



שכבה בוגרת

פעילות בנושא חברות ועבודת צוות.

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבותו וערכו של המושג חברות ועבודת צוות.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 10-25

מיקום: חוץ (חצר/ מגרש/ שטח רחב) ופנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * גליל חוט צמר * שאלות למשחק הרשת החברתית * בדים לכיסוי העיניים לפי מספר החניכים. * שקית עם תפוחים * שקית עם בננות * שקית עם תפוזים (מספר השקיות עם הפירות צריך להיות לפי מספר הקבוצות שחילקתם למשחק "אחד בשביל כולם") * קערה * קרשי חיתוך * סכינים * צלחות חד פעמיות * כפות חד פעמיות.

פתיחה:

רשת חברתית:

החניכים עומדים במעגל כשאינם יודעים את נושא הפעילות. המדריך נותן לאחד החניכים גליל חוט צמר ואומר להם שאסור לגליל הצמר להיות בידיים של אותו חניך יותר מ-20 שניות (עליו להשאיר לעצמו את נקודת החוט שהגיעה אליו אך את שארית הגליל עליו למסור). על מנת להעביר את גליל הצמר לאחר, על החניך לענות על שאלה אותה ישאל המדריך (השאלות מצורפות בנספחים והן קשורות לנושא חברות). מטרת הקבוצה היא לדאוג לכך שכל החניכים במעגל יקבלו את גליל חוט הצמר תוך שהם עונים נכון בעודם מחזיקים את הגליל על שאלות המדריך בפחות מעשרים שניות. הערה- אסור למסור את גליל הצמר לחניכים העומדים לצידו של המוסר. לאחר שיש פינת חוט אצל כל אחד מהחניכים, שואל אותם המדריך, האם הם יודעים מהו נושא הפעילות? (סביר להניח כי החניכים כבר הבינו מהו הנושא ובמידה ולא, תן להם 3 ניחושים) לאחר שענו בצורה נכונה על נושא הפעילות, ממשיך המדריך ושואל אותם "למה לדעתכם בחרתי לפתוח דווקא כך את הנושא?", כלומר למה דווקא בחרתי במשחק הזה?

במידה ויש מעט חניכים בפעילות ונראה כי רשת לא תיווצר, אפשר לומר לחניכים כי על כל אחד מהם לקבל פעמיים את החוט, פעם אחת שהחניך מחזיק ביד שמאל ופעם נוספת שהחניך מחזיק ביד ימין וכך בוודאות תיווצר רשת כמו שצריך.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- חשוב להסביר לחניכים כי תוך כדי שהם עונים על שאלות הקשורות לנושא חברות, הם יצרו רשת, ולא סתם רשת אלא סוג של רשת חברתית, בה כולם מחוברים לכולם כפי שחברים אמיתיים מחוברים האחד לשני.

גוף הפעולה:

אחד בשביל כולם:

המדריך מחלק את החניכים לקבוצות של בין ארבעה לתשעה אנשים בקבוצה ומבקש מכולם להיעמד בטור בקו מסוים. על כל קבוצה לבחור נציג שחברי הקבוצה סומכים עליו ולכסות את עיניהם (פרט לנציג כמובן). המדריך מעמיד את נציגי הקבוצות בסוף הטור של קבוצתם ולוחש באוזנם מיקום מסוים אליו חברי אותה קבוצה צריכים להגיע כדי לקחת את ההפתעה שלהם (שקית עם פרי מסוים) ולסיים את המסלול. מהרגע שהמדריך אומר "צאו לדרך", על הנציגים לכוון את חברי קבוצתם שעיניהם מכוסות להגיע ליעד במהירות האפשרית מבלי להיפגע ממכשולים בדרך. הקבוצה שהגיעה ראשונה ליעד ולוקחת את ההפתעה שלה מנצחת. חשוב שכל הקבוצות יגיעו ויקחו את ההפתעות שלהן, בסיום הפעילות הן יבינו את העניין.

למדריך- משחק זה הוא מצחיק מאוד ונחמד אך חשוב לשים לב שהקבוצות לא מסכנות את עצמן בדרך ליעד (במידה ויש כביש, עצים, בורות... חשוב מאוד לשים לב היכן נקבעים היעדים הסופיים).

כולם בשביל אחד:

המדריך אומר לקבוצות כי ראינו איך זה כשכולם סומכים על אחד, עתה אנו נראה כיצד האחד סומך על כולם.

במידה והקבוצות כוללות בין ארבעה לששה חניכים בקבוצה- עליהם להתחבר עם קבוצות נוספות וליצור קבוצה חדשה המונה בין שבעה לתשעה חניכים.

במידה והקבוצות כבר כוללות בין שבעה לתשעה חניכים, הם יכולים להמשיך בקבוצתם המקורית.

כל אחת מהקבוצות עומדת במעגל צמוד שבמרכז עומד חניך אחד שעיניו מכוסות. על החניך לסמוך על חבריו וליפול לאחד הצדדים במעגל ועל חברי קבוצתו לתפוס אותו ולא לתת לו ליפול.

למדריך- חשוב לשים לב לכל החניכים השטותניקים שלא יפילו חניך כי זה "מצחיק".

פלונטר:

המדריך מסביר לחניכים כי ראינו שאחד בשביל כולם וכולם בשביל אחד, אבל האם בחברות אמיתית, אפשר גם כולם בשביל כולם?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



כל הקבוצות מתחברות יחדיו למעגל אחד גדול ומעגל זה הוא התחום ממנו אסור לחניכים לצאת. המדריך מסביר לחניכים כי כשהוא מוחא כף בפעם הראשונה, על כל החניכים להסתובב בשטח שבתוך המעגל שנוצר. כשמוחא הוא כף בפעם השנייה, על כל החניכים להיעצר היכן שיצא להם. שהסביר המדריך ונעצרים במחיאית הכף השנייה, על כל אחד מהם לפרוס ידיים לצדדים לחברים שעומדים הכי קרוב אליו (רצוי לא שתי ידיים לאותו חבר). במידה והחבר קצת רחוק והידיים לא מגיעות אחת אל שנייה אפשר להתקרב על מנת לחבר ביניהם. על החניכים לנסות להתיר את הקשרים הפיזים שנוצרו בין כל חברי הקבוצה מבלי לשחרר ידיים וליצור קו חלק ולא מסובך.

למדריך- מטרת המשחק היא להעצים את כוחה של הקבוצה ולהראות לה כי בעבודה משותפת בין חברים, אפשר למצוא פתרונות יצירתיים לקשיים ולסיבוכים.

סיום:

מבקשים מהחניכים להביא את שקיות ההפתעה שקיבלו במשחק "אחד בשביל כולם" ושואלים אותם, איך שקיות ההפתעה המכילות פירות שהם קיבלו קשורות לנושא הפעילות? יכול להיות שחלק מהחניכים היצירתיים יבינו אך סביר להניח שהרב לא יעלה על העניין ולכן המדריך מסביר בקצרה על כי חברות בנויה מיחידים ששונים אחד מהשני אבל ביחד יוצרים משהו מיוחד... כמו שקיות ההפתעה: יש קבוצה שקבלה תפוחים, שמאוד שונים מהבנות שקיבלו קבוצה אחרת או מהתפוזים שקיבלה קבוצה שלישית אך על אף השוני בין הפירות, אם נשלב ביניהם, נקבל דבר הרבה יותר מיוחד וטעים- סלט פירות.

לאחר מכן, חלק מהחניכים חותכים את הפירות לסלט, חלק מסדרים שולחנות וכסאות, חלק עורכים את השולחן ובסוף יושבים יחד לאכול.



