 המ"מ

מטרת הפעילות- החניכים יכירו את משנתו של ז'בוטינסקי הנוגעת ל5 המ"מים

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: חוץ ו/או פנים גדול.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * אוכל לתחרות מזון *שאלות טריוויה לתחרות מרפא

פתיחה:

החודש הזה אנו עוסקים במשנתו של ז'בוטינסקי. אחד העיקרים במשנתו עסק בצרכים הבסיסיים שאדם צריך כדי לחיות. היום אנחנו הולכים לבדוק בדיוק את זה...

מולקולות:

המדריך אומר מספר מסוים ועל החניכים להתחלק לקבוצות לפי המספר הזה. הוא מתחיל ממספרים קטנים כגון: 3.....5.....2..... ועד שהוא מגיע לחלוקה ל2 קבוצות (אם יש 16 ילדים, יש לסיים במספר 8, אם יש 30 ילדים, יש לסיים במספר 15).

גוף הפעולה:

תחרות בין 2 הקבוצות:

תחרות 1: מלבוש

הקבוצה הראשונה שמצליחה ליצור את שרשרת הבגדים הארוכה ביותר זוכה בנקודה... (במידה ואין מקום בחוץ או בחדר- אפשר ליצור שרשרת של מספר שורות מקיר לקיר וכך להשוות בין הקבוצות).

בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "לבוש וכיסוי" זה דבר בסיסי שכל אדם צריך כדי לחיות.

תחרות 2: מזון

המדריך מעמיד את 2 הקבוצות בטור. בכל סבב ניגשים 2 נציגים (נציג אחד מכל קבוצה) ל2 צלחות מכוסות שלא רואים מה יש בהם. הראשון שמסיים את מה שיש בצלחת- מקבל נקודה לקבוצתו.

למדריך- רצוי להניח מאכלים פשוטים ומצחיקים כגון: חתיכות של תפוח עץ, מלפפון חמוץ, סוכריות טופי, חתיכות בצל, מרשמלו, שיני שום, עגבניה וכו'...

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "מזון" זה דבר בסיסי שכל אדם צריך כדי לחיות ומזון זה לא בהכרח המבורגרים ובשר אלא לחם, חמאה, גבינות, ירקות, כל אוכל שמשביע את האדם.

תחרות 3: מעון

הקבוצה הראשונה שבונה את המגדל הכי גבוה של חניכי הקבוצה זוכה בנקודה.

בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "מעון" כלומר מקום לגור בו זה דבר בסיסי שכל אדם צריך כדי לחיות.

תחרות 4: מרפא

תחרות טריוויה בין 2 הקבוצות. הקבוצה שעונה ראשונה זוכה בנקודה לכל שאלה. (שאלות מצורפות בנספחים).

בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "מרפא" כלומר אנשי רפואה ותרופות זה צורך בסיסי שאדם חייב שיהיה לו את הזכות להם.

תחרות 5: מורה

כל קבוצה בוחרת נציג אחד שמקבל מהמדריך נקודה אליה שאר חברי קבוצתו צריכים להגיע. על כל נציג לכוון את קבוצתו על פי המילים: ימין/ שמאל/ קדימה/ אחורה ועצור בלבד להגיע ראשונים לנקודה שאמר המדריך. הקבוצה שמגיעה ראשונה זוכה בנקודה

בסיום התחרות- מסביר המדריך לחניכים כי לדעתו של ז'בוטינסקי "מורה" כלומר אדם שיכוון אותנו לחיות חיים נכונים חשוב ביותר לאדם כדי לחיות. אדם כזה יכול להיות מורה, מנהל, מדריך בתנועת נוער, רכז, מורה בחוג, אבא/ אמא וכו'...

סיום:

המדריך מסכם את הפעילות על ידי חזרה על 5 המ"מים וחשיבותם לפי משנתו של ז'בוטינסקי.



-נספחים-

שאלות לתחרות מרפא:

1. רופא המטפל בחיות נקרא? וטרינר
2. תרופה המשמשת להורדת חום ושיכוך כאבים נקראת? אקמול, דקסמול, אופטלגין, אדוויל וכו'
3. רופא המטפל בכל בני המשפחה נקרא? רופא משפחה
4. בית חולים גדול הנמצא בקרבת העיר של הסניף? לדוגמא: ראשל"צ- אסף הרופא
חולון- וולפסון
חיפה- רמב"ם
באר שבע- סורוקה
5. תרופת הסבתא הכי טובה לכאב גרון? מרק עוף/ תה
6. רופא המטפל באנשים עד גיל 18 נקרא? רופא ילדים
7. זריקה הניתנת כדי למנוע הדבקות במחלה מסוימת נקראת? חיסון
8. תפקידו של האדם שנותן את הזריקה הזאת? אח/ות
9. משטח גרון עושים כש....? כואב הגרון.
10. מהו מספר הטלפון של מד"א (מגן דוד אדום)? 101

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות האדם הוא מלך

מטרת הפעילות- החניכים יכירו את משנתו של ז'בוטינסקי בנושא "האדם הוא מלך בין מלכים"

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: חוץ ו/או פנים גדול.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * קיפודור או כדור ספוג * תמונה של נרקיס * תמונה של סימבה * כדור * פלקט עליו כתוב "מלך" באמצע * טוש * כיסאות * בריסטולים בצורת כתרים * דבק * נצנצים * טושים * צבעים

פתיחה:

המדריך אומר לחניכים כי הם הולכים לשחק מספר משחקים... המטרה שלהם היא לזהות מה משותף לכל המשחקים:

משחק 1: מלך השבויים

המדריך נותן לחניכים קיפודור או כדור ספוג. מטרת המחזיק בכדור לפגוע בחניכים האחרים. בכל פגיעה- החניך הנפגע הורף להיות שבוי של החניך הפוגע. על מנת לשחרר שבוי, יש לפגוע בחניך שפגע בשבוי וכך הוא הופך להיות שבוי בעצמו והשבויים שצבר משתחררים.

משחק 2: זהה את התמונה

המדריך מראה לחניכים תמונה של פרח (נרקיס) בלי לומר להם את שם הפרח. על החניכים לנסות לזהות איזה פרח זה... ואת הקשר של הפרח למשחק הראשון.

משחק 3: מלך התנועות

החניכים יושבים במעגל. המדריך מוציא חניך אחד החוצה ובוחר חניך נוסף במעגל שהוא קובע את התנועות שכל שאר חברי הקבוצה צריכים לחזור אחריו. לאחר מכן מכניסים את החניך שיצא ועליו לנחש מיהו "מלך התנועות"- החניך הקובע את התנועות.

משחק 4: זהה את התמונה

המדריך מראה לחניכים תמונה של סימבה ומבקש מהם לזהות מאיזה סרט לקוחה התמונה... ואת הקשר של הסרט למשחקים הקודמים.

בסיום כל המשחקים, שואל המדריך את החניכים מה משותף לכל המשחקים? והמשותף הוא שכולם עוסקים במלכים:

1. נרקיס הוא מלך הביצה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



2. מלך השבויים.

3. סימבה הוא מלך האריות.

4. מלך התנועות.

הנושא שלנו היום הוא עוסק במשנתו של ז'בוטינסקי שקבעה כי האדם הוא מלך. אבל האם זה באמת כך? האם כל אחד מאיתנו מלך? תכף נראה....

גוף הפעולה:

משחק הכדור:

החניכים עומדים במעגל ומתמסרים בכדור כשבאמצע המעגל יש פלקט עליו כתוב "מלך" וטוש. כל אחד שמקבל את הכדור צריך לומר תכונה שיש למלך לפי דעתו, לזרוק לחברו את הכדור ולכתוב על הפלקט את התכונה שאמר. (חשוב להדגיש לחניכים שעל כל החניכים לקבל לפחות פעם אחת את הכדור)

לאחר שכל החניכים מלאו קבלו את הכדור, אמרו תכונה מלכותית וכתבו אותה על הפלקט, המדריך שואל מקריא תכונה אחת בכל פעם ושואל "האם כולם מסכימים כי זוהי תכונה מלכותית?"

למדריך- אין באמת תכונה שמייחדת רק מלכים ולכן חשוב לגרום לחניכים לשלול כל תכונה. לדוגמא: החניכים אמרו "חזק"- השאלה שישאל המדריך: "אם המלך כל כך חזק למה יש לו שר צבא? או למה הוא יוצא אחרון כשיוצאים לקרב ולא ראשון, הרי הוא הכי חזק?". אם החניכים יאמרו "עשיר", השאלה שישאל המדריך: "האם אתם מכירים את מארק צוקרברג שהמציא את הפייסבוק? הוא עשיר אבל הוא לא מלך... אז לא כל מי שעשיר הוא מלך...". אם יאמרו החניכים "מנהיג", ישאל המדריך את החניכים: "גם ביבי מנהיג, לא? הוא לא מלך". וכו'...

לאחר שהמדריך שלל עם החניכים את כל התכונות שכתבו... הוא מבקש מהם לעמוד במעגל על כיסאות ואומר:

הבנו שאין תכונה אחת שמייחדת מלך אבל אני אוכיח לכם שכולכם מלכים...

אני הולך להגיד משפטים, אם התשובה למשפטים הללו היא "כן"- עליכם לזוז כסא אחד ימינה. אם התשובה למשפטים הללו היא "לא"- עליכם להשאר במקום.

המשפטים:

1. למלך מקשיבים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שמקשיב לך?
2. מלך מכבדים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שמכבד אותך?
3. למלך דואגים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שדואג לך?
4. מלך מעריכים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שמעריך אותך?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



5. למלך מביאים מתנות... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שמביא לך מתנות?

6. מלך מאכילים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שדואג לך לאוכל?

7. מלך אוהבים... האם יש לפחות אדם אחד בעולם הזה שאוהב אותך?

סביר להניח שהתשובות של כולם היו לכל השאלות הללו "כן" ולכן כולם מלכים- כפי שטען ז'בוטינסקי.
אבל ז'בוטינסקי אמר שכל אדם הוא מלך בין מלכים... ולכן...

סיום:

הכנת כתרים:

המדריך נותן לחניכים בריסטולים מוכנים מראש בצורת "כתר" וכל חניך מקשט את הכתר שלו.

כל אחד יכין לעצמו את כתר המלכות שלו כי כולנו מלכים אך חשוב לזכור שגם כל האנשים סביבנו הם מלכים... "מלך בין מלכים".

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונה של נרקיס:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונה של סימבה:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא סיכום מערך ז'בוטינסקי

גיל: שכבה צעירה

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * תמונת ז'בוטינסקי המחולקת לחתיכות פאזל * דפי מידע אודות ז'בוטינסקי * שאלות לחידון ז'בוטינסקי * תמונת ז'בוטינסקי לתחרות בגוף 2 * משקפיים לתחרות 2 ז'בוטינסקי * צ'ופר לחניכים עם סוכריות טופי

פתיחה:

פאזל:

המדריך אומר לחניכים כי החודש דברנו על זאב ז'בוטינסקי ולכן היום אנו הולכים לבחון את מה שלמדתם עליו עד כה....

המדריך פורס על הרצפה תמונה המחולקת לחלקים ונותן לחניכים 5 דק' להרכיב את התמונה (פאזל התמונה מצורף בנספחים)

למדריך- במידה ויש כמות גדולה של חניכים חלק אותם ל-2-3 קבוצות ותן לכל קבוצה להרכיב את הפאזל בנפרד.

גוף הפעולה:

המדריך מחלק את הקבוצה ל-2 קבוצות ועורך תחרות בין הקבוצות.

חידון ז'בוטינסקי:

המדריך נותן לכל קבוצה דף מידע אודות זאב ז'בוטינסקי ומגדיר להם 10 דק' לנסות ולזכור כמה שיותר פרטים מדף זה.

בסיום 10 הדקות, אוסף המדריך את הדף מהחניכים ושואל לפי סדר בכל פעם קבוצה אחרת שאלה הנוגעת לזאב ז'בוטינסקי. רק הקבוצה הנשאלת יכולה לענות תשובה. במידה והקבוצה השנייה ענתה תשובה בזמן הניתן לקבוצה הראשונה- זכותה של הקבוצה הראשונה לזכות בנקודה.