-נספחים-

שאלות למשחק "הרשת החברתית":

1. מה ששנא עליך..... (אל תעשה לחבריך).
2. ואהבת לרעיך..... (כמוך).
3. יש לי חבר שקוראים לו בינימין אבל..... (אני קוראת לו בני).
4. איזה כיף שיש המון חברים, המון חברים ב..... (בכל מיני צבעים).
5. טובים השניים מן ה..... (האחד).
6. דרך ארץ..... (קדמה לתורה).
7. אל תלבין פני..... (חבריך ברבים).
8. אל תסתכל בקנקן..... (אלא במה שיש בו).
9. לא טוב היות האדם..... (לבדו).
10. אני ואתה נשנה..... (את העולם).
11. שולם שולם לעולם, ברוגז ברוגז..... (אף פעם).
12. שני חברים יצאו לדרך, בים בם בום, אחד..... (קיבל מכה בברך).
13. היה לי חבר, היה לי אח, הושט לי יד..... (בעת צרה/ כשאקרא).
14. אני עומדת במעגל ומביטה סביבי, אני מושיטה את ידי..... (לחברה שלי/ ובוא לרקוד איתי).
15. סדרה ישראלית בכיכובו של נאור ציון המספרת על החבר'ה שלו..... (החברים של נאור).
16. חברו הטוב של האדם (מבעלי החיים)..... (כלב).
17. שם נרדף לחבר שהוא גם שם של בן, מתחיל באות ע'..... (עמית).
18. קבוצה של חברים בסלנג..... (חבר'ה).
19. בכנסת יושבים 120..... (חברי כנסת).
20. שקע ותקע מייצגים את..... (חברת החשמל).
21. מילה נרדפת לחבר..... (רע (מלשון רעך)/ ידיד).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



נספחים-

22. מצא מין את..... (מינו).
23. עולים שעלו מחבר העמים, בעצם עלו מ..... (רוסיה/ אוקראינה/ בלארוס/ מולדובה/ קזחסטן/ אוזבקיסטן בקיצור ברית המועצות לשעבר).
24. פייסבוק היא הרשת..... הגדולה בעולם (החברתית).
25. משחקים המשחקים עם חברים נקראים משחקי..... (חברה).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא אדישות חברתית

מטרת הפעילות- החניכים יבינו את חשיבות המושג אדישות חברתית הן במעגלים הסובבים אותם והן במעגלים הרחוקים יותר.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-30

מיקום: פנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * פתקים לפי מספר החניכים * כלי כתיבה. * בקבוקים מלאים במים לפי מספר החניכים (במידה ויש כמות גדולה של חניכים להביא לפחות 15 בקבוקים). * שקית רצוי מבד שלא תקרע מהבקבוקים בתוכה. *מקרן/ מחשב/ טלוויזיה *סרט קצר "ילדים ללא רחמים" * דפי כתבות * תמונת 3 הקופים. * תמונת האריה השואג. * דף עם מקרים הקורים בעולם. * דף עם השיר "והעולם שותק".

פתיחה:

אדיש או חברתי:

המדריך מחלק לחניכים פתקים ומבקש מהם לכתוב על הפתק את הדבר הכי רע שהם איי פעם אמרו למישהו או אמרו על מישהו (בלי לכתוב את שמם על הפתק). המדריך אוסף את הפתקים אליו ומחלק את החניכים לשתי קבוצות. כל קבוצה שולחת אל המדריך את הנציג הכי חזק שלה והנציגים עומדים כל אחד מצד אחר של המדריך. לאחר מכן, המדריך אומר לקבוצות שהם הולכים לערוך תחרות כח שעל מנת לנצח בה, על הנציג שלהם להחזיק את המשקל הניתן לו יותר זמן מהנציג של הקבוצה השניה. המדריך שם בין הקבוצות באמצע החדר כ12 בקבוקי ליטר וחצי מלאים במים או בחול. על כל אחד מהבקבוקים הללו, הוא מדביק את אחד מהפתקים שכתבו החניכים. בכל סיבוב, לוקח החניך את הבקבוק עם הפתק שלו ושם אותו בתוך השק (רצוי שקית בד שתחזיק מעמד), אותו מחזיק נציג הקבוצה הנגדית. לאחר מכן, לוקח חניך מהקבוצה הנגדית את הבקבוק עם הפתק שלו ושם בשק של נציג הקבוצה הנגדית לו. על הנציגים להחזיק את השק כשידיהם מופנות קדימה (90 מעלות לגופם, כלומר גובה כתפיים), הראשון שידי יורדות למטה עם השק- מפסיד עם קבוצתו. שימו לב, אפשר לערוך את הסבבים הראשונים מהר, כיוון שעדיין יהיה לנציגים קל אך ככל שיעבור הזמן ותתנו להם להחזיק 3 בקבוקים במשך דקה, יהיה להם יותר ויותר קשה לשמור על הידיים ישרות (גובה כתפיים).

למדריך- למשחק זה שתי מטרות עיקריות: מטרה ראשונה והיא היותר ברורה וזה כמה אדם יכול לשאת?! אמנם הנציגים נושאים משקל פיזי, אך כל בקבוק מייצג משקל רגשי (העלבה/ קללה/ הטרדה וכו'...) המטרה השניה, שיותר קשה להבינה היא האדישות החברתית ואני אסביר, סביר להניח כי על

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



אף שהמדריך לא אמר כלום בנוגע לעזרה לנציג על ידי חברי קבוצתו, הקבוצה תהיה מרוכזת בלעודד אותו ולשים משקל על הנציג מהקבוצה השניה וכלל לא תחשוב על לעזור לו לסחוב את הבקבוקים. יכול ויהיו קבוצות שכן יחשבו על לעזור לנציגם ואז על המדריך לומר שאסור להם אך מרבית הקבוצות כלל לא יחשבו על כך וזה בדיוק מראה לנו את הנושא של אדישות חברתית: אני רואה את הנציג שלי סוחב וסוחב ואני בכלל לא חושב על לעזור לו. חשוב מאוד בסיום המשחק לפתוח לחניכים את הנושא הזה וכיצד הוא התבטא במשחק הנ"ל.

הערה- במידה ויש מספר רב של חניכים, ניתן או מספר בקבוקים לפי כמות החניכים או להדביק 2 פתקים על אותו הבקבוק. במידה ויש מעט חניכים, רצוי לתת בין 2-3 פתקים שיכתבו עליהם על מנת ליצור מספר בקבוקים שיהוו משקל על הנציג. כמו כן, במידה ויש מספר רב של חניכים, ניתן לחלק את הקבוצה למספר רב יותר של קבוצות שבכל סיבוב כל קבוצה בוחרת על איזה נציג היא שמה את הבקבוק שלה בסיבוב הנוכחי וככה להפיל מהר יותר נציגים.

גוף הפעולה:

הקרנת "ילדים ללא רחמים" – יוטיוב (סרט קצר 8:30 דק' של תיכון יובלים, אור יהודה)

קישור לסרט: <https://www.youtube.com/watch?v=kYyQTOmnWQg>

המדריך מפזר כתבות רבות העוסקות בהתעללות בבית הספר הקשורות לאדישות חברתית... ופותח דיון עם החניכים בנושא:

1. מה משותף לכל המקרים הללו? (תמיד היה מישהו שידע עליהם ובחר לא לומר דבר)
2. מהם הסיבות לשתיקה של האנשים מסביב? (הפחד שיפגעו גם בהם? חוסר אכפתיות? החשיבה שמישהו אחר כבר יעשה את העבודה?)