בכל שאלה, הקבוצה הנשאלת מקבלת דקה אחת להתייעץ ולהחליט על תשובה המוסכמת על שאר חברי הקבוצה. במידה ונכשלו, זכות התשובה עוברת לקבוצה הנגדית ובמידה והם עונים נכון- הם מקבלים את הנקודה.

בסיום השאלות סופר המדריך את הניקוד וממשיך לתחרות הבאה:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



תחרות 2: הנחת המשקפיים של זאב ז'בוטינסקי במקום הנכון בתמונץ' ז'בוטינסקי כעיניהם של החניכים מכוסות.

2 הקבוצות עומדות ב2 טורים, ובכל פעם ניגשים 2 נציגים מכל קבוצה. על הנציגים לחבוש כיסוי עיניים ולהניח את משקפיו של ז'בוטינסקי במקום הנכון על התמונה המונחת לפניהם. כל הנחה נכונה של משקפיו במקום הנכון- מזכה את קבוצתו של המניח בנקודה. (תמונת ז'בוטינסקי ומשקפיים מצורפות בנספחים)

סיום:

המדריך מסכם את הנקודות ואומר לחניכים כי אחד הדברים החשובים שלמדנו על ז'בוטינסקי הוא שמבחינתו כל אדם הוא מלך, מלך בין מלכים ולכן כולם זוכים מבחינתו של ז'בוטינסקי.

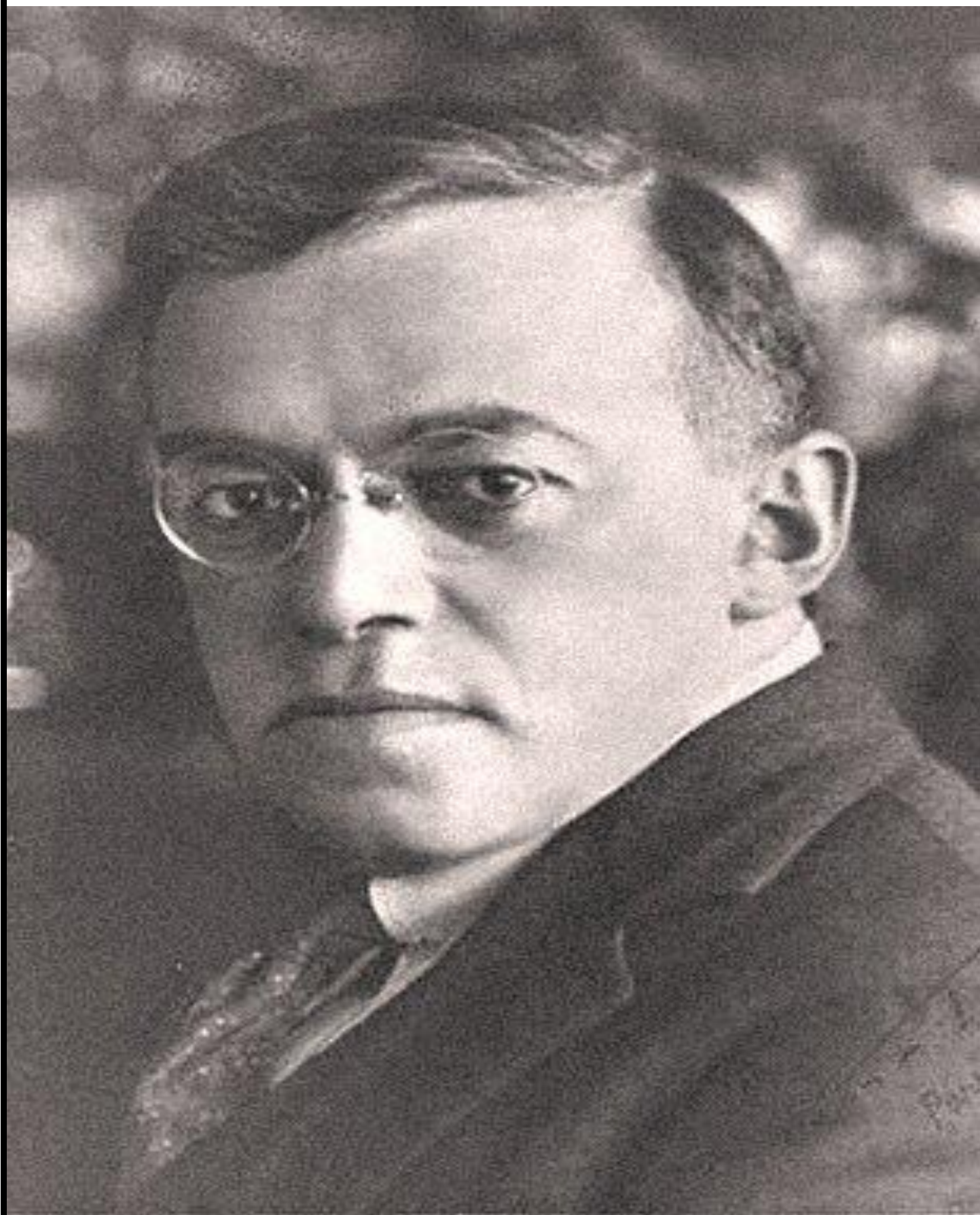
המדריך מחלק צ'ופר לחניכים (מצורף בנספחים) רצוי עם טופי מודבק עליו.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

ז'בוטינסקי: להדפיס ולגזור לחלקים לפתיחה



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



כשהיה בן 5, חלה אביו של ז'בוטינסקי במחלה קשה ומשפחתו נאלצה לעבור לגרמניה לשם מתן טיפול רפואי הולם במחלתו של האב. כשנה לאחר מכן נפטר אביו וז'בוטינסקי ומשפחתו חזרו לאודסה.

בגיל 7 החל ז'בוטינסקי ללמוד בגימנסיה וכבר בהיותו ילד בבית הספר שלט במספר שפות, בינהן: יידיש, אנגלית, גרמנית וצרפתית. בנוסף, ידע מעט איטלקית, יוונית, לטינית ואספרנטו.

כשהיה בן 15 הוזמן לאחד מחבריו היהודים הביתה ושם פגש את מי שתהיה אשתו לעתיד יענה גלפרין.

כשהיה בן 18, עזב ז'בוטינסקי את אודסה, עבר ללמוד משפטים באיטליה והחל לעבוד ככתב בעיתון בשוויץ.

כחמש שנים לאחר מכן, בעקבות הפרעות שנערכו כנגד היהודים בעיר קישינב בשנת 1903, הגיע ז'בוטינסקי להכרה כי אין לעם היהודי פתרון בגולה (בחוץ לארץ) אלא רק בהקמת מסגרת מדינית בארץ ישראל.

בהשפעת הפוגרום ביהודי קישינב התגייס לפעילות ציונית יהודית וארגן יחידות להגנה עצמית יהודית ונלחם על זכויות המיעוט היהודי ברוסיה. בשנה זו גם השתתף בקונגרס הציוני השישי, שהיה הקונגרס האחרון בו השתתף הרצל. בתקופה זו פעל ז'בוטינסקי רבות למען השפה והתרבות העברית ברחבי רוסיה, ועסק בפעילות למען הקמת אוניברסיטה עברית בארץ-ישראל.

בשנת 1923 פרש מהנהגת התנועה הציונית והקים את תנועת הנוער "בית"ר", שקמה במטרה לחנך את הנוער ברוח לאומית וצבאית ואת שדגלה בהקמת מדינה עברית בארץ ישראל. מאוחר יותר ייסד את ההסתדרות הציונית החדשה.

ז'בוטינסקי טען כי על מנת לחיות, צריכים להיות לאדם 5 צרכים בסיסיים המכונים 5 הממים והם: מזון (אוכל), מעון (מקום לגור בו), מרפא (תרופות), מלבוש (בגדים) ומורה (אדם שיכוון לחיים טובים ויעילים).

ביום כ"ט בתמוז, ה'4 לאוגוסט 1940 בעת ביקורו במחנה קיץ של בית"ר הוא קיבל התקף לב ונפטר.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דף שאלות לתחרות החידון על ז'בוטינסקי:

1. באיזה עיר נולד ז'בוטינסקי? אודסה שבאוקראינה.
 2. מהו תאריך הולדתו של ז'בוטינסקי? 18 לאוקטובר 1880.
 3. מה קרה למשפחתו של ז'בוטינסקי כשהיה בן 5? נאלצו לעבור לגרמניה בעקבות מחלה של אביו.
 4. אמרו 4 שפות שידע ז'בוטינסקי? לטינית, יוונית, אנגלית, צרפתית, יידיש, איטלקית ואספרנטו.
 5. מה שם אישתו של ז'בוטינסקי? יוענה גלפרין
 6. כשהיה ז'בוטינסקי בן 18 הוא עזב את אודסה והלך ללמוד משפטים באיזה ארץ? איטליה
 7. בשנת 1903 נערכו פרעות קשים נגד היהודים, באיזו עיר? קישינב
 8. באיזה מספר קונגרס ציוני השתתף ז'בוטינסקי? הקונגרס השישי
 9. מיהו האדם המפורסם שהיה עם ז'בוטינסקי בקונגרס זה? בנימין זאב הרצל
 10. איזו תנועת נוער הקים ז'בוטינסקי? בית"ר
 11. מהם 5 הממים? 5 צרכים בסיסיים שאדם צריך כדי לחיות והם: מזון, מעון, מלבוש, מרפא ומורה
 12. מהו תאריך פטירתו של ז'בוטינסקי? כ"ט בתמוז ה'4 לאוגוסט 1940.
- שאלות בונוס: ממה נפטר ז'בוטינסקי? התקף לב.
מהו יום ז'בוטינסקי? יום הנצחתו בכ"ט בתמוז בו עורכים פעילויות לזכרו ולזכר מורשתו.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

הדפיוסו 2 פעמים (תמונה לכל קבוצה לגוף הפעולה)



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



*** המשקפיים מותאמות לגודל התמונה בנספח הקודם. במידה ואתם מצלמים תמונה גדולה יותר/ קטנה יותר- יש להתאים את המשקפיים לתמונה.



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

צ'ופר לחניכים:

זכרו:

כל אחד מכם הוא מלך...

מלך בין מלכים

(זאב ז'בוטינסקי)



זכרו:

כל אחד מכם הוא מלך...

מלך בין מלכים

(זאב ז'בוטינסקי)



זכרו:

כל אחד מכם הוא מלך...

מלך בין מלכים

(זאב ז'בוטינסקי)





שכבת ביינים

פעילות בנושא ז'בוטינסקי

מטרת הפעילות- החניך ילמד על זאב ז'בוטינסקי.

גיל: שכבת ביינים

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה.

ציוד: * דפי מידע על ז'בוטינסקי * דפים ריקים לכתיבת שאלות * כלי כתיבה * כרטיסיות הרכיבות את המילים "כל הכבוד תותחים".

פתיחה:

משחק "איפה הנעל שלי":

המדריך מבקש מכל החניכים לחלוץ נעל אחת ולתת לו אותה. הוא מסדר את הנעליים ב2 ערימות ומבקש מהחניכים להעמד בצד הערימה שהנעל שלהם נמצאת. כל החניכים שעומדים ליד הערימה הראשונה הם קבוצה 1 וכל החניכים עומדים ליד הערימה השניה הם קבוצה 2.

גוף הפעולה:

תחרות בין הקבוצות:

המדריך מחלק ל2 הקבוצות דפי מידע על זאב ז'בוטינסקי (מצורף בנספחים), דפים ריקים וכלי כתיבה. על כל קבוצה לרשום 20 שאלות (רצוי כמה שיותר קשות) תוך 10 דק', שבסופן כתובות התשובות על ז'בוטינסקי מתוך דפי המידע ובאותו זמן לנסות ולזכור כמה שיותר פרטים עליו. בסיום 10 הדק' (ניתן להאריך את הזמן אם נראה כי הקבוצות משתפות פעולה), המדריך עורך תחרות ידע בין הקבוצות...

המדריך אוסף את דפי המידע על ז'בוטינסקי וכן את דפי השאלות והתשובות.

המדריך מבקש מהחניכים לבחור נציג אחד שיהיה החייל הדובר של הקבוצה ועליו למסור את תשובות הקבוצה למדריך.

המשחק הולך כך:

1. בכל סבב ישאל המדריך את שתי הקבוצות, שאלה אחת מתוך עשרים השאלות שכתבו הקבוצות.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



2. על כל קבוצה להתייעץ יחדיו ולתת תשובה אחת לנציג הדובר של הקבוצה.
 3. כל נציג לפי בקשת המדריך אומר את תשובת הקבוצה.
 4. במידה והקבוצה צדקה- היא מקבלת אות או מספר אותיות מהמדריך.
 5. מטרת הקבוצות- להיות הקבוצה הראשונה שלה כל האותיות מהמדריך המרכיבות את המילים "כל הכבוד תותחים"
- למדריך- ראשית חשוב לבחור בכל פעם שאלה של הקבוצה היריבה, כלומר שאלה אחת מהקבוצה הראשונה ופעם אחרי זה שאלה של הקבוצה השניה לפי סדר. בנוסף, במידה ויש לך זמן, תן כרטיס עם אות אחת בכל פעם. במידה ואין לך זמן- תן 2 כרטיסי אותיות בכל פעם.

סיום:

המדריך מסכם קצת על חייו ופועלו של זאב ז'בוטינסקי (ללמוד מדף המידע. לרוצים להחכים על פועלו- ניתן למצוא בויקיפדיה ובאתר של מנהל חברה ונוער מידע נוסף).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דפי מידע על ז'בוטינסקי:

זאב ולדימיר ז'בוטינסקי נולד ב-18 באוקטובר 1880 בעיר אודסה בדרום אוקראינה.

כשהיה בן 5, חלה אביו של ז'בוטינסקי במחלה קשה ומשפחתו נאלצה לעבור לגרמניה לשם מתן טיפול רפואי הולם במחלתו של האב. כשנה לאחר מכן נפטר אביו וז'בוטינסקי ומשפחתו חזרו לאודסה.

בגיל 7 החל ז'בוטינסקי ללמוד בגימנסיה וכבר בהיותו ילד בבית הספר שלט במספר שפות, בינהן: יידיש, אנגלית, גרמנית וצרפתית. בנוסף, ידע מעט איטלקית, יוונית, לטינית ואספרנטו. כשהיה בן 15 הוזמן לאחד מחבריו היהודים הביתה ושם פגש את מי שתהיה אשתו לעתיד יענה גלפרין.

כשהיה בן 18, עזב ז'בוטינסקי את אודסה, עבר ללמוד משפטים באיטליה והחל לעבוד ככתב בעיתון בשוויץ.

כחמש שנים לאחר מכן, בעקבות הפרעות שנערכו כנגד היהודים בעיר קישינב בשנת 1903, הגיע ז'בוטינסקי להכרה כי אין לעם היהודי פתרון בגולה (בחוץ לארץ) אלא רק בהקמת מסגרת מדינית בארץ ישראל.

בהשפעת הפוגרום ביהודי קישינב התגייס לפעילות ציונית יהודית וארגן יחידות להגנה עצמית יהודית ונלחם על זכויות המיעוט היהודי ברוסיה. בשנה זו גם השתתף בקונגרס הציוני השישי, שהיה הקונגרס האחרון בו השתתף הרצל. בתקופה זו פעל ז'בוטינסקי רבות למען השפה והתרבות העברית ברחבי רוסיה, ועסק בפעילות למען הקמת אוניברסיטה עברית בארץ-ישראל.

בשנת 1923 פרש מהנהגת התנועה הציונית והקים את תנועת הנוער "בית"ר", שקמה במטרה לחנך את הנוער ברוח לאומית וצבאית ואת שדגלה בהקמת מדינה עברית בארץ ישראל. מאוחר יותר ייסד את ההסתדרות הציונית החדשה.

ביום כ"ט בתמוז, ה-4 לאוגוסט 1940 בעת ביקורו במחנה קיץ של בית"ר הוא קיבל התקף לב ונפטר.



5 הממים

זאב ז'בוטינסקי באחד מרעיונותיו המרכזיים טען שלכל אדם זכות בסיסית ומינימאלית לראוג לצרכים אלה שהינם מוכרים בכינוי : חמשת הממי"ם.
"אני מצייר לעצמי שהדבר, שאנו מכנים בשם "הצרכים האלמנטריים" של אדם רגיל - אותו הדבר שהיום הוא להילחם עליו ולבקש פרנסה ולהרעיש עולמות, כשאינו מוצא פרנסה זו.

אלו הם חמישה דברים בסיסים בלעדיהם אדם לא יכול להתקיים."
עפ"י השאיפה להגשים עיקרון זה, תנועת הנוער הלאומי רואה לנגד עיניה את 5 הממי"ם ומנסה להגשים הלכה למעשה בחיי היומיום, הן בקיום שלנו כתנועה מחנכת ובכית חם ואוהב.

מדון



תנועת הנוער הלאומי
מגשימה את ערך
המזון ע"י מבצעי התרמת
מוצרי מזון בסיסים בסופרים,
במרכזי הקניית ובבתים
ברחבי הארץ. וחלוקתם ערב
החג למשפחות נזקקות
שאין ביכולתם לקיים את
ארוחת החג.



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



מעון



תנועת הנוער הלאומי מגשימה את ערך המעון ע"י מתן בית חם ואהב לכל חניכיה ברחבי הארץ. עולים וצברים יחד. החניכים "בונים" ומעצבים את אופי ויזמי הסניף כביתם ו

מלבוש

תנועת הנוער הלאומי מגשימה את ערך המלבוש ע"י איסוף במהלך השנה של בגדים, בדגש על בגדי ילדים, ספרי קריאה לילדים וצעצועים. וחלוקתם למשפחות נזקקות ולעולים חדשים.



מורה



תנועת הנוער הלאומי מקיימת את ערך המורה ע"י פרויקט לימודי חקדימי בהיקפו הארצי. בפרויקט מופעלים מרכזי למידה בסניפי התנועה ברחבי הארץ. ייעודו של הפרויקט עזרה בלימודים, בהכנת שיעורי בית, העשרה חינוכית, תרבותית וחיבור ישיר לכעילות התנועתית.

מרפא

תנועת הנוער הלאומי מקיימת את ערך המרפא ע"י כך שחניכי התנועה מבקרים בתדירות גבוהה במחלקות הילדים של בתי החולים ברחבי הארץ. בתגים בחופשות ובימי חול משחקים ומשמחים את הילדים החולים ואת משפחותיהם.



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דפי כתיבת שאלות:

- 1.....
.....
תשובה:.....
- 2.....
.....
תשובה:.....
- 3.....
.....
תשובה:.....
- 4.....
.....
תשובה:.....
- 5.....
.....
תשובה:.....
- 6.....
.....
תשובה:.....
- 7.....
.....
תשובה:.....
- 8.....
.....
תשובה:.....
- 9.....
.....
תשובה:.....
- 10.....
.....
תשובה:.....

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דפי כתיבת שאלות:

-11
.....
תשובה:.....
.....12
.....
תשובה:.....
.....13
.....
תשובה:.....
.....14
.....
תשובה:.....
.....15
.....
תשובה:.....
.....16
.....
תשובה:.....
.....17
.....
תשובה:.....
.....18
.....
תשובה:.....
.....19
.....
תשובה:.....
.....20
.....
תשובה:.....



-נספחים-

כרטיסיות אותיות "כל הכבוד תותחים"

ה	ל	כ
ו	ב	כ
ו	ת	ד
י	ח	ת

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



		ד
--	--	----------

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות 5 המ"מ- מה צריך בן אדם בשביל לחיות

מטרת הפעילות- החניכים יכירו את משנתו של ז'בוטינסקי הנוגעת ל5 המ"מים

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * פלקט עם 10 פריטי בסיס שאדם צריך בשביל לחיות *דפי מילוי אישיים * כלי כתיבה *פלאפון עם רמקולים או בידורית ודיסק על השיר "מה צריך בסך הכל בן אדם בשביל לחיות".

פתיחה:

המדריך משמיע את השיר "מה צריך בסך הכל בן אדם בשביל לחיות" של ליאור יני.

<https://www.youtube.com/watch?v=s9qgztSAsyq>

גוף הפעולה:

לפי השיר, אנו הולכים לעסוק היום "במה בסך הכל צריך בן אדם בשביל לחיות":

המדריך מסביר לחניכים כי הם נתקעו על אי בודד לאחר שהמטוס שלהם התרסק ויש להם זכות לקבל חמישה דברים בלבד מתוך הרשימה בשביל להסתדר בו:

המדריך מציג פלקט עליו כתובים מספר דברים. כל חניך מקבל מהמדריך דף אישי אותו עליו למלא לפי סדר חשיבותי שלדעתו אדם צריך בשביל לחיות באי מ-1 הכי חשוב ועד 10- הכי פחות חשוב (הפריטים על הפלקט מצורפים בנספחים).

כל חניך מקבל דף עם טבלה הכוללת 4 עמודות. לפניהם מניח המדריך פלקט עליו רשומים מספר פריטים בסיסיים שכל אדם צריך כדי לחיות. על כל חניך לדרג בדף האישי שלו (בעמודה הראשונה) את הפריטים מהחשובים ביותר ועד החשובים פחות.

לאחר שכל חניך סימן את סולם הפריטים שלו. מבקש המדריך מכל החניכים יחדיו לבנות את סולם הפריטים הקבוצתי. עליהם תוך זמן מוגדר לדרג יחדיו את הסולם הקבוצתי ולכתוב אותו בעמודה השנייה בדף האישי שלהם ולידו את המספר הראשוני שהם אישית דירגו (ראה דוגמא).

לאחר שהקבוצה הגיעה לדירוג קבוצתי, על כל אחד בדף האישי שלו לערוך חישוב פשוט: בכל שורה על החניכים לחשב את הערך עם הדירוג הגבוה פחות הערך עם הדירוג הנמוך ולרשום את התוצאה בעמודה השלישית.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



דוגמא:

סה"כ:	דירוג קבוצתי:	דירוג אישי:	
0=1-1	מזון	מזון	1.
1=3-2	לבוש	תרופות	2.
1=3-2	תרופות	לבוש	3.
0=4-4	מדריך	מדריך	4.

סה"כ-2

דין:

1. מדוע בחרתם דווקא בפריט שבחרתם?

2. בקשו מהחניכים לחבר את הסכומים של העמודה השלישית ובדקו למי יצא הסכום הנמוך ביותר ולמי יצא את הסכום הגבוה ביותר. (הסכום הנמוך ביותר מסמל דירוג אישי שקרוב לדירוג הקבוצתי בעוד הסכום הגבוה ביותר מסמל דירוג אישי שרחוק מהדירוג הקבוצתי) ...

למדריך- חשוב להעלות שאלות לחניכים הנוגדים את דבריהם על מנת שיבינו את חשיבות הדבר שבחרו מצד אחד או ישנו את הדבר שבחרו מצד שני....

לדוגמא- החניכים בחרו אייפון- אמרו להם כי באי בודד אין קליטה אז מה יעזור להם האיפון? או שנגמרת הבטריה ואין להם מטען- האם שווה להם לבזבז את חמשת הדברים שיכולים לעזור להם לשרוד בשביל משהו רגעי?

סיום: המדריך מסכם את הפעילות על ידי חזרה על 5 המ"מים וחשיבותם לפי משנתו של ז'בוטינסקי. ז'בוטינסקי טען כי כדי לחיות צריך בן אדם 5 דברים בסיסיים: המכונים 5 המ"מ

1. מלבוש

2. מעון

3. מזון

4. מרפא

5. מורה

לדעתו של ז'בוטינסקי כל אדם יכול לחיות כשיש לו את חמשת הדברים הללו. לחיות לא אומר לחיות חיים ראוותניים המלאים במותרות אלא חיים בסיסיים והגונים.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

הפריטים שצריכים להיות רשומים על הפלקט:

1. תרופות
2. אייפון.
3. בגדים ושמיכות.
4. מיטה.
5. יריעות בד נגד גשם/ שמש ותנאי מזג האוויר.
6. טלוויזיה
7. מדריך שמכיר את האי.
8. אוכל.
9. מחשב.
10. גרזן.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דף אישי למילוי על ידי החניכים:

סה"כ:	דירוג קבוצתי:	דירוג אישי:	
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא "מורה" - 5 הממים

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבותו של "המורה" לפי משנתו של ז'בוטינסקי ואת זכויותהם וחובותיהם כמדריכים לעתיד.