המדריך מסביר לחניכים כי הסרט שראו מבוסס על מקרה אמיתי של נער בן 15 בשם דודאל מזרחי שלאחר שנתיים של התעללות בבית הספר וברשת החברתית פייסבוק, שם קץ לחייו על ידי תליה. המדריך מעלה שאלה ומבקש מהחניכים לא לענות לו עליה אלא רק לחשוב על התשובה...

השאלה: "אז מי בעצם האשם?"

משחק קוף או אריה:

המדריך מבקש מכל החניכים לעמוד באמצע החדר כשבצידו האחד ישנו שלט עם תמונת 3 הקופים (לא רואה, לא שומע, לא מדבר) ובצידו השני של החדר ישנה תמונה עם אריה שואג.

המדריך אומר לחניכים כי עד עכשיו דברנו על אדישות הקוראת בסביבה שלנו, אך מה קורה כשקורים מקרים שלא קרובים אלינו באופן ישיר? המדריך מקריא סיטואציות מסוימות. בסיום כל סיטואציה על החניכים לצד התמונה המסמלת את הרגשתם כלפי הנושא... אם הנושא חשוב וראוי להתייחסות

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



לדעתם, עליהם לצעוד לתמונת האריה השואג (התמונה מסמלת את הרצון לפעול בנושא, בין אם זה בדיבור- העלאה למודעות ובין אם זה במעשה- השאגה). אם הנושא לא מעניין אותם ולא מזיז להם, עליהם לצעוד לכיוון שלושת הקופים (התמונה מסמלת את חוסר העניין בנושא "אני לא יודע על מה אתם מדברים, לא ראיתי, לא שמעתי ולכן לא דברתי). יש לבקש מהחניכים להיות כמה שיותר אמיתיים וללכת לצד התמונה המסמל את דעתם הכנה ולא לצד שיגרום להם להראות "יותר טוב" בעיני המדריך ובעיני חבריהם. (הסיטואציות ושלטי התמונות מצורפות בנספחים).

למדריך- סביר להניח כי יהיו מקרים שיעניינו את החניכים ויהיו מקרים שלא... חשוב לאחר המשחק להושיב את החניכים ולתת להם מקום להסביר את בחירותיהם בתמונות השונות במקרים השונים. ולהעלות שאלה "האם אנחנו צריכים לשתוק?"

סיום:

המדריך מקריא לחניכים את השיר של אפרים סידון "והעולם שותק" (מצרוף בנספחים) ואומר להם לאחר מכן כי לפני לא כל כך הרבה שנים קרה מקרה במקום מסוים שהעולם שתק- השואה בה נרצחו 6 מיליון יהודים... למה? כי כל אחד אמר לעצמו "זה לא קשור אלי ולכן זה לא מעניין אותי..."

המדריך ממשיך ושואל את החניכים אם הם זוכרים את השאלה ממקודם: "אז מי בעצם אשם?", ומסכם: אולי לא נוכל להציל את העולם אבל ברגע שנציל לפחות אחד מכאן מישראל- כאילו קיימנו עולם ומלואו.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כתבות:

חדשות חינוך וחברה

תלמידים חשודים שהתעללו בבן כיתתם "בגלל שהוא נמוך"

על פי החשד, הנערים הלומדים בכיתת חינוך מיוחד, קשח תלמיד אחר לעמוד והכניסו חרקים לחולצתו. משרד החינוך: זהו איחע חריג

יניר יגנה | 22.04.2013 | 09:29 | 2 | [הוסף תגובה](#)

0 [g+](#)

[הורד עכשיו ללא תשלום אפדון android](#) | [הורד עכשיו ללא תשלום אפדון iPhone](#)

לתגובות (2) [הדפס](#)
[שלח לחבר](#)
[שתף בטוויטר](#)
[שתף בפייסבוק](#)
[שתף](#)
[הוסף לרשימת קריאה](#)

מנהלים? עשרות משרות מחכות כאן

[TheMarker](#) [מיתוג](#)

חוקרי יחידת הנוער במשטרת באר שבע, עצרו בסוף השבוע שני קטינים בחשד שהתעללו בחברם לספסל הלימודים. השלושה לומדים בכיתה ט' במסלול חינוך מיוחד. על פי החשד, קשרו השניים את התלמיד לעמוד במהלך אחת ההפסקות ביום הלימודים, זרקו עליו חרקים והכניסו אותם לחולצתו, ולעגו לו בגלל גובהו.

ביום חמישי האחרון, הגיעה אמו של התלמיד למשטרה וסיפרה לחוקרים על ההתעללות שעבר בנה בבית הספר. מיד לאחר הגשת התלונה נעצר החשוד המרכזי ושוחרר אתמול (ראשון) למעצר בית. הנער השני החשוד בהתעללות נעצר אתמול. נחקר בתחנת המשטרה ושוחרר גם הוא למעצר בית. במשטרה אומרים כי בימים הקרובים יוגש נגד השניים כתב אישום.

הווסטאפ האדום של וואלה! חדשות [דווחו לנו 8661122-050](#)

מבזקים

אישום: בן 19 ושני בני 17 מבאר שבע סחטו ולעגו לתלמיד

מאת: רמי שני, מערכת וואלה! חדשות
יום חמישי, 13 בפברואר 2014, 14:58

תגיות: סחיטה באיומים, אלימות בבתי ספר, באר שבע

בן 19 ושני קטינים בני 17 תלמידי תיכון בבאר שבע הואשמו היום (חמישי) בעבירות סחיטה באיומים והיזק בזדון. על פי כתב האישום השלושה לעגו לתלמיד אחר בבית הספר על האופן בו הוא מדבר ותחת איומי סכין סחטו אותו. הנאשמים צילמו את התלמיד ממלא את הוראותיהם בטלפון הנייד. בסופו של דבר הם נתפסו במעשיהם על ידי סגן מנהל בית הספר שהעביר את המידע למשטרה. פרקליטות מחוז דרום הגישה לבית המשפט בקשה לעצור את הנאשמים עד תום ההליכים המשפטיים כנגדם.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

The screenshot shows a news article interface. At the top, there are social media sharing icons for Print, Email, A+, A-, Twitter, Google+, and Facebook. A 'Recommend' button shows 56 recommendations. On the right, there are 32 comments and 4750 views. The article title is 'הילד סופג מכות, בית הספר מתעלם' (The child is being hit, the school ignores it). The text below the title reads: 'שנה אחרי שמנהלת בית ספר האשימה זוג הורים באלימות החריגה שחוהה בנם בבית הספר, עדויות והקלטות חדשות מגלות כי דבר לא השתנה. גם אחיו הצעיר של אותו נער סופג מכות והשפלות, ונאלץ להתמודד עם אטימות המוסד החינוכי. משרד החינוך: "נקיים בירור"'. At the bottom, it says 'דפנה ליאל | חדשות 2 | פורסם 17/03/14 23:35 | עודכן 17/03/14 23:58'.



לסבית בת 16: "מתעללים בי בבית הספר, והמורות שותקות"

מהרגע שיצאה מהארון בבית הספר הדתי בו היא לומדת, ההטרדות והאלימות כלפי מירב הולכות וגוברות. השיא היה לפני שלושה שבועות, כשחבורה של עשר בנות חיכו לה בחצר, דחפו אותה, הרביצו לה והשפילו אותה. "צלעתי לחדר המנהלת, שאמרה שהיא לא רואה שקרה לי כלום, וצעקה עליי להיכנס לשיעור"

עידן מטלון | mako | פורסם 10:58 21/12/12

[<< לקבוצה של mako גאווה בפייסבוק כבר הצטרפתם?](#)

mako feed

כל מה שמעניין



מה עבר על כל רגע
אחרי ההודעה על
הזנייה?