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 8-30

מיקום: חוץ + פנים.

זמן: בין שעה וחצי לשעתיים (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * כיסויי עיניהם לכל החניכים * פתקים למדריך חיובי/ מדריך שלילי * פתקים אדומים ופתקים ירוקים לתכונות המדריך * כלי כתיבה * פלקט שכתוב עליו "מדריך" באמצע * 10 הדיברות למדריך

פתיחה:

המדריך נותן לכל החניכים כיסויי עיניים ומעמיד אותם בנקודה מסוימת. לאחר שעיניהם של כולם מכוסות, צועק המדריך בקול את נקודת היעד אליה צריכים החניכים להגיע ואומר להם כי יש להם 3 דק להגיע אליה ומוסיף "צאו לדרך".

למדריך- סביר להניח שחלק מהחניכים לא יזוזו כלל וחלק ינסו להגיע אך יתקלו במכשולים בדרך כמו להתקע בעצים, פחים ספסלים ואף אחד בשני. חשוב לבחור נקודה קשה ויש להלחיצם בזמן.

לאחר שהחניכים נכשלו, עצור את המשימה, בחר חניך אחד והורד לו את כיסוי העיניים. אמור לי כי עכשיו הוא אחראי על הקבוצה ועליו תוך 3 דק' לכוון את שאר הקבוצה לנקודת היעד הבאה (בחרו נקודת יעד חדשה ופשוטה יחסית על מנת שהחניכים יצליחו לעמוד במשימה).

בסיום המשימה שואל המדריך את החניכים, האם הם היו יכולים להצליח במשימה בלי הכוונה של החניך הנבחר? התשובה היא כמובן שלא ומשימה זו מציגה לנו את חשיבותו של "המורה" לפי משנתו של ז'בוטינסקי.

לפי ז'בוטינסקי, אחד מהצרכים הבסיסיים שאדם צריך כדי לחיות הוא מורה- כלומר אדם שיכוון אותו בחיים. כשהיינו בגן זו היתה הגננת, כשאנו בבית הספר- זו מורה שאנו מעריכים, כשאנו בתנועת הנוער- זהו המדריך/ רכז, כשאנו בצבא- זהו המפקד ובחינו הכללים- אלו ההורים שלנו וכו'...

היום אנו הולכים לגעת בדיוק בכוח הזה שניתן לנו בתור מדריכים ובהשפעה שיש לנו על חניכינו.

גוף הפעולה:

מדריך חיובי מול מדריך שלילי:

המדריך מחלק לקבוצה פתקים שהוכנו מראש, על כל הפתקים כתוב פזמון של שיר ועל 2 פתקים (שנראים זהים לשאר) כתובים הדברים הבאים:

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פתק 1: עליך לשכנע את שאר החניכים כי כדאי לעשות את מה שהמדריך עומד להציע מבלי שידעו שנכתב לך לעשות כך. במידה ותצליח תצ'ופר על ידי הרכז.

פתק 2: עליך לשכנע את שאר החניכים לא להסכים בשום פנים ואופן לעשות את מה שהמדריך עומד להציע מבלי שידעו שנכתב לך לעשות כך. במידה ותצליח תצ'ופר על ידי הרכז.

למדריך- נסה ששני הפתקים הללו יגיעו לחניכים מובילים בקבוצה.

לאחר חלוקת הפתקים, שהחניכים לא מבינים כלל מה רוצים מהם בהם, המדריך מבקש מהם לשים אותם בכיס, שאף אחד לא יראה מה נכתב להם שם ושעוד מעט הם יבינו הכל וממשיך...

המדריך אומר לחניכים כי הוא חשב הרבה כיצד יוכלו לתרום לקהילה בסביבה הקרובה שלהם וכי הוא מציע שהם יתחילו בכל שבוע תגבור בסניף לחניכים הצעירים בלימודים, כך שכל שבוע יגיעו 5 חניכי כיתות ח ויתגברו במשך שעתיים את ילדי האזור בלימודים ושואל את דעתם של החניכים. כאן נכנסים לתפקיד מוביל 2 החניכים שקיבלו את הפתקים השונים.

לאחר שנערך דיון בין החניכים, עוצר המדריך את הדיון ועורך הצבעה- כמה חושבים שכדאי לעשות את התרומה לקהילה הזאת ולאחר מכן הצבעה כמה מתנגדים לעשות את התרומה לקהילה הזאת.

בסיום ההצבעה, המדריך מעמיד את 2 החניכים עם הפתקים השונים ומבקש מהם להקריא את הפתקים שלהם וקובע "מי עמד במשימה שקיבל".

מכאן יוצא המדריך לנושא של 2 סוגים עיקריים של מדריכים או במילים אחרות 2 סוגי מנהיגים (מדריך = מנהיג): מנהיג שלילי ומנהיג חיובי ומסביר כי מנהיג מקבל כח והוא יכול לנתב את הכח הזה למקום חיובי או למקום שלילי. דוגמא מוקצנת למנהיג שלילי- היטלר שהצליח לסחוף מדינה שלמה לשכוח מערך חיי האדם ומהמוסר וללכת בעקבות אמונותיו שלו. עלינו כמדריכים לעתיד העומדים להנהיג נוער לדעת לנתב את כוחנו למקום החיובי ולשמש כ"מורים" המכוונים את החניכים לחיים טובים.

תכונות המדריך:

כל חניך מקבל פתק אדום, פתק ירוק וכלי כתיבה ועליו לכתוב על הפתק האדום תכונה שהיא תכונה שלילית לדעתו הקיימת בו ועל הפתק הירוק תכונה חיובית הקיימת בו.

בסיום, פורס המדריך פלקט גדול עליו כתוב באמצע "מדריך" ומבקש מהחניכים להניח את הפתק שלדעתם צריך להיות למדריך טוב על הפלקט.

למדריך- סביר להניח כי כולם יניחו את הפתק הירוק וזו המטרה.

לאחר הנחת הפתקים, המדריך קורא במהירות ובקול את הפתקים המונחים על פלקט המדריך ואומר להם "טוב אני יכול להבין שלמדריך טוב אכן יש את כל התכונות הללו". המדריך מבקש מהחניכים לפי סדר להקריא את התכונות השליליות שרשמו על עצמם ולאחר כל הקראת תכונה, שואל הוא את החניכים "האם יכול להיות שלמדריך טוב תהיה גם התכונה השלילית שנקראה?" התשובה היא בוודאי

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



שכן... בסיום הסבב, שואל המדריך את החניכים "האם יש דבר כזה מדריך מושלם שאין לו תכונות שליליות? ומסביר כי אין אדם מושלם ולכן אין מדריך מושלם, יש מדריך שיודע לנתב את התכונות השליליות שבו למקום חיובי ולכן הוא מדריך "מושלם" לפחות מבחינת חניכיו.

משחק: כיצד יודעים אם מדריך הוא מדריך מוערך?

המדריך בוחר חניך אחד ומבקש ממנו לעמוד על כסא, על רגל אחת עם עיניים עצומות ולא לזוז עד שהוא אומר לו... לאחר 20 שניות שהחניך עומד כך, אומר לן המדריך "מעולה, שב...".

המדריך עובר לחניך אחר ומבקש ממנו לרדת למצב 2 (מצב של שכיבות שמיכה) ולעשות שכיבות שמיכה עד שהוא אומר לו להפסיק... לאחר כ-10 שכיבות שמיכה המדריך אומר לו "מספיק, שב...".

המדריך בוחר 3 חניכים ומבקש משניים מהם לחזיק את החניך באוויר עד שהוא אומר להם להפסיק. לאחר מספר שניות, המדריך אומר להם "על הכיפאק, שבו".

בסיום, 3 המשימות הללו, שואל המדריך את החניכים מה משותף לכל החניכים שהשתתפו במשימות הללו? המשותף הוא שכולם הסכימו לבצע את מה שהמדריך אמר בלי להבין למה הם עושים את זה בכלל... כלומר, במילים אחרות הם סמכו עליו שהוא יודע מה הוא עושה וכך נמדד מדריך מוערך- בכך שחניכיו סומכים עליו גם אם הם לא מבינים מה הוא רוצה.

סיום:

המדריך מסכם את חשיבות "המורה" בחייו של החניך ומחלק לחניכים את 10 הדיברות למדריך.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

פתקים לחניכים: להדפיס לפי מספר החניכים, יש לתת רק לשני חניכים את הפתקים המיוחדים

עליך לשכנע את שאר החניכים לא להסכים בשום פנים ואופן לעשות את מה שהמדריך עומד להציע מבלי שידעו שנכתב לך לעשות כך. במידה ותצליח תצ'ופר על ידי הרכז.	עליך לשכנע את שאר החניכים כי כדאי לעשות את מה שהמדריך עומד להציע מבלי שידעו שנכתב לך לעשות כך. במידה ותצליח תצ'ופר על ידי הרכז.
פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש כי הוא עם ומתחיל ללכת. וכל הנקלע לדרכו אומר הוא שלום	פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש כי הוא עם ומתחיל ללכת. וכל הנקלע לדרכו אומר הוא שלום
פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש כי הוא עם ומתחיל ללכת. וכל הנקלע לדרכו אומר הוא שלום	פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש כי הוא עם ומתחיל ללכת. וכל הנקלע לדרכו אומר הוא שלום
פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש כי הוא עם ומתחיל ללכת. וכל הנקלע לדרכו אומר הוא שלום	פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש כי הוא עם ומתחיל ללכת. וכל הנקלע לדרכו אומר הוא שלום
פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש כי הוא עם ומתחיל ללכת. וכל הנקלע לדרכו אומר הוא שלום	פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש כי הוא עם ומתחיל ללכת. וכל הנקלע לדרכו אומר הוא שלום



-נספחים-

10 הדיברות למדריך:

1. המדריך אינו ישן, הוא עושה מדיטציה.
2. המדריך אינו נופל, הוא יורד לבדוק את השטח מקרוב.
3. המדריך אינו צועק, הוא בודק את שמיעתם של האחרים.
4. המדריך אינו נפצע, הוא בוחן את כח הסבל שלו.
5. המדריך אינו שוכח דבר, הוא בודק את זיכרונם של האחרים.
6. המדריך אינו מזיע, הוא שותה את עצמו החוצה.
7. המדריך אינו הולך לאיבוד, הוא מציע שבילים חדשים.
8. המדריך צודק.
9. המדריך תמיד צודק.
10. המדריך אינו טועה (סעיפים 9 + 10)



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא התנדבות

מטרת הפעילות- החניכים יבחרו התנדבות על פי 5 הממים

גיל: שכבת ביניים

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * בלונים * פתקים * כלי כתיבה * שיפודי עץ * אוכל לתחרות המזון * מטבעות של עשר אגורות * כרטיסיות למשחק הזיכרון * שאלות לתחרות מרפא * 3 פחיות שימורים

פתיחה:

המדריך נותן לכל החניכים פתק ריק וכלי כתיבה ומבקש מהם לכתוב משאלה אחת שהיו רוצים לקבל עכשיו בהווה (לא בעתיד).

לאחר מכן המדריך מכניס את הפתקים לתוך בלונים (במידה ויש מעט חניכים- כל פתק לבלון, במידה ויש הרבה חניכים כל שניים- שלושה פתקים לבלון) מנפח אותם ומדביק אותם לדלת החדר.

המדריך אומר לחניכים כי לכל אחד ניתנות 3 הזדמנויות לנסות ולפוצץ את הבלון שלו על ידי זריקת שיפוד עץ או עיפרון מחודד מאוד

בסיום, שואל המדריך את החניכים מה הם ביקשו ולאחר שכל אחד אומר מה ביקש, אומר המדריך לחניכים כי לחלק מהאנשים בארץ יש משאלות פשוטות הרבה יותר ואנחנו נעזור להגשים להם את המשאלות הללו.

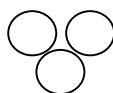
גוף הפעולה:

המדריך מחלק את הקבוצה ל2 קבוצות המתחרות זו בזו. (במידה ויש כמות גדולה של חניכים ניתן לחלק ליותר קבוצות- לפי בחירתכם).

תחרות 1: מזון

המדריך מניח 3 פחיות שימורים פתוחות בצורת משולש. בכל סיבוב ניגשים 2 נציגים מכל קבוצה וזורקים מטבע של 10 אגורות לכיוון פחית השימורים. עליהם לאכול את המאכל הנמצא בתוך פחית השימורים אליה הם קלעו. הראשון שמסיים מבין שני הנציגים מעניק נקודה לקבוצתו.

למדריך- סדר את הפחיות בצורה הבאה: על מנת שיהיה להם קל לקלוע.



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



בנוסף, הנכס לפחית אחת חתיכות בצל, לפחית שניה חתיכות שיני שום ולפחית השלישית סוכריות טופי. בכל סיבוב בלבד את סדר הפחיות על מנת שלא שהחניכים לא ינסו לקלוע בכל פעם לפחית הטופי.

בסיום המשחק- המדריך אומר לחניכים, כי אחת המשאלות הבסיסיות ביותר שאנשים מבקשים היא אוכל ולכן האפשרות הראשונה שלנו לעזור- היא איסוף מזון לנזקקים.

תחרות 2- מעון

המדריך אומר לקבוצות כי לכל קבוצה יש בית אבל הוא ריק. המדריך מפזר כרטיסיות הפוכות על הרצפה. מטרת הקבוצות היא למלא את הבית שלהם בפריטים על ידי הרמת 2 חפצים זהים בכל סיבוב (משחק הזיכרון). קבוצה שהרימה כרטיסיות זהות, מקבלת את האפשרות לתור נוסף.

הקבוצה שאספה הכי הרבה חפצים לבית שלה מנצחת. (כרטיסיות מצורפות בנספחים).

בסיום המשחק, המדריך אומר לחניכים, כי אחת המשאלות הבסיסיות ביותר שאנשים מבקשים היא פריטים בסיסיים לבית ולכן האפשרות השניה שלנו לעזור- היא על ידי איסוף חפצים שאנו לא משתמשים בהם לבית.

תחרות 3- מלבוש

המדריך עורך תחרות שרשרת בגדים בין הקבוצות. הקבוצה שמצליחה ליצור את שרשרת הבגדים הארוכה ביותר בזמן הנתון- מנצחת.

בסיום המשחק, המדריך אומר לחניכים, כי אחת המשאלות הבסיסיות ביותר שאנשים מבקשים היא בגדים ולכן האפשרות השלישית שלנו לעזור- היא על ידי איסוף בגדים ומסירתם לנזקקים.

תחרות 4- מרפא

המדריך עורך תחרות ידע בנושא רפואה בין הקבוצות. בכל פעם שואל המדריך שאלה, הקבוצה שעונה ראשונה זוכה בנקודה. (שאלות מצורפות בנספחים).

הקבוצה שצברה יותר תשובות נכונות מנצחת.

בסיום המשחק, המדריך אומר לחניכים, כי אחת המשאלות הבסיסיות ביותר שאנשים מבקשים היא בריאות. אז אמנם אנחנו לא יכולים להבריא אנשים אבל אנחנו בהחלט יכולים לשמח אנשים חולים ולכן האפשרות הרביעית שלנו לעזור- היא על ידי ביקור במחלקות בבתי החולים.

תחרות 5- מורה

המדריך אומר לחניכים כי זוהי התחרות האחרונה ולכן הקבוצה המנצחת בתחרות הבאה שווה 10 נק'. לקבוצות יחדיו ניתנות 21 שאלות כן ולא על מנת לזהות את הדמות שבחר המדריך וקשורה ישירות להתנדבות האחרונה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



הדמות הנבחרת היא- המדריך עצמו.

בסיום המשחק, המדריך שואל את החניכים מה משותף עד כה לכל סוגי ההתנדבויות הללו? כולם משתייכים ל5 הממים על פי משנתו של ז'בוטינסקי. בהמשך ישיר לארבעת הממים שהיו עד כה, נותרה לנו מ אחת והיא מורה- וכבר אמרנו כי מורה הוא לא בהכרח מורה בבית ספר אלא אדם המכוון אותנו לחיים יעילים וטובים ולכן האפשרות החמישית שלנו לעזור- היא על ידי חונכות ילדים/ חניכים צעירים אם זה על ידי סיוע בשיעורי בית, לשמש כ"אח גדול" וכו'...

סיום:

המדריך מסכם את הפעילות על ידי חזרה על 5 המ"מים וחשיבותם לפי משנתו של ז'בוטינסקי.

ויחדיו בוחרים החניכים את ההתנדבות שלהם.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות למשחק הזיכרון:

	<p>מחשב</p>	
<p>טלפון</p>		<p>טלוויזיה</p>

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



ספה



-נספחים-

מיטה



שטיח



מטבח



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



מנורה



פינת אוכל

-נספחים-



תנור



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



מקרר



ארון

חדר רחצה





-נספחים-

שאלות לתחרות מרפא:

1. בית חולים גדול הנמצא בתל אביב? איכלוב
2. רופא המטפל בחיות נקרא? וטרינר
3. תרופה המשמשת להורדת חום ושיכוך כאבים נקראת? אקמול, דקסמול, אופטלגין, אדוויל וכו'
4. רופא המטפל בכל בני המשפחה נקרא? רופא משפחה
5. בית חולים גדול הנמצא בחיפה? רמבם.
6. תרופת הסבתא הכי טובה לכאב גרון? מרק עוף/ תה
7. רופא המטפל בנשים נקרא? גניקולוג
8. רופא המטפל באנשים עד גיל 18 נקרא? רופא ילדים
9. בית חולים גדול הנמצא בבאר שבע? סורוקה
10. זריקה הניתנת כדי למנוע הדבקות במחלה מסוימת נקראת? חיסון
11. תפקידו של האדם שנותן את הזריקה הזאת? אח/ות
12. משטח גרון עושים כש...? כואב הגרון.
13. רופא המצבע ניתוחים נקרא? כירורג.
14. בית חולים גדול הנמצא בראשון לציון? אסף הרופא
15. מהו מספר הטלפון של מד"א (מגן דוד אדום)? 101
16. אנטיביוטיקה ניתנת כאשר יש וירוס או חיידק? כאשר יש חיידק בלבד (לא מטפלת בוירוסים).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דף אישי למילוי על ידי החניכים:

סה"כ:	דירוג קבוצתי:	דירוג אישי:	
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10



שכבה בוגרת

פעילות בנושא ז'בוטינסקי

מטרת הפעילות- החניך ילמד על זאב ז'בוטינסקי.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה.

ציוד: * מסטיקים צבעוניים * כרטיסיות מידע * כרטיסיות שאלות ותשובות הנוגעות לכרטיסיות המידע * כלי כתיבה

פתיחה:

המדריך מביא קופסא של מסטיקים צבעוניים (העגולים) ומחלק אותם מראש ל-5 קבוצות של צבעים. המדריך נותן לכל חניך מסטיק בצבע מסוים ומבקש ממנו להעמד ביחד עם חברי קבוצתו להם מסטיק בצבע זהה.

גוף הפעולה:

לאחר סידור הקבוצות לפי צבעי המסטיק, המדריך נותן לכל קבוצה כרטיסיה (כרטיסיות מצורפות בנספחים) עם מידע על זאב ז'בוטינסקי ודף ריק לכתובת 3 שאלות הנוגעות לכרטיסיה. על הקבוצה ללמוד כמה שיותר פרטים מהכרטיסיה בזמן קצוב ולרשום 3 שאלות ותשובות הנוגעות לכרטיסיה הניתנת על ידי המדריך. בסיום הזמן, מבקש המדריך מהקבוצות להעביר את הכרטיסיה שלהם לקבוצה היושבת מימנם (ואת דף השאלות הנוגע תלכרטיסיה להעביר למדריך).

לאחר שכל הקבוצות קיבלו את כל הכרטיסים, קראו אותם וכתבו שאלות ותשובות העוסקות בהם. עורך המדריך חידון בין הקבוצות העוסק במידע אודות ז'בוטינסקי לפי השאלות שכתבו הקבוצות בדף השאלות שלהם (לבחור שאלות בכל פעם מכרטיס של קבוצה שונה)

הקבוצה שמצליחה לענות ראשונה על כמות השאלות הגדולה ביותר- מנצחת.

סיום:

המדריך מסכם את תולדותיו ומשנתו של ז'בוטינסקי על פי הכרטיסיות.



-נספחים-

5 כרטיסיות מידע בנושא זאב ז'בוטינסקי:

כרטיס 1: שפה ותרבות אחת

ז'בוטינסקי ראה בהשלטת השפה העברית יסוד ראשון בתהליך ההגשמה הציונית. מראשית פעילותו הציונית ברוסיה ייחס ז'בוטינסקי חשיבות מיוחדת לחינוך העברי. הוא היה בין היחידים בקרב מנהיגי הציונות, אשר ראה בשימוש בעברית מטרה עליונה. עם בנו דיבר אך ורק עברית. הוא סבר שכל ציר לקונגרס הציוני חייב לדעת עברית, ולא היה יכול לשאת את החרפה שהידיש היתה הלשון הרשמית של הקונגרס. זבוטינסקי הטיף להשלטת השפה העברית בתור שפת הוראה כללית בכל בתי הספר. לדעתו לא ניתן היה להקנות ערכים לאומיים באמצעות כלים זרים. רק בהשרשת מושגים לאומיים ניתן יהיה להחדיר את תודעת העברית ללב היהודים. הצעתו היתה מהפכנית, ולא התקבלה על ידי רוב המנהיגים היהודים, אשר ראו בו "בעל דמיונות", והוא נשאר בודד במערכה. מאבק נוסף עליו שקד היה הרעיון לייסוד אוניברסיטה עברית בארץ ישראל.

כרטיס 2: חברה מתוקנת

בחזונו ראה ז'בוטינסקי חברה המבוססת על ערכים סוציאליים ועל סולידריות חברתית ברוח נביאי ישראל, שסמליה העיקריים הם "שבת", "פאה", ו"רעיון היובל". ז'בוטינסקי אימץ את הרעיון הטמון ביסודות אלה, שלפיו מוטלת על המדינה מוטלת החובה לדאוג לפרט ולספק לו את צרכיו היסודיים. הגשמתו של מלוא החזון הציוני תלויה לא רק בהקמתה של מדינת ישראל, אלא ביכולתה לתרום לאנושות במסגרת ערכי מוסר וקדושת אדם.

כרטיס 3: חיסול הגולה ועליה לארץ ישראל

חיסול הגלות - זו היתה הסיסמה אותה נשא ז'בוטינסקי מארץ לארץ ומעיר לעיר ובדברו אל בני עמו מעל דפי העיתונות, באסיפות עם ובשיחות בארבע עיניים, קרא: "יהודים, חסלו את הגלות - ולא, הגלות תחסל אתכם." בשנת 1936 הכריז ז'בוטינסקי בפולין על תוכנית ה"אזאקאציה". הוא הזהיר, הזעיק והתחנן באוזני היהודים כי חובה עליהם לפנות את ה"חורבה" בטרם תתמוטט עליהם, ולפלוס להם נתיב בריחה לארץ ישראל. כולם מצוים להציל את נפשם לפני שתתאחר עליהם השעה. בדבריו אלו ה"רגיז" את הסובבים אותו. המנהיגים היהודיים וגם הציונים קמו עליו כאיש אחד לגנותו על שהוא "מסייע" לאנטישמים וחותר תחת אושיות הקיום היהודי.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



כרטיס 4: כח, הגנה ועצמאות

אחד הנושאים המרכזיים בחייו היה המאבק להנחלת רעיון ההגנה העצמית. עצם הרעיון בדבר נחיצותו של כוח צבאי יהודי שיגן על היהודים בגולה ועל המדינה שתוקם, היה מצוי עוד בכתביו של הרצל. ז'בוטינסקי ראה בארגון ההגנה היהודית העצמית ביטוי לגאווה לאומית ולכבוד עצמי, העשוי לעורר אצל המוני היהודים המדוכאים והמושפלים אמון וביטחון בכוחות עצמם. הוא עצמו הצטרף ליחידה להגנה עצמית שאורגנה בידי ברית הסטודנטים 'ירושלים', ופעל רבות להשגת כסף לשם רכישת נשק עבורה.