הכרזת הנומור וול עתה...
d.net...



סובלת התעללויות בבית הספר (אילוסטרציה*) | צילום: אימג'סטוק / Thinkstock

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

78 Likes | 77 Comments | 33507 Views

התעללות בבי"ס בדרום: הפכו את חברם ל"חמור" שלהם

לטענת הילד, תלמיד כיתה ו', שלושה חברים לכיתה פקדו עליו לרדת על ארבע בזמן ההפסקה ורכבו על גבו בחצר בית הספר. "כשנפלת הם צעקו עליי ואיימו שלא אספר לאיש", הוא משחזר. לאחר המקרה, הוא אושפז במשך שלושה ימים בבית החולים עם חבלות בברכיו. משרד החינוך: "מבדיקה שנערכה בבית הספר עולה כי גרסת משפחתו של התלמיד אינה עולה בקנה אחד עם גרסאות תלמידי הכיתה והצוות"

18/02/14 06:57:31 | פורסם | mako | שמועון איפרגן

mako feed

כל מה שמעניין

מה עבר על טל רגע אחרי ההודעה על הזכייה?

90 Likes | 34 Comments | 9087 Views

התלמידים התעללו בחברתם לכיתה. למנהל לא היה זמן לדבר איתה

המנהל והיועצת החינוכית בבית ספר תיכון בעיר נחקרו באזהרה במחלק הנוער של המשטרה בחשד שידעו על התעללות של שלושה תלמידים בנערה בת 16, אך העלימו עין. לדברי התלמידה היא ביקשה להיפגש עם המנהל אך נענתה שהוא עסוק מדי

13/12/12 11:50:02 | פורסם | mako | שמועון איפרגן

mako feed

כל מה שמעניין

"כולם ידעו על ההתעללות ושתקו ולא באו לעזרת התלמידה" | צילום: דניאל נחמיה, חשודה 2

מנהל בית ספר תיכון בבאר שבע והיועצת החינוכית נחקרו בתחילת השבוע באזהרה במחלק הנוער של תחנת משטרת באר שבע בחשד שידעו על התעללות של תלמידים בנערה בת 16, אך העלימו עין ולא דיווחו למשטרה, כפי שהחוק מחייב אותם.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית




-נספחים-

בן 13 נפלט ממערכת החינוך לאחר שעבר התעללות: "ניפצו לי את הנשמה לרסיסים"

כשהיה יונתן (שם בדוי) בן 11 הוא עבר התעללות ע"י נער מבוגר ומה 4 חודשים מתגלגל ברחובות ללא טיפול מתאים. הסיבה לטענת הוריו: בפנימייה בה נקלט לא מאפשרים לו ללון בבית אחרי השעה 19:00 לאחר שאיים להתאבד, למרות שהוא סובל מסיזמים. בינתיים טרם נמצאה לו מסגרת מתאימה. יונתן: "דק רוצה להיות ילד רגיל כמו כולם"

עזרי עמרם | חדשות 2 | פורסם 21/06/13 10:23

mako feed
כל מה שמעניין



מה עבר על טל רגע אחרי ההודעה על הזנייה?

חשד: התעללו מינית בחברם ללימודים

שני נערים בני 15 מירושלים נעצרו בחשד להתעללות קשה בתלמיד שלמד עמם בבית הספר במשך השנתיים האחרונות. השניים חשודים שביצעו בו מעשים מיניים קשים, סחטו ממנו כסף והשפילו אותו במהלך שעות הלימודים ואחריהן. לאחר שיחה עם מדריך לימודים, החליט הנער לשבור את קשר השתיקה והגיש תלונה שהובילה למעצרו

יוסי זילברמן | חדשות 2 | פורסם 23/12/10 11:17 | עודכן 23/12/10 11:33

חשד למסכת התעללות חמורה





-נספחים-

חמישית מהילדים בישראל חוו התעללות ברשת

אחת התופעות המוכרות והמסוכנות ביותר של השנים האחרונות היא הבריונות ברשת: עלבונות, השפלות ואפילו איומים של בני נוער נגד חבריהם במרחב האישי-ציבורי של האינטרנט. כל ילד חמישי בישראל דיווח שחווה התעללות כזו - ובמקרים רבים קורבן ההתעללות מנסה לפגוע בעצמו. מה ההורים יכולים לעשות, אם בכלל?

עידו סולומון | חדשות 2 | פורסם 22/08/13 23:31



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



אלימות מתמשכת בבי"ס כלפי בת 7

הוריה של א', ילדה כבת 7 מתל אביב, לא יודעים מה לעשות. כבר שבוע שהם לא מוכנים לשלוח אותה לבית הספר משום שלטענתם היא סובלת מהתנכלויות באופן עקבי מצד ילדים הלומדים איתה, כשלמנהלת ולמחנכת אין תשובות המספקות אותם. "הגעתי למצב שאני לא יכול להגן עליה", אמר אביה של א'

עזרי עמדם | חדשות 2 | פורסם 17:16 26/04/13

mako feed

כל מה שמעניין

מה עבר על טל דג
אחרי וואד עה על
הזכיקל



-נספחים-

חשד: נערים התעללו בבת 16 עד שאיימה להתאבד

לצוות מגן של משטרת באר שבע הגיע מידע על נערה במצוקה. כשהגיעו אליה סיפרה: "חשבתי להתאבד, הם היו נותנים לי אגרופים ובעיטות בלי סיבה. קראו לי שמנה ומכוערת". שני חשודים במעשה נעצרו, אחד מהם הביע חרטה ומעצרו הוארך

שמעון איפרגן | mako | פורסם 15:50:44 05/12/12

mako feed

כל מה שמעניין

ואף מילה על אליאב:
דנית מגיעה הביתה

"הם קראו לי מכוערת, שמנה, בעטו בי, נתנו לי כאפות בכל הגוף בגלל המראה שלי, עד כדי כך שחשבתי להתאבד. אין טעם לחיים שלי", כך חשפה בעדותה בפני חוקרי הנער של משטרת באר שבע, תלמידת תיכון בת 16 תושבת העיר.



על פי החשד, התלמידה היתה נתונה במשך תקופה ארוכה למסכת של התעללויות פיזיות ומילוליות. כמה תלמידים בבית הספר שבו היא לומדת החליטו להתנכל לה והכול בגלל המראה שלה שלא עמד בציפיות שלהם.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



חדשות
**צייצה "אני לא יכולה יותר" וקפצה מתחת לרכבת
לעיני כל בית הספר**

בת 16 מארה"ב קפצה אל מותה מול רכבת דוהרת בגלל הצקות בבית הספר - ימים ספורים לפני המעשה היא צייצה על זה בטוויטר: "אני לא יכולה יותר, אני סיימתי, אני מוותרת"

לילה אודינייב, פורסם 14:03 27/10/12 | 6870430



האם אנחנו עומדים בפני מגפה חדשה? לפני כשבועיים סיפורה של **אמנדה טוד**, נערה בת 16 מקנדה שהתאבדה בגלל בריונות רשת, הסעיר את העולם וסוקר בכל לי התקשורת בהרחבה. כשבע לאחר מכן, מקרה דומה אירע גם בישראל, כשבת 16 נמעט ושמה קץ לחייה, אחרי שתמונות חושפניות שלה הפוצו בפייסבוק.

עכשיו מגיע מקרה מצמרר נוסף. פלישה גרסיה, נערה בת 15 מארה"ב, שמה קץ לחייה בצורה הנואבת ביותר, היא קפצה מתחת לרכבת, לעיני כל בני כיתתה. גם כאן הסיבה היתה התעללות של תלמידים וגם כאן, כמו במקרה של אמנדה טוד, הזעקה האחרונה שלה לעזרה היתה ברשת.