ז'בוטינסקי דיבר לא רק על צבא מקצועי, שישמש להגנה מבפנים ומבחוץ, אלא על החינוך לחיילות של הנוער בכללו, כדי שיוכל לעמוד במערכה הקשה, שהתחייבה מתוך צרכי התחדשותו הלאומית.

ז'בוטינסקי כתב אמנם על שבחי המיליטריזם - משמעת, יכולת של פעולה קולקטיבית, עזרה הדדית, רוח של הקרבה עצמית, תעוזה וכושר למפעלי גבורה- אך לא התעלם מקווי האופי השליליים, שהמיליטריזם עלול לקבל בתנאים מסוימים.

כרטיס 5: מדינה ריבונית

ז'בוטינסקי ציין את ההכרח ליצור מדינה ריבונית שיש בה משום ערובה להמשך קיומו של עם ישראל.

הוא ראה עצמו כנושא דגלה של "הציונות ההרצליאנית", ששמה את הדגש על יצירת תנאים מדיניים נאותים כתנאי קודם לפעולה התיישבותית, ופסל את הנוהג של סלקציה של עולים, שהיתה מכוונת להבטחת דמות מסוימת של החברה הארץ-ישראלית.

למדינה היהודית, על פי ז'בוטינסקי יש ייעוד מיוחד שכמו שמור לה מששת ימי הבריאה. תרומה סגולית יש לאל ידה לתרום לאנושות במסגרת ערכי מוסר וקדושת האדם.

מטרתה הסופית האמיתית של מדינת היהודים היא יצירת תרבות לאומית, שתאציל מהודה על כל העולם. לנוסחתו החדשה קרא "ציונות רוממה".

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

הדפיוסו כל דף שאלות 5 פעמים (לכל קבוצה 2 דפים)

שאלות לכרטיס 1:

1.....
.....
תשובה:.....

2.....
.....
תשובה:.....

3.....
.....

שאלות לכרטיס 2:

1.....
.....
תשובה:.....

2.....
.....
תשובה:.....

3.....
.....

שאלות לכרטיס 3:

1.....
.....
תשובה:.....

2.....
.....
תשובה:.....

3.....
.....

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

שאלות לכרטיס 4:

1.....
.....

תשובה:.....

2.....
.....

תשובה:.....

3.....
.....

שאלות לכרטיס 5:

1.....
.....

תשובה:.....

2.....
.....

תשובה:.....

3.....
.....

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא ציטוטי ז'בוטינסקי

מטרת הפעילות- החניך ילמד את תורתו של ז'בוטינסקי על פי ציטוטיו.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה.

ציוד: * פלאפון עם רמקולים או בידורית להשמעת שיר * השיר "מה צריך סך הכל בן אדם כדי לחיות"
* 10 מכתבים לאלוקים

פתיחה:

משחק מי אמר:

המדריך מניח תמונות של אנשים על בשורה מסודרת על הרצפה ואומר לחניכים שהיום הם הולכים לדבר על ציטוטים. אז כדי להתחמם... הוא יאמר ציטוט של אדם מפורסם ועל החניכים להיעמד בקו של תמונת האדם שלדעתם אמר את הציטוט הנ"ל. (תמונות מצורפות בנספחים).

ציטוטים:

1. "אני הבקעתי גול אחד בכל שלושת המשחקים האחרונים, ולמרות זאת הארבע גולים שהבקעתי בשלושת המשחקים האחרונים לא הספיקו" (אלון מזרחי, כדורגלן עבר ישראלי- מלך השערים)
2. "הכנת שיעורים בתורה שבעל-פה? בעל-פה, תשאלני אני אענה". (שלום אסייג, סטנדאפיסט)
3. "רק העזת היהודים הקימה את המדינה ולא או"ם שמום" (דוד בן גוריון, ראש ממשלת ישראל הראשון)
4. "צריך לתת את המקסימום המינימאלי" (אלון מזרחי, כדורגלן עבר ישראלי- מלך השערים)
5. "לרב ההורים בארץ יש ילדים" (ג'ודי ניר מוזס)
6. "היסטוריה לא כותבים, היסטוריה עושים" (דוד בן גוריון, ראש ממשלת ישראל הראשון)
7. "באינסטגרם שלי יש יותר קוראים מאשר בעיתון של המדינה" (בר רפאלי, דוגמנית ישראלית בינלאומית)
8. "הטעם הגדול מכולם הוא טעם האורז הלבן שלכאורה אין בו טעם (אייל שני, שף ושופט במאסטרשף)
9. "אנחנו במפה ואנחנו נשארים במפה" (טל ברודי, שחקן מכבי תל אביב לשעבר)
10. "אני מתפשר ומתפשר עד שאני משיג את מה שאני רוצה" (לוי אשכול ראש ממשלת ישראל לשעבר)
11. "עשינו היום שינוי של 360 מעלות" (אלון מזרחי, כדורגלן עבר ישראלי- מלך השערים)

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



גוף הפעולה:

המדריך מניח על הרצפה במרכז מעגל הישיבה ציטוטים שונים ומבקש מכל חניך לקחת לו ציטוט אחד שהוא מתחבר אליו.

לאחר שכל החניכים לקחו ציטוט, ערכו סבב בו כל אחד יאמר מדוע התחבר דווקא לציטוט הספציפי שלקח.

בזמן ההסברים, מפזר המדריך על הרצפה קבוצות קבוצות של כרטיסיות חדשות שעל חלקן כתובה הגדרה מסוימת וחלקן ריקות.

בסיום סבב ההסברים על כל אחד לקחת את ההגדרות המייצגות לדעתו את תכונותיו של דובר הציטוט שלקחו. לדוגמא: "לדעתי דובר הציטוט שלי הוא: אישה, מתחום התקשורת, צעירה", להניח את הציטוט על הרצפה לפנייהם במעגל ומתחיתו את תכונות דובר הציטוט.

הערה- הכרטיסיות הריקות הן למקרה שהחניכים חושבים על תכונה של דובר הציטוט שלא כתובה בכרטיסיות. החניכים יכולים לקחת כרטיסיה ריקה ולרשום עליה את התכונה החסרה לדעתם בדובר שלהם.

בסיום הסבב השני, מניח המדריך תמונה של ז'בוטינסקי באמצע המעגל ואוסף את הציטוטים של כל החניכים ומניח אותם ליד התמונה ובכך חושף בפניהם מיהו זה שאמר את כל הציטוטים.

סיום:

המדריך מסביר קצת על משנתו של ז'בוטינסקי ועל אמונותיו לפי הכרטיסיות.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

תמונות למשחק הפתיחה:



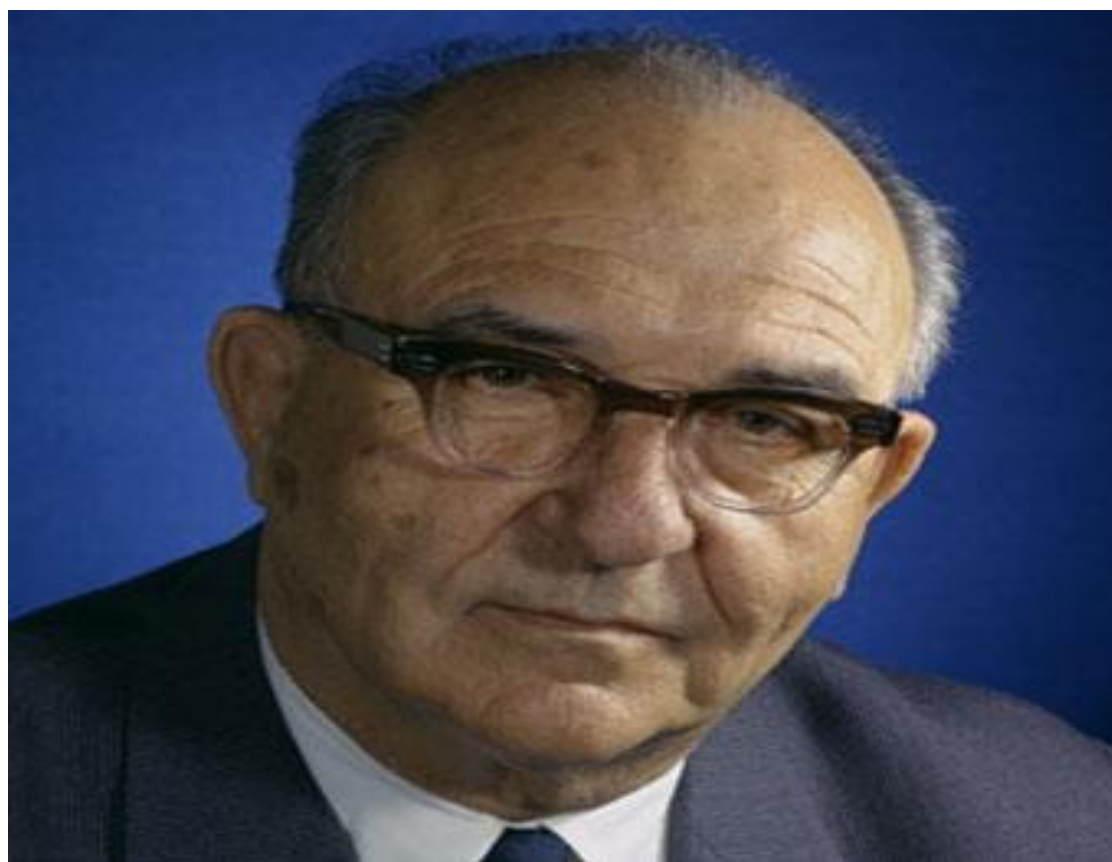
אלון מזרחי- האוירון (למעלה) שלום אסיג (למטה)



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



ג'ודי שלום ניר מוזס (למעלה) בר רפאלי (למטה)



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-



אייל שני (למעלה) טל ברודי (למטה)



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

23 ציטוטי ז'בוטינסקי לגוף הפעולה:

במידה ויש כמות גדולה של חניכים- הדפיסו פעמיים או שלוש פעמים

אסור לחשוב כי הציונות נודדת על פני הדרכים ומושיטה ידה לבקש מכל עובר אורח נדבת אהדה. אנו קודם כל זוכרים היטב, כי לא אהדתם של אנשים מן הצד היא שתושיענו, אלא פעולתנו העצמאית.
אבל לנו ליהודים האינטליגנטים, אין פטריוטיזם, אין אנו אוהבים את עמנו אהבה עמוקה ושלמה. משום כך חסרה עבודתנו הרעיונית על-פי רוב חמימות ועניין, והיא אכולה מבפנים על-ידי פירוד חולני.
הכסיל - רע הוא אף מן הרשע.
אין בכוחו של אדם לעקור מתוך ליבו את התקווה לעתיד טוב יותר.
אין לך שום ניצחון של הצדק על הרשע, אשר ניתן לנושאי דגלו ללא רצח, מרמה ופשרות, כלומר: גם למען הצדק נאלצו הבריות להכתים את ידיהם באמצעים הרחוקים מאוד מאתיקה.
כל אדם מוכרח להיות מלך בין מלכים. אם לאו - אין החיים כדאיים
הקנאה היא הראשון לגורמי המהפכה, ביתר דיוק הגורם היחידי.
הגאון אינו דרוש אלא בשביל הצעד הראשון
רעה היא מלחמה, רעה ומאוסה, אבל האנשים במלחמה יפים לעתים יותר מאשר בחיי יום-יום
בנשמת העם לא היתה המילה ציונות צעצוע של נחמה, אלא תמיד השאיפה להציל מיליונים ממצבם הטראגי.
בשביל לרחוץ מעל גופנו ונשמתנו את אבק הגלות, את עקבות הסבילות בת שנות אלפיים, נזדקק לזמן ולמים רבים
העולם אינו בעצם אלא חדר ילדים גדול, מלא שעשועים שונים: עושר, כבוד, בריאות, חיים. יש ללמוד מן הילדים: נתקלקל צעצוע אחד, בכית רגע, ומיד קח צעצוע אחר ושבה נפשך למנוחה.
אוהב אני את עמי ואת ארץ ישראל: זה ה'אני מאמין שלי', זו מלאכת חיי, ואין לי צורך עוד בשום דבר בעולם.
העולם מתחלק לשני סוגי עמים: אלה הרוצים לגרש את היהודים ואלה שאינם רוצים לקבלם. נחדל לחשוב את יהדותנו למשא כבוד ונלמד להוקיר אותה
שני חלקים בליבי, שני שערים בו. האחד הוא לעמי; השני לתרבות, לספרות, לעט

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



חלוץ איננו חי למען עצמו, אלא למען אלה שיבואו אחריו
אם טובה ואם רעה, אם קלה ואם קשה, אם זולה ואם יקרה, זוהי ארצי.
אמונתנו בארץ ישראל אינה עניין שברגש עיוור, מיסטי למחצה, אלא מסקנה הנובעת מתוך חקירה בלתי משוחדת של מהות תולדותינו.
זכותנו [על ארץ ישראל] היא נצח, והיא שלמות, ואין עליה ויתור, ואין קיצור דרך לציון, וציון היא כולה שלנו!
האיש המהלך ברחוב - יש לו זכות לחיות רק משום ורק במידה שהוא מכיר בזכותי שלי לחיות; ואולם, אם יש בדעתו להרגני, אין לו שום זכות קיום, וכלל זה חל גם על עמים.
קשה - זאת אומרת אפשר
אין טעם שתעמוד דום בהמנון, אם מישהו מנצל זאת כדי לכייס אותך.
שתי גדות לירדן, זו שלנו זו גם כן.