צילום: פייסבוק "אני מוותרת"



-נספחים-

דף מקרים הקורים למשחק קוף או אריה:

1. בעיראק ובסוריה מוצאים להורג אלפים על ידי ארגון "המדינה האיסלמית" - דאעש.
2. רוסיה משתלטת על חלקים ממזרח אוקראינה.
3. כ-300 נערות נחטפות באמצע הלילה על ידי טרוריסטים בניגריה.
4. איראן מחזיקה בנשק גרעיני.
5. הפגנות של אלפי אנשים נגד ישראל בלונדון.
6. חשש מהתפשטות מחלת האבולה באפריקה לעבר המדינות הקרובות אליה.
7. תלמידים יהודים הותקפו בסידני, אוסטרליה.
8. 350 בני אדם נהרגו ברעש אדמה בדרום- מערב סין.

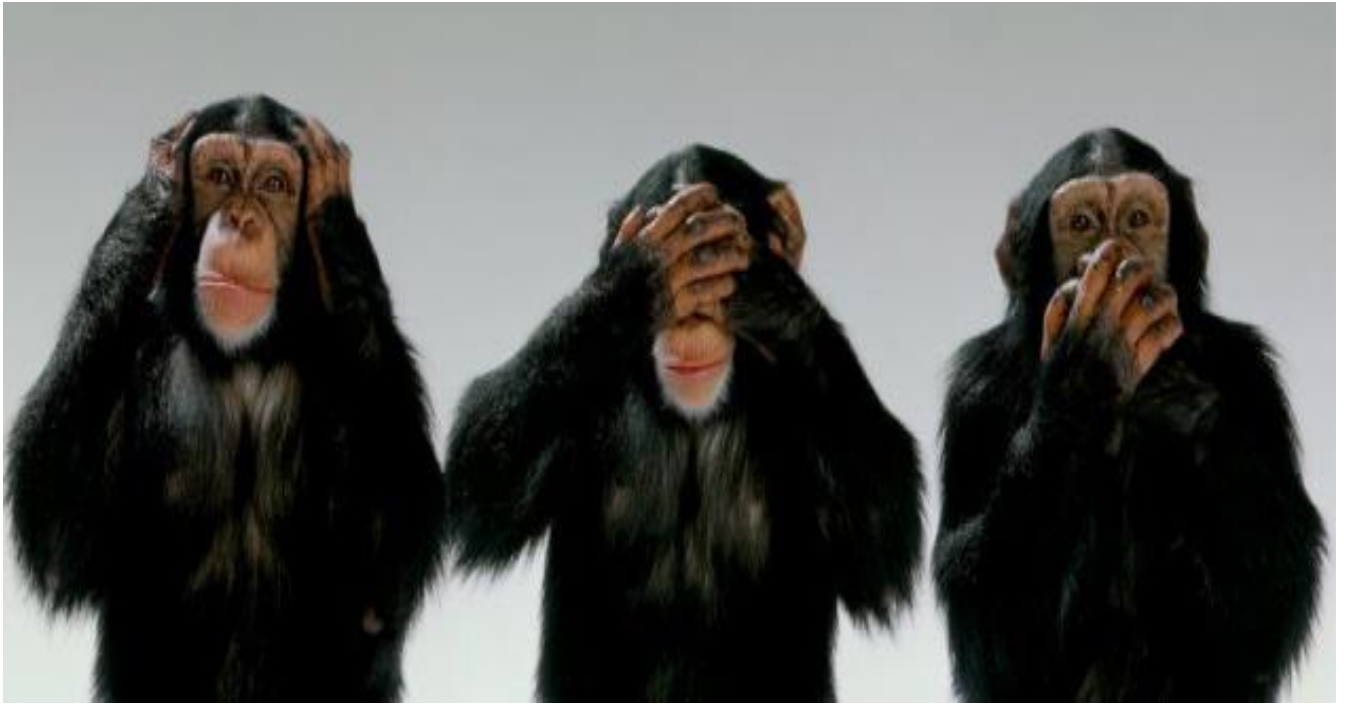
תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

כרטיסיות עם תמונות למשחק קוף או אריה:

שלושת הקופים:



אריה שואג:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

השיר "והעולם שותק" אפרים סידון:

והעולם שותק,

כי העולם שותק תמיד.

זה נוח,

זה חוסך מאמץ וכוח,

וזה לא מטריד.

והעולם שותק

והפנה את מבטו.

אחרים שופכים את הדם-

ואין זו באחריותו.

הוא בסך הכל עולם.

עולם קטן ועסוק.

ושיניחו לו בשקט-

וסוף פסוק...



פעילות תרומה לקהילה

מטרת הפעילות- החניכים יכירו בחשיבות התרומה לקהילה ויכירו דרך פעילות את האופציות השונות לתרומה שלהם כקבוצה.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 9-30

מיקום: חוץ

זמן: בין שעתיים לשעתיים וחצי (תלוי בכמות החניכים)

ציוד: * כרטיסיות למשחק "מילת המזל". * דף שאלות ל"מילת המזל". * גליל קרפ ירוק * גליל קרפ אדום * גליל קרפ צהוב * לוח טריוויה * דף שאלות לטריוויה * כדור * צלחות חד פעמיות * כיסוי לצלחות החד פעמיות * אוכל לפי רשימת המאכלים. * 2 תבניות של 30 ביצים שהגומות בהן צבועות במספר שווה של אדומים, ירוקים וצהובים. * בין 3-6 מטבעות של 10 אגורות. * כיסאות * חבלים או חוטים עבים * בלונים מנופחים לפי מספר החניכים * חבילת קלפים * דפדפת למדריך.

פתיחה:

מולקולות:

המדריך מבקש מכל חניכים לעמוד ובכל פעם שאומר הוא מספר מסוים, על החניכים להיצמד האחד לשני על פי המספר אותו נתן המדריך תוך 8 שניות. לדוגמא: המספר 3- על כל חניכי הקבוצה להתחלק לקבוצות קטנות המכילות 3 חניכים תוך 8 שניות. המדריך עורך כמה סבבים כאלו כשבסופם, יעמדו החניכים ב3 קבוצות שוות (או שוות יחסית).

מילת המזל:

המדריך פורס על הרצפה 7 כרטיסיות הפוכות (כלומר, שלא ניתן לראות את הכתוב עליהן) המכילות 7 מילים מפזמון של שיר מוכר. מטרת כל קבוצה היא לזהות ראשונה את שורת הפזמון המסתתרת מתחת לכרטיסיות. על מנת להצליח להפוך כרטיסיה ובכך לחשוף את אחת המילים משורת הפזמון, על החניכים לענות על שאלה הקשורה למילה המסתתרת בכרטיסיה. בכל פעם קבוצה אחת בוחרת מילה ועונה על שאלה, במידה והקבוצה ענתה נכון, חושפים את המילה ויש לקבוצה 20 שניות לנחש מהו הפזמון המסתתר. אם לא הצליחה אותה הקבוצה לפענח את הפזמון, תורה של הקבוצה הבאה לבחור מילה ולענות על שאלה שבמידה והיא מצליחה, יש לה 20 שניות לפענח את הפזמון וכך ממשיכים עד לחשיפת כל מילות הפזמון או עד לפענוח הפזמון על ידי חברי אחת הקבוצות. (כרטיסיות עם המילים משורת הפזמון והשאלות על מילים אלו מצורפות בנספחים).