-נספחים-

כרטיסיות תכונות לגוף הפעולה: הדפיסו בין כ10 פעמים את הטבלה

הכרטיסיות הריקות הן להשלמה אישית של החניכים

לא ישראלי	ישראלי	מבוגר
מפעם	חילוני	צעיר
מימינו	דתי	גבר
	מתחום הבידור	אישה
	מתחום התקשורת	מתחום הספרות
	מתחום הפוליטיקה	מתחום החינוך

לקריאה נוספת והרחבת הידע על תפיסת עולמו של ז'בוטינסקי:

http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/F080F4CD-4BE4-458E-BA59-C36444DCCD0E/139910/zeda_laderech_zabutinski.pdf

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא 5 המ"מ

מטרת הפעילות- החניך ילמד על צרכיו הבסיסיים של האדם לפי משנתו של ז'בוטינסקי.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה.

ציוד: * פלאפון עם רמקולים או בידורית להשמעת שיר * השיר "מה צריך סך הכל בן אדם כדי לחיות"
* 10 מכתבים לאלוקים

פתיחה:

שיר "מה צריך בן אדם בשביל לחיות": יוטיוב דובי זלצר

<https://www.youtube.com/watch?v=s9qgztSAsyq>

המדריך שם את השיר "מה צריך בן אדם בשביל לחיות" ועל החניכים להכנס לחדר, להקשיב לשיר ולהתיישב (רצוי לסדר את הישיבה במעגל).

גוף הפעולה:

המדריך מניח במהלך השיר 10 מכתבים על הרצפה. בסיום השיר, אומר המדריך לחניכים כי הם קבלו זכות מיוחדת להגשים חלום לחמישה אנשים נבחרים ששלחו משאלות לאלוקים אבל מה לעשות שאלוקים מקבל הרבה יותר מחמישה מכתבים ולכן עליהם לבחור את חמשת האנשים שלדעתם זקוקים להגשמת המשאלה שלהם הכי הרבה ותנו להם זמן נרחב על מנת להגיע להסכמה, התחילו ב10 דק' ואם אתם רואים שהחניכים בעניין, הוסיפו להם זמן (10 מכתבים מצורפים בנספחים).

על החניכים לקרוא את עשרת המכתבים ולבחור יחדיו את חמשת המכתבים להם יגשימו את החלום. למדריך- 10 המכתבים כוללים בקשות הקשורות ל-5 המ"מ של ז'בוטינסקי הלוא הם: מעון, מרפא, מזון, מלבוש ומורה ו5 בקשות הקשורות לדברים חומריים יותר ופחות חשובים. על החניכים לנסות ולעשות את ההפרדה בין המכתבים ולבחור בחמשת המ"מ אך גם אם הם בחרו בקשה פחות חשובה, התנהגו כרגיל ולקראת בחינת המכתבים הנבחרים שאלו שאלות ונסו בדרך עקיפה לגרום להם לשנות את דעתם.

לאחר שבחרו החניכים את 5 האנשים שיגשימו להם את משאלתם, בקשו בכל פעם מחניך אחר להקריא את המכתב. בסיום כל מכתב, שאלו את הקבוצה את השאלות הבאות:

1. האם כולם הסכימו להגשמת בקשתו של כותב זה?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



2. מדוע דווקא מכתב זה נבחר על מכתבים אחרים?

3. האם אחד הגורמים לבחירת מכתב זה היה בגלל הכותב עצמו ולא בגלל בקשתו (לדוגמא: ניצול שואה/ נער בגילם/ תינוק)?

4. אם המכתב היה נכתב בזמן אחר, האם לבקשה היתה השפעה שונה על בחירתכם (לדוגמא: רק לפני מספר חודשים היה מבצע צוק איתן בו עם ישראל נתן את כל כולו לחיילים- האם בגלל שהמכתב נכתב עבור חייל בחרתם אותו)?

למדריך- בזמן שאילת השאלות, הקשה במכתבים שהם מכתבים רגשיים ולא מכתבים ריאליים (כלומר מכתבים שנכתבו כצורך של סיפוק הרגש מול מכתבים שנכתבו כצורך של סיפוק השכל, לדוגמא: נערה המבקשת להיות רזה מול קשיש המבקש שמיכות וביגוד חם לחורף) וגרום לחניכים לערער על בחירתם בכרטיס הרגשי ותן להם הזדמנות להחליפו בכרטיס אחר... במידה והם עדיין לא מחליפים לכרטיס "הנכון" הקשור לחמשת המ"מ- שאל אותם ישירות האם הכרטיס שבחרו עולה על הצורך הבסיסי ב"בית, לבוש וכיסוי, אוכל, תרופות, והכוונה לחיים" המיוצגים בכרטיס חמשת המ"מ שנתר בחוץ?

סיום:

המדריך שואל את החניכים מה משותף לחמשת הכרטיסים שנבחרו ומסביר כי חמשת הכרטיסים הללו מייצגים 5 צרכים בסיסיים שאדם צריך כדי לחיות על פי משנתו של זאב ז'בוטינסקי. הצרכים הללו הנקראים בקיצור 5 המ"מ הם:

1. מזון- אוכל

2. מלבוש- כיסוי פיזי (בגדים, שמיכות וכו'...)

3. מעון- בית לגור בו

4. מרפא- תרופות המרפאות פגעים פיזיים ונפשיים

5. מורה- אדם שיכוון אותנו לחיות חיים נכונים (זה יכול להיות אבא, אמא, מורה, מדריך בתנועת נוער וכו'...)

לפי ז'בוטינסקי כדי לחיות חיים נורמלים, על כל אדם להיות זכאי ל5 הדברים הללו.



-נספחים-

10 מכתבי בקשות לאלוקים: 5 מכתבים ראשונים: 5 המ"מ

אלוקים יקר,

אתה יודע שאני לא פונה אליך בדרך כלל אבל כבר לא נותר לי לאן לפנות...
לפני 3 שנים, זיכית אותי במתנה נפלאה, ילדה מקסימה ומיוחדת העונה לשם מאיה.
אני ואישתי נהנו ממאיה בכל רגע ורגע...
נהנו ברגעים שחיכה אלינו בפעם הראשונה, נהנו מהרגעים שאמרה אמא ואבא... ואפילו נהנו
מהרגעים בהם לא הסכימה לישון בלילה והיינו ערים עד השעות הקטנות.
אבל לצערי הגורל לא חייך אלינו ומאיה חלתה במחלה קשה ולא משנה כמה אנחנו נותנים כדי
להצילה, כלום לא מצליח...
אני פונה אליך אלוקים יקר בבקשה הגדולה שתציל את בתי הקטנה...
אנא שלח לה מרפא שירפא אותה ויחזיר אותה אלינו...

תודה, יונתן (אבא של מאיה)

לאלוקים שלום רב,

אתה מכיר אותי כבר הרבה זמן לפחות 80 שנים שהם כל שנות חיי.
מעולם לא בקשתי על עצמי- רק על אחרים.
אני הרי יודע להסתפק במה שיש לי... אבל אלוקים, לא נותרו לי אפילו בגדים ראויים לשרוד את
החורף הקר...
אני יושב בבייתי הצנוע, בו אין מזגן, בטח ובטח שאין תנור ואפילו שמיכות חמות אין.
כיצד אשרוד???
בבקשה ממך שלח לי בגדים חמים ושמיכות כדי שלא אקפא מקור ואפשר לי לסיים את החיים
שנותרו לי בצורה ראויה.

חיימק'ה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



אלוקים יקר שמע קולי...

אנא ממך אלוקים יקר שלי, הצל את ילדי ואותי... כל חיי עבדנו אני ובעלי כדי לתת לילדנו בית חם ואוהב אך המצב לא האיר לנו פנים...
כבר שנים שאנו מנסים להחזיר את ההלוואות על הבית ואייננו מצליחים והיום קבלנו הודעה כי עומדים לפנות אותנו לרחוב בשבוע הבא...
איך אלוקים יקר אגדל 3 ילדים ברחוב? איך אוכל להתסכל בפניהם ולומר להם שהכל יהיה בסדר?
ניסיתי ואני עודני מנסה... אני עובדת ב3 עבודות ובעלי עומד ב2 אך עדיין איננו מצליחים להחזיק את משפחתנו בחיים...
הצל אותנו- אני מתחננת...

שולמית

אלוקים שלי,

הצלת את חיי!
כן ככה הכי פשוט... הצלת את חיי...
הסתובבתי במקומות הכי חשוכים... עם האנשים הכי לא נכונים שיש... עם הסמים והאלכוהול...
ואתה הצלת אותי...
היום אני יוצא מ3 חודשים של גמילה, בהם כמעט מתתי!
אבל לאן אני יוצא אלוקים??? חזרה לחיי הרחוב? חזרה לחברה הפושעת שסבבה אותי? מי יציל אותי שוב?
אני לא רוצה ליפול עוד פעם... כל כך התאמצתי לשקם את חיי אבל מי יעזור לי? מי יראה לי את הדרך הנכונה להפוך את חיי לטובים, יעילים וחיוביים?
בבקשה ממך אלוקים שלח לי מישהו שיראה לי את הדרך הנכונה לחיות את חיי... שיראה לי את הדרך לא ליפול למקומות החשוכים...
אני אתן הכל... רק אנא ממך שלח לי אור שבו אוכל להעזר כשקשה... שירים אותי כשאפול...
שיעזור לי התגבר על המכשולים בדרך...
אל תוותר עלי- כי אני לא ויתרתי על עצמי...

תודה לך...
רועי

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



אלוקים יקר,

אני כותבת לך ודמעות בעיני...

אני רואה את הורי עובדים קשה כדי לשים לחם וחמאה על השולחן בבית...

אפילו אני, שאני רק בת 14, כבר יצאתי לעבוד כדי לעזור להם במשימה הבסיסית מכל לכל

הורה והיא להאכיל את ילדיו...

אני לא מבקשת בשר וחטיפים... אני מבקשת אוכל פשוט לי ולאחיי... כבר לחם ואם אפשר אולי

איזה ממרח פשוט...

לפעמים אני רואה שהורי לא אוכלים כלל כדי שלי ולאחיי יהיה מה לאכול וזה לא פיר...

יש כאלה שיש להם אוכל בשפע אבל מה איתנו???

אנא עזור לנו...

תן לנו אוכל...