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



למדריך- השורה המסתתרת בכרטיסיות היא "מתי בפעם האחרונה עשית משהו בשביל מישהו" ובעצם שורה זו מחברת אותנו לנושא הפעילות היום שהוא "תרומה לקהילה". יש להסביר לחניכים את חשיבות הנושא ואת כוחם "לעשות משהו בשביל מישהו".

גוף הפעולה:

המדריך מחלק את החניכים ל-3 קבוצות. כל קבוצה מקבלת צבע (ירוק, צהוב ואדום) שמייצג אותה לאורך כל הפעילות. בסיום כל תחרות חושף המדריך אחת מאופציות התרומה לקהילה, אותה יקיימו כיתות י'.

תחרות 1: טריוויה

שלוש הקבוצות מתיישבות יחדיו מול לוח המכיל 16 שאלות העוסקות בנושאים שונים הקשורים ללימודים בבית הספר. כל קבוצה בתורה, בוחרת משבצת המכילה מספר נקודות ונושא מסוים. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שהרוויחה כמות גדולה יותר של נקודות משאר הקבוצות. (הוראות לבניית הלוח ושאלות הטריוויה מצורפות בנספחים).

חשיפת "תרומה לקהילה" – סיוע בשיעורי בית- קביעת יום בשבוע לאורך השנה בו כל פעם קבוצה אחרת של מדריכי שכבת י' מסייעים בשיעורי בית לחניכי הסניף או לילדי השכונה המעוניינים בעזרה.

תחרות 2: חולה- גוסס- מת

כל החניכים עומדים יחדיו במעגל ומשחקים מסירות בכדור. במידה וחניך לא תפס כדור שנמסר לו בפעם הראשונה, עליו לעמוד על רגל. במידה ואותו חניך לא תפס כדור שנמסר לו בפעם השנייה, עליו לשבת במעגל בישיבה מזרחית. במידה ואותו חניך לא תפס כדור שנמסר לו בפעם השלישית- הוא מת ויוצא מהמשחק. על אף שהחניכים עומדים בצורה מפוזרת במעגל ולא כקבוצה, הם עדיין משחקים בקבוצות שלהם ומטרתם להכשיל את חברי הקבוצות האחרות. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שלאחר הזמן שנקבע על ידי המדריך, עומדת עם הכי הרבה חברי קבוצה בריאים והכי מעט חברי קבוצה חולים, גוססים ומתים.

חשיפת "תרומה לקהילה"- התנדבות חד פעמית או רב פעמית בבית חולים, הכוללת הכנת פעילות לילדי מחלקת הילדים בבית החולים, איסוף מתנות וחבילות עם טיפים והבאה להם, ארגון הופעה עם שירה בציבור לילדים או הכנת הצגה וכו'... (במידה והתרומה לקהילה הנ"ל נבחרת, יש לתאם עם בית החולים יום ושעה ואם צריך גם שטח בו אפשר לקיים פעילות).

תחרות 3: תחרות אוכל

שלוש הקבוצות עומדות בטור מול שלוש צלחות המכוסות בכיסוי שלא מאפשר לראות מה מסתתר מתחתיהם. בכל סבב, נעמדים 3 נציגים ועליהם לסיים ראשונים את מה שהוגש להם בצלחת. (לפעמים

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



זה אוכל טעים, לפעמים אוכל רגיל ולפעמים אוכל פחות טעים). הקבוצה המנצחת היא הקבוצה שצברה הכי הרבה נקודות על ידי סיום הצלחת ראשונים. (רשימת מאכלים מצורפת בנספחים).

חשיפת "תרומה לקהילה"- איסוף מצרכי מזון לנזקקים. ניתן למצוא בכל עיר ויישוב ארגונים העוסקים במלאכת גיוס מזון ולהתחבר אליהם וניתן לפנות לכיוון הפרטי (פרסומי עזרה בנושא ברשתות החברתיות כגון מועדוני ילדים שמעוניינת לארגן יום הולדת לילדי המועדונית ואין להם כסף לקנות חטיפים, עוגות וכדומה...)

תחרות 4: קלע לביצה

המדריך מניח 2 תבניות ביצים (כל תבנית של 30 ביצים לא של 12) ריקות שכל אחת מהגומות הריקות צבועה באחד מצבעי הקבוצות (ירוק, צהוב ואדום- חשוב שיהיה מספר זהה של גומות אדומות, גומות ירוקות וגומות צהובות). כל קבוצה עומדת בטור שלה ובכל סבב מגיעים 3 נציגים שכל אחד מהם מקבל 10 אגורות. מטרתם היא לקלוע את 10 האגורות לגומה הצבועה בצבע שלהם. במידה וקלעו לצבע של קבוצה יריבה, הקבוצה היריבה מקבלת את הנקודה. הקבוצה הזוכה היא הקבוצה שצברה הכי הרבה נקודות (כולל נקודות שקלעה לעצמה ונקודות שקבוצות יריבות קלעו לה).

חשיפת "תרומה לקהילה"- ארגון שוק קח ותן. שכבת י' תארגן שוק שבו על מנת לקבל פריט עליך לתת פריט. השכבה תקבע את נושא השוק, היום, השעה ואת הסידורים הדרושים להקמת שוק כזה.

תחרות 5: מסלול מכשולים

שלוש הקבוצות עומדות בקו התחלה, בו לכל אחת מהן מסלול מכשולים זהה. הקבוצה הראשונה שכל חברה מסיימת את מסלול המכשולים מנצחת. (תחנות למסלול מכשולים מצורפות בנספחים).

חשיפת "תרומה לקהילה"- איסוף חבילות לחיילים- שכבת י' תארגן איסוף חבילות חטיפים ומוצרי היגיינה לחיילים, כשלכל חבילה יצורפו גם מכתבים אישיים מחניכי תנועת הנוער. (במידה והתרומה לקהילה הנ"ל נבחרת, ניתן לתאם עם האגודה למען חייל שליחת חבילות לבסיסים שידוע שיש צורך בחבילות הללו).

תחרות 6: מלחמה

שלוש הקבוצות עומדות בטורים מקבילים כשלהם קלפים לפי מספר החניכים בקבוצה. בכל סבב שולף הנציג את הקלף שלו והקלף הגבוה ביותר מנצח ושני הקלפים האחרים מצטרפים לקבוצתו של הנציג עם הקלף הזוכה. הקבוצה המנצחת היא הקבוצה בעלת מספר הקלפים הגבוה ביותר.

חשיפת "תרומה לקהילה"- ניתן לשאול את החניכים לאיזו קבוצה לדעתם מתאימה התחרות? ובעצם התרומה הנחשפת בתחרות זו, היא התנדבות בבית אבות- אוכלוסיית הקשישים. ניתן לערוך התנדבות גדולה וחד פעמית של שירה בציבור עמם והפעלה פשוטה המשלבת אותם ואת חניכי השכבה בבית

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



האבות או התנדבות רב פעמית של יום בשבוע, בו בכל פעם קבוצה אחרת של חניכי השכבה באים להנעים את זמנם של הקשישים. (במידה ותרומה זו נבחרת, יש לתאם זמנים וימים עם בית האבות.

סיום:

המדריך אומר לחניכים כי ישנם עוד המון אופציות להתנדבות וכי ישמח הוא לשמוע מהם רעיונות נוספים. לאחר מכן, על החניכים לערוך הצבעה ולבחור את אוכלוסיית היעד לתרומה שלהם. במידה ומבחינת זמן זה אפשרי, רצוי כבר לקבוע יום ושעה בשבוע הקרוב לעבודה על ההתנדבות הנ"ל ולהתחיל לחלק תפקידים.