רעות



-נספחים-

מכתבים שאינם קשורים ל5 המ"מ:

אלוקים שלי,

מה שלומך? אני כותבת לך ודמעות ניגרות בעיני...
נכון, אני רק בת 16 ואיני יודעת הכל על החיים אבל אני נאבקת בהם יום יום...
אני רואה את בנות כיתתי... כולן יפות... כולן רזות... ואני??? מה איתי???
לא משנה כמה אני מנסה, תמיד אני נשארת "השמנה"... ובאתה מכיר אותי... אני לא אוכלת
יותר מהן... להפך אני אוכלת פחות... אני עושה הכל כדי לרדת במשקל ולהתקבל בחברה אבל
עדיין אני "השמנה"..
זה לא פיר אלוקים... גם לי מגיע להנות מחיי הנעורים כמו כולן... גם לי מגיע שיזמינו אותי בנים
לצאת לסרט... גם לי מגיע לקנות בגדים במידה של וואן סייז... גם לי מגיע להיות נערה כמו
כולן.

בבקשה ממך, עשה אותי רזה ותן לי להיות חלק מהחבר'ה...
שרון

אלוקים אחי,

מה המצב???

תשמע אני יודע שיש לך הרבה בקשות אבל הבקשה שלי היא קטנה... פצפונת...
לא קל להיות בגיל ההתבגרות... אפילו קשה מאוד... אבל אני יודע שאתה יכול לעזור לי בהגשת
חלומי...
כל החברים שלי, תמיד באים לבושים במותגים ורק אני בא עם מותג "השוק"... כן ככה אני
קורא לבגדים שלי, כדי שהשאר יחשבו שיש אשכרה מותג כזה של חנות בגדים. אבל בוא נודה
באמת... כולם יודעים שאת הבגדים שלי אני קונה מהשוק של יום שלישי בעיר כי אין לי כסף
לקנות מהודיס או קאסטרו...
נמאס לי להיות שונה- בא לי להיות כמו כולם אז בבקשה אחי... תן לי גם להיות שווה לאחרים.

אדיר



לאלוקים...

אני יודע שזה לא יאמן אבל אני כותב לך מכתב על דף עם עט כי אין לי אייפון לכתוב לך...
תשמע... אני לא מכיר בן אדם אחד שאין לו אייפון ורבאק אני בן 21, רק השתחררתי מהצבא
וכולם מסתכלים עלי כאילו אני איזה יצור משנת "אנו באנו ארצה...".
וואלה אלוקים, אני עובד קשה מהיום בו השתחררתי... אני קורע את התחת אבל מה לעשות
שאני צריך לעזור בבית ואני עוד חוסך לטיול אחרי צבא וללימודים ואין לי כסף לרכוש אייפון...
אז בקשתי היא קטנה...
עזור לי בקטנה כך שאוכל לקנות אייפון 6 (אני מוכן להתפשר גם על 5) ולהפסיק להסתובב עם
פלאפון מקשים...

תודה, מוטי

אלוקים יקר,

אני לא רגיל לבקש עזרה מאחרים אך איני מוצא פיתרון אחר...
אני כבר בן 40, 25 שנים בתחום המכירות, נשוי פלוס שתיים ואחת נוספת בדרך ונחש
מה???
עדיין נוסע על סובארו שנת 98...
אלוקים יקר, לא מגיע לי רכב נורמלי??? רכב שלא יהיה לי בעיות איתו כל שני וחמישי???
רכב בטוח שאוכל להסיע את משפחתי בו???
דיי כמה עוד אפשר? עובדים עובדים ועדיין נוסע על רכב מהאלף הקודמת.
בבקשה ממך, תן לי קצת כסף שאוכל לרכוש רכב חדש ואוכל להסיע את משפחתי ברמה.

יואב

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



אלוקים יקירי שלום,

החלטתי לכתוב לך כי באמת ברכת אותי בהכל... במשפחה חמה, בבית ובאנשים טובים מסביב
אבל הפעם בקשתי היא שונה...

הנכד הבכור שלי, גולן שמו שירת את מדינת ישראל במשך 3 שנים. לא סתם שירות... אלא
שירות קרבי. אני ויצחק בעלי היקר רצינו לתת לו מתנה מיוחדת לכבוד השחרור הקרב ובא...
טיול מתנה לתאילנד עלינו...

אני יודעת זה בטח נשמע מצחיק אבל עדיין, גולן הוא נכד כל כך טוב... הוא היה חוזר פעם
בשבועיים- שלושה הביתה והיה בא לבקר אותי ואת יצחק בכל פעם... אבל אין לי מספיק כדי
לתת לו את המתנה הזאת...

בבקשה ממך אלוקים יקר, עזור לי לתת את המתנה הגדולה הזאת לנכדי המדהים...

רבקה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא התנדבות

מטרת הפעילות- החניכים יבחרו התנדבות על פי 5 הממים

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 8-30

מיקום: פנים.

זמן: כשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * בלונים * פתקים * כלי כתיבה * שיפודי עץ * אוכל לתחרות המזון * מטבעות של עשר אגורות * כרטיסיות למשחק הזיכרון * שאלות לתחרות מרפא * 3 פחיות שימורים

פתיחה:

המדריך נותן לכל החניכים פתק ריק וכלי כתיבה ומבקש מהם לכתוב משאלה אחת שהיו רוצים לקבל עכשיו בהווה (לא בעתיד).

לאחר מכן המדריך מכניס את הפתקים לתוך בלונים (במידה ויש מעט חניכים- כל פתק לבלון, במידה ויש הרבה חניכים כל שניים- שלושה פתקים לבלון) מנפח אותם ומדביק אותם לדלת החדר.

המדריך אומר לחניכים כי לכל אחד ניתנות 3 הזדמנויות לנסות ולפוצץ את הבלון שלו על ידי זריקת שיפוד עץ או עיפרון מחודד מאוד

בסיום, שואל המדריך את החניכים מה הם ביקשו ולאחר שכל אחד אומר מה ביקש, אומר המדריך לחניכים כי לחלק מהאנשים בארץ יש משאלות פשוטות הרבה יותר ואנחנו נעזור להגשים להם את המשאלות הללו.

גוף הפעולה:

המדריך מחלק את הקבוצה ל 2 קבוצות המתחרות זו בזו. (במידה ויש כמות גדולה של חניכים ניתן לחלק ליותר קבוצות- לפי בחירתכם).

תחרות 1: מזון

המדריך מניח 3 פחיות שימורים פתוחות בצורת משולש. בכל סיבוב ניגשים 2 נציגים מכל קבוצה וזורקים מטבע של 10 אגורות לכיוון פחית השימורים. עליהם לאכול את המאכל הנמצא בתוך פחית השימורים אליה הם קלעו. הראשון שמסיים מבין שני הנציגים מעניק נקודה לקבוצתו.

למדריך- סדר את הפחיות בצורה הבאה:  על מנת שיהיה להם קל לקלוע.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



בנוסף, הנכס לפחית אחת חתיכות בצל, לפחית שניה חתיכות שיני שום ולפחית השלישית סוכריות טופי. בכל סיבוב בלבד את סדר הפחיות על מנת שלא שהחניכים לא ינסו לקלוע בכל פעם לפחית הטופי.

בסיום המשחק- המדריך אומר לחניכים, כי אחת המשאלות הבסיסיות ביותר שאנשים מבקשים היא אוכל ולכן האפשרות הראשונה שלנו לעזור- היא איסוף מזון לנזקקים.

תחרות 2- מעון

המדריך אומר לקבוצות כי לכל קבוצה יש בית אבל הוא ריק. המדריך מפזר כרטיסיות הפוכות על הרצפה. מטרת הקבוצות היא למלא את הבית שלהם בפריטים על ידי הרמת 2 חפצים זהים בכל סיבוב (משחק הזיכרון). קבוצה שהרימה כרטיסיות זהות, מקבלת את האפשרות לתור נוסף.

הקבוצה שאספה הכי הרבה חפצים לבית שלה מנצחת. (כרטיסיות מצורפות בנספחים).

בסיום המשחק, המדריך אומר לחניכים, כי אחת המשאלות הבסיסיות ביותר שאנשים מבקשים היא פריטים בסיסיים לבית ולכן האפשרות השניה שלנו לעזור- היא על ידי איסוף חפצים שאנו לא משתמשים בהם לבית.

תחרות 3- מלבוש

המדריך עורך תחרות שרשרת בגדים בין הקבוצות. הקבוצה שמצליחה ליצור את שרשרת הבגדים הארוכה ביותר בזמן הנתון- מנצחת.

בסיום המשחק, המדריך אומר לחניכים, כי אחת המשאלות הבסיסיות ביותר שאנשים מבקשים היא בגדים ולכן האפשרות השלישית שלנו לעזור- היא על ידי איסוף בגדים ומסירתם לנזקקים.

תחרות 4- מרפא

המדריך עורך תחרות ידע בנושא רפואה בין הקבוצות. בכל פעם שואל המדריך שאלה, הקבוצה שעונה ראשונה זוכה בנקודה. (שאלות מצורפות בנספחים).

הקבוצה שצברה יותר תשובות נכונות מנצחת.

בסיום המשחק, המדריך אומר לחניכים, כי אחת המשאלות הבסיסיות ביותר שאנשים מבקשים היא בריאות. אז אמנם אנחנו לא יכולים להבריא אנשים אבל אנחנו בהחלט יכולים לשמח אנשים חולים ולכן האפשרות הרביעית שלנו לעזור- היא על ידי ביקור במחלקות בבתי החולים.

תחרות 5- מורה

המדריך אומר לחניכים כי זוהי התחרות האחרונה ולכן הקבוצה המנצחת בתחרות הבאה שווה 10 נק'. לקבוצות יחדיו ניתנות 21 שאלות כן ולא על מנת לזהות את הדמות שבחר המדריך וקשורה ישירות להתנדבות האחרונה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



הדמות הנבחרת היא- המדריך עצמו.

בסיום המשחק, המדריך שואל את החניכים מה משותף עד כה לכל סוגי ההתנדבויות הללו? כולם משתייכים ל5 הממים על פי משנתו של ז'בוטינסקי. בהמשך ישיר לארבעת הממים שהיו עד כה, נותרה לנו מ אחת והיא מורה- וכבר אמרנו כי מורה הוא לא בהכרח מורה בבית ספר אלא אדם המכוון אותנו לחיים יעילים וטובים ולכן האפשרות החמישית שלנו לעזור- היא על ידי חונכות ילדים/ חניכים צעירים אם זה על ידי סיוע בשיעורי בית, לשמש כ"אח גדול" וכו'...

סיום:

המדריך מסכם את הפעילות על ידי חזרה על 5 המ"מים וחשיבותם לפי משנתו של ז'בוטינסקי.

ויחדיו בוחרים החניכים את ההתנדבות שלהם.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות למשחק הזיכרון:

	מחשב	
טלפון		טלוויזיה

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



ספה



-נספחים-

מיטה



שטיח



מטבח



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



מנורה



פינת אוכל

-נספחים-



תנור



תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית



מקרר



ארון

חדר רחצה





-נספחים-

שאלות לתחרות מרפא:

1. בית חולים גדול הנמצא בתל אביב? איכלוב
2. רופא המטפל בחיות נקרא? וטרינר
3. תרופה המשמשת להורדת חום ושיכוך כאבים נקראת? אקמול, דקסמול, אופטלגין, אדוויל וכו'
4. רופא המטפל בכל בני המשפחה נקרא? רופא משפחה
5. בית חולים גדול הנמצא בחיפה? רמבם.
6. תרופת הסבתא הכי טובה לכאב גרון? מרק עוף/ תה
7. רופא המטפל בנשים נקרא? גניקולוג
8. רופא המטפל באנשים עד גיל 18 נקרא? רופא ילדים
9. בית חולים גדול הנמצא בבאר שבע? סורוקה
10. זריקה הניתנת כדי למנוע הדבקות במחלה מסוימת נקראת? חיסון
11. תפקידו של האדם שנותן את הזריקה הזאת? אח/ות
12. משטח גרון עושים כש...? כואב הגרון.
13. רופא המצבע ניתוחים נקרא? כירורג.
14. בית חולים גדול הנמצא בראשון לציון? אסף הרופא
15. מהו מספר הטלפון של מד"א (מגן דוד אדום)? 101
16. אנטיביוטיקה ניתנת כאשר יש וירוס או חיידק? כאשר יש חיידק בלבד (לא מטפלת בוירוסים).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

דף אישי למילוי על ידי החניכים:

סה"כ:	דירוג קבוצתי:	דירוג אישי:	
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10

תנועת הנוער הלאומי בית"ר
מחלקת הדרכה ארצית