-נספחים-

כרטיסיות עם המילים של שורת הפזמון:

מתי

בפעם

האחרונה

עשית



-נספחים-

משהו

בשביל

מישהו

דף שאלות למשחק "מילת המזל":

1. המילה "מתי"- השאלה לחניכים: מילת שאלה הנוגעת לזמן?

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: בצבא אומרים "עד.....?"

2. המילה "בפעם"- מילה אחת נרדפת למושג "לפני זמן רב"?

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: "כשאדם חוזר על עצמו, הוא אומר ב..... המאה"

3. המילה "אחרון/ה"- בכל טור יש ראשון ויש? במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: מתוך

100 ספרות כשהספרה 1 היא הספרה הראשונה, 100 היא הספרה ה....."

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

4. המילה "עשית" - כשאמא כועסת על הילד שלה ששבר משהו בבית, היא אומרת "מה.....?".
 במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: "השאלה הראשונה שהמורה שואלת ילד בכיתה אחרי שהיא אומרת שלום: שיעורי בית?"

5. המילה "משהו" - בסלנג של פעם, כשרוצים להגיד על מישהי שהיא בחורה טובה, אומרים עליה שהיא "משהו.....".

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: "שיר של דני רובס שנקרא חדש מתחיל אצלי"
 6. המילה "בשביל" - מילה נרדפת למילה "עבור" (עבור מישהו...)?

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: מילה נרדפת למילה "למענו"?

7. המילה "מישהו" - תרגום של המילה SOMEONE באנגלית?

במידה ולא מצליחים, שאלה נוספת לסיבוב הבא: ספרו של דוד גרוסמן שהפך גם לסרט "..... לרוץ איתו".

לוח טריוויה:

לוקחים פוליגל גדול ומחלקים ל-5 שורות ו-4 טורים (סה"כ 20 משבצות). על כל משבצת מדביקים סקוצ' שאליה נדבק בריסטול צבעוני לפי גודל המשבצת המסומן בסכום נקודות מסוים בין 100-400. על הסקוצ'ים בשורה הראשונה הדביקו בריסטול עם הנושאים הבאים:

לשון	מתמטיקה	ספורט	אנגלית
100	100	100	100
200	200	200	200
300	300	300	300

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



400	400	400	400
-----	-----	-----	-----

-נספחים-

דף שאלות למשחק הטרויוויה:

אנגלית:

- 100- באנגלית יש פרזנט סימפל (present simple) ופרזנט (present) (.....)? פרוגרסיב = progressive
200- באנגלית איך אומרים נוער? Teens, teenagers, youth
300- באנגלית איך אומרים לאומי? national
400- באנגלית כיתה י' נקראת? 10 grade או (Tenth Grade)

ספורט:

- 100- הקבוצה אליה משתייך ארגון לה פמילייה? בית"ר ירושלים
200- אלופת אירופה בכדור-סל לשנת 2013-2014? מכבי תל אביב
300- האצטדיון החדש על שם סמי עופר שייך לאיזה קבוצות בכדור-רגל? מכבי חיפה והפועל חיפה.
400- זכתה במקום השני באליפות העולם בג'ודו לבנות בשנת 2014? ירדן ג'רבי

מתמטיקה:

- 100- מחבר ספרי הלימוד במתמטיקה לתיכונים ולחטיבות הביניים? (בני גורן)
200- משפט הטוען כי a בריבוע + b בריבוע = c בריבוע במשולשים ישרי זווית נקרא? משפט פיתגורס.
300- תחום ידע העוסק באיסוף, ניתוח והצגת מסקנות מנתונים כמותיים (רמז תחום זה נשען על תורת ההסתברות)? סטטיסטיקה
400- ענף במתמטיקה העוסק בצורות ומבנים ומוכיח טענות בעזרת משפטים המתבססים על אקסיומות? גאומטריה.

לשון:

- 100- אותיות בגד כפת בראש מילה מקבלות? דגש קל.
200- בעברית תקנית, עשרים וחמש ילדים או עשרים וחמישה ילדים? עשרים וחמישה ילדים.
300- כיצד מבטאים נכון את המילה: לקפוץ, בלי דגש בפ' עם דגש בפ'? לקפוץ עם דגש בפ'.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



400- מה פירוש המשפט מהווה (מבטאים אותה כך: מה-הוא-אה)? מרופט.

רשימת מאכלים לתחרות אוכל:

1. תפוחי עץ.
2. בצל.
3. לחם.
4. טונה.
5. שוקולד.
6. מלפפון.
7. במבה.
8. שום.
9. פטרזזיליה.
10. גזר.

תחנות למסלול מכשולים:

חשוב שיוקמו 3 מסלולים לשלוש הקבוצות על מנת לא לבזבז זמן. כל מסלול מכיל 4 תחנות קצרות והן:

תחנה 1: ריצה מקו ההתחלה עד לתחנה הבאה.

תחנה 2: זחילה מתחת לחבלים או חוטים הקשורים על כסאות משני צידי המסלול.

תחנה 3: קפיצה בחבל 8 פעמים.

תחנה 4 ואחרונה: פיצוץ בלון המעיד על סיום המסלול ושהנציג הבא יכול כבר לצאת.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



פעילות בנושא איכות הסביבה

מטרת הפעילות- החניכים ילמדו על איכות הסביבה ועל חלקם בנושא זה.

גיל: שכבה בוגרת

מספר חניכים: 6-25

מיקום: פנים (חדר).

זמן: בין שעה לשעה וחצי (תלוי במספר החניכים).

ציוד: * פאזל החיים חתוך לחתיכות * 3 קווים המודבקים לרצפת החדר (אפשר לסמן בגיר, לחתוך בריסטולים בצורת קווים או להדביק נייר סלוטפ לרצפה) * רשימת פריטים וזמן ההתכנות שלהם בטבע.

פתיחה:

פאזל החיים: (הוראות מצרפות בנספחים)

המדריך מפזר חתיכות פאזל על הרצפה שמרכיבות את מפת העולם מצד אחד ומרכיבות בן אדם מצד שני. (שימו לב בנספחים כיצד מחולק הפאזל וראו שהנכם מניחים אותו כשהצד של מפת העולם נמצא כלפי מעלה והצד של דמות האדם נמצאת כלפי הרצפה) לחניכים יש 4 דק' לנסות להרכיב את מפת העולם.

למדריך- המטרה שהחניכים לא יצליחו להרכיב את מפת העולם ב4 דק'. לכן הפאזל מחולק לחתיכות שאם הם אינם יודעים כיצד מפת העולם נראית- הם לא יצליחו לעמוד במשימה.

לאחר שלא הצליחו החניכים להרכיב את מפת העולם, המדריך מבקש מהחניכים להפוך את חתיכות הפאזל לצד השני ולנסות להרכיב את דמות האדם המצוירת עליו ב4 דק'.

למדריך- חשוב לעשות את דמות האדם ברורה וקלה להרכבה על מנת שהחניכים יצליחו להרכיב ולעמוד במשימה.

לאחר שהחניכים הצליחו להרכיב את דמות האדם וכך בעצם הצליחו גם להרכיב את מפת העולם, המדריך שואל אותם: למה לדעתם את האדם הם הצליחו להרכיב אך את העולם לא?

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



המדריך מקריא להם את סיפור פאזל החיים:

מדען אחד ישב ועבד, כשלפתע ניגש אליו בנו בן ה-7, נחוש לעזור לו בעבודתו. המדען, עצבני בגלל ההפרעה, ניסה לבקש מבנו שילך למקום אחר, אך כשראה שזה לא הולך, חיפש משהו שיוכל לספק לילד תעסוקה.

הוא תלש מאיזו חוברת דף עם מפת העולם, גזר אותה לחתיכות קטנות ונתן לילד יחד עם גליל נייר ודבק. "אתה אוהב פאזלים" הוא אמר, "קח את העולם המפורק ונראה אם אתה יכול לתקנו בכוחות עצמך".

המדען חשב שייקח לילד ימים רבים עד שיצליח להרכיב את המפה, אבל כמה שעות לאחר מכן, שמע את קולו של הבן קורא לו "אבא סיימתי, הצלחתי להרכיב הכל". בהתחלה, לא האמין המדען: "זה לא יתכן שבגיל 7 יוכל הילד להרכיב מחדש מפת עולם שמימיו לא ראה", אבל הוא הניח את רשימותיו וניגש לבנו, כשהוא בטוח שהוא הולך לראות עבודה מבולגנת.

להפתעתו, המפה היתה מושלמת וכל החתיכות היו במקומן. "איך עשית את זה?" שאל המדען את בנו, "הרי לא ידעת איך נראה העולם".

"אבא" ענה הילד, "אני אמנם לא ידעתי איך נראה העולם, אבל כאשר תלשתי את הדף מהחוברת, ראיתי שבצידו השני יש אדם. כשנתתי לי לתקן את העולם, ניסיתי אבל לא הצלחתי. אז הפכתי את כל החתיכות והתחלתי לתקן את האדם. כשהצלחתי לתקן את האדם, הפכתי את הדף וראיתי שהצלחתי לתקן גם את העולם".

המדריך מסכם ואומר שאם נדע לתקן את עצמנו- נצליח גם לתקן את העולם.

גוף הפעולה:

פחות או יותר:

על הרצפה ישנם 3 קווים מקבילים, הקו השמאלי מסומן במילה "פחות" בעוד הקו הימני מסומן במילה "יותר". כל הקבוצה עומדת יחדיו על הקו האמצעי המסומן במילה "מדויק". בכל סיבוב המדריך אומר פריט מסוים ומספר מסוים של שנים שלוקח לאותו פריט להתכלות בטבע. על כל חניך לחשוב, האם לדעתו מספר השבועות/ החודשים/ השנים שנתן המדריך לאותו פריט להתכלות הוא מדויק, פחות מדי או יותר מדי ולנוע לקו המתאים לדעתו. לאחר שכל החניכים זזו לקו הנכון לדעתם, אומר המדריך את התשובה הנכונה. (מצורף בנספחים פריטים ומספר שבועות/ חודשים/ שנים שלוקח להם להתכלות).

למדריך- משחק זה הוא דרך טובה לחניכים ללמוד על זמן התכלות החומרים בטבע וחשיבות המיחזור.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



טביעת רגל אקולוגית:

המדריך שואל את חניכיהם האם שמעו הם אי פעם את המושג "טביעת רגל אקולוגית" ואם כן, מה זה אומר? לאחר מכן, הוא מסביר לחניכיהם כי טביעת רגל אקולוגית זה השטח שכל בן אדם צריך בשביל לחיות. הוא מבקש מהחניכיהם מהחניכיהם לעמוד בחדר ושואל אותם, האם לדעתם המשבצת שעליה הם עומדים, מספיקה להם בשביל לחיות? סביר כי כולם יאמרו שלא. הוא מבקש מכל החניכיהם לשכב ושואל אותם, האם עכשיו השטח שהם תופסים תוך כדי שכיבה מספיק להם בשביל לחיות? סביר להניח שהרב יאמר שלא. המדריך ממשיך ושואל אם כן, איזה גודל שטח לדעתכם, צריך האדם בשביל לחיות? ותחשבו טוב מה זה אומר לחיות: שטח שיהיה לו למקום מגורים, שטח שיהיה לו לעבודה, שטח שיהיה לו לגדל מזון, שטח שיהיה לו כדי לנשום, שטח שיהיה לו כדי לקבור את הפסולת שלו...

כל אדם בישראל זקוק ל-35 דונם על מנת להתקיים (לשם הבנה שטח של מגרש כדורגל הוא 10.5 דונם, שטח של אצטדיון רמת גן הכולל מגרש, מסלולי ריצה, יציעים, חדרי הלבשה, חדרי תקשורת, משרדים ועוד... הוא 36 דונם) כשבפועל בגלל גודלה של ישראל ישנם רק 4 דונם לכל אזרח. אם כן איך מכסים את הפער שנוצר? על ידי שמירה על הסביבה ומיחזור.

למדריך- מושג זה הוא מושג בסיסי בנושא של איכות הסביבה וחשוב להדגיש לחניכיהם את המשמעות שיש להם במושג זה.

סיום:

אחרי שהבנו עד כמה חשוב שנמחזר ונשמור על הטבע, המדריך עורך עם הקבוצה סיעור מוחות לגבי העלאת המודעות בסניף לנושא איכות הסביבה והפיכתו לסניף ירוק יותר.

למדריך- זהו זמן טוב להקים וועדה ירוקה שתהא אחראית על נושא איכות הסביבה, מבחינת נראות הסניף ומבחינת פעילויות וימי שיא לחניכי הסניף. לכן, כתוב כל רעיון שמעלים החניכיהם וכבר קבע תאריך להמשך עבודה בנושא זה.

תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

פאזל החיים: הוראות להכנת הפאזל

1. קחו פוליגל וציירו בצורה הבאה את מפת העולם עליו: (חשוב לצייר בלי רק את צורות היבשות- בלי צבעים בכלל!!!)



2. חלקו אותו ל20 משבצות (5 טורים 4 שורות) והיפכו את הפוליגל לצד השני.

בצידו השני ציירו דמות של בן אדם עם הרבה פרטים וצבעים עליו (דבר שיקל על החניכים להרכיב את דמותו:



תנועת הנוער הלאומי בית"ר מחלקת הדרכה ארצית



-נספחים-

לאחר ששני צידי הפוליגל מוכנים (האחד עם צורות היבשות בלבד של מפת העולם והשני עם דמות של בן אדם) גזרו את הפוליגל לפי הסימונים שעשיתם בשלב הראשון.

פריטים ומספר השבועות/ חודשים/ שנים שלוקח להם להתכלות:

הפריט ומספר השבוע/ חודש/ שנה המדויק אמור לחניכים: הקו עליו על החניכים לעמוד:

- | | |
|------------------------------------|---|
| • חולצה מכותנה- בין 1-5 חודשים. | • אמור לחניכים- 8 חודשים- פחות. |
| • חבל- בין 3-14 חודשים. | • אמור לחניכים- בין 3-14 חודשים- מדויק. |
| • גרביים מצמר- שנה 1. | • אמור לחניכים- 7 חודשים- יותר. |
| • פחית קוקה קולה- 200-500 שנים. | • אמור לחניכים- בין 50-100 שנים- יותר. |
| • פחית שימורים של טונה- 100 שנים. | • אמור לחניכים- 100 שנים- מדויק. |
| • אגרטל זכוכית- 1,000,000 שנים. | • אמור לחניכים 1000 שנים- יותר. |
| • שאריות של ארוחת פסטה- חודש. | • אמור לחניכים שנה 1- פחות. |
| • עיפרון מעץ- בין 10-100 שנים. | • אמור לחניכים- בין חודש ל3 חודשים- יותר. |
| • חיתול חד פעמי- 500 שנים. | • אמור לחניכים 300 שנים- יותר. |
| • כוסות חד פעמיות מקלקר- לא מתכלה. | • אמור לחניכים לא מתכלה- מדויק. |